

# 心理健康教育在小学语文教学中的渗透研究人教版

杨长翠

(湖南省邵阳市绥宁县长铺镇第三小学 湖南 邵阳 422600)

**[摘要]**语文属于语言类学科,其在学生成长中具有深远的影响力,除了帮助学生丰富词汇、语言等基础知识,还可以传递积极、正向的人生观念,运用无数的故事和情感满足学生心灵成长需求。所以,语文教学中要拓展学科价值,在教授基础知识技能的同时,还需要渗透心理健康教育,为学生传输正确的思想观念,解决学生心理上的问题,以帮助小学生获得健康的身心,塑造优良人格。

**[关键词]**心理健康教育;小学;语文教学;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.417

心理健康教育在现代教育体系中愈加受到关注,在快速发展的社会环境中,小学生同样面临着同龄人的竞争,加之课业负担较重,使其在心理上逐步出现了不良问题。所以,小学教育中要特别重视心理健康教育工作,以正确的启发帮助学生构件积极、乐观的人生态度。而这需要把握不同学科的特色,选取合适的角度开展心理健康教育,从根本上落实这一目标,使学生真正在学习中受益,完善自身人格。本文即以小学语文教学为主,探索将心理健康教育渗透在此学科中的策略。

## 一、心理健康教育在小学语文教学中的渗透意义

在小学语文教学中渗透心理健康教育既可以加强教学的深度,延伸学科价值,同时对学生品格的塑造、坚定意志的形成和积极情感的养成均有现实意义。在小学生成长中,心理健康教育是不可缺少的内容,但如若仅凭这一门课程,并不能全面培养学生或者深刻地解决学生在心理上的问题,而将这一教学目标分解在语文学科中,可以让学生接触到更多样的人生发展道理与乐观处事的态度。且语文中的多样感情极易和小学生的情感产生共鸣,让他们认识到心理健康、精神品质发展的重要性,从而主动投入学习,完善自我人格,塑造积极的价值观念<sup>[1]</sup>。

## 二、心理健康教育在小学语文教学中的渗透策略

### (一)挖掘语文教材中的心理健康教育内容

小学心理健康教育包含了丰富的内容,而且针对不同阶段的学生内容并不相同,低年级则要求培养学生礼貌友好、乐于助人的品质,并帮助学生认识一些日常学习和为人处世的简单规则,使得学生可以形成纪律和规则意识;而在中年级则要帮助学生认识自我,树立集体意识,通过参与多样性活动来提升自我成长能力,形成自立、开朗的健康人格,并且引导学生学会感受在生活中解决困难的快乐;高年级时则相应培养学生的学习能力,帮助学生克服学习困难,并培养分析问题和解决问题的能力。所以,在语文教学中渗透心理健康教育需要教师明确具体内容,然后以此方向,从小语文学科教材中深入挖掘可利用的内容,然后以正确的方式指导和启发,使学生能够在每一阶段都可以获取与之相对应的心理成长知识,增强道德修养,并不断地提升个人综合素质。

以“为中华之崛起而读书”这一内容为例,根据文章情感和题材,教师要把握思想价值观的引导,在课堂中渗透心理健康教育理念,引导学生品读重点语段,去深入体会文章中人物的思想情感。其中通过了解当时的社会背景,学生可以领悟到少年周恩来立志的原因。那么以此为引导,教师启发学生联系自己当下的生活,思考读书目的,了解个人在读书中的心态,从而写出自己的志向,让个人拥有坚定发展的目标。

### (二)根据学生表现针对性实施心理健康教育

心理健康教育最终目的是帮助学生塑造健康的人格,形成积极品质,所以一切的出发点理应是学生。那么在小学语文教学中渗透心理健康教育需确立以学生为主体的原则,结合教学内容的心理健康知识,正确引导,从而提升语文教学的实效性。具体实践中,首先教师要明确小学生在成长中所面临的心理问题,比如父母的管束、朋友的相处、性格的差异等<sup>[2]</sup>。结合学生鲜明的成长规律来探寻与之对应的

语文教学材料,以文本的理解、故事的启发给予正确引导,使学生借助语文知识的教导,解决心灵成长中的问题,塑造完善的人格,坚定学习意志;其次,观察学生平日的行为表现,在语文课堂倾听学生心声,了解学生存在的消极因素,然后在课堂中采取干预措施,使每一位学生存在的心理困惑得到解决<sup>[4]</sup>。

以“英子”这一课的内容为例,文章中作者表现出了英子“忧郁和自卑”的性格,而在成长中的很多小学生也常常会因为学习成绩、道德品行出现自卑心理。那么在分析小学生性格特征的基础上,教师要从学生出发,指导学生阅读文章体会英子从自卑到自信、忧郁到开朗的过程,引发学生的情感共鸣。然后针对班级中一些存在自卑行为却不断努力的学生给予掌声,对他们的美好表现做出肯定和认可,帮助学生鼓起勇气面对生活。

### (三)在语文教学中组织心理健康教育活动

语文学科的独特之处在于容纳了丰富的处事道理和人生哲理,其不仅可以给予学生正确的指引,同时也可以帮助学生有效表达,抒发个人情感。所以,在语文教学中教师要组织与心理健康教育相关的实践活动,优化教学过程,营造愉悦且极具吸引力的课堂氛围,使学生的身心可以得到释放,通过参与轻松的活动解决当前面临的心理问题<sup>[4]</sup>。

例如很多小学生因为学业不如意,或者父母管教过严等问题,常常会出现躁动、焦虑等情绪,从而影响了心态的健康。那么教师可以组织写作活动,引导学生在作文中表达自我情感,使心理的压力得到释放。而教师要充分关注学生作文中所抒发的情绪,如若学生存在低落、消极等严重的负面心理状态,要及时关注,组织交流会,运用亲切的语言和态度进行疏导,使学生可以健康成长。

## 结语

将心理健康教育渗透在小学语文教学中,教师要分析小学生心理健康教育的核心内容,明确基本的方向以及小学生成长规律、性格特征,然后结合学科教材,从中挖掘有利且具有指导意义的心理健康教育内容,通过讲解、故事启发以及情景感染等方式帮助学生理解。同时,教师需要从学生行为表现出发,根据学生现实需求展开心理健康教育活动,确保语文教学真正达到教育目标,让学生拥有健康的身心。

## 参考文献

- [1]邵娟,白冬青.小学生心理健康教育融于小学语文阅读教学探究[J].科学大众(科学教育),2020(07):38+25.
- [2]任亚萍.在小学语文教学中渗透心理健康教育方法分析[J].科技资讯,2020,18(12):219+221.
- [3]艾岷.小学语文教学中心理健康教育的有效渗透分析[J].创新创业理论与实践与实践,2019,2(04):37-38.
- [4]李韦鹏,王德强.小学语文教学中渗透心理健康教育的方法及效果研究[J].西部素质教育,2019,5(03):88.

# 优化班级管理 主导德育教育

## ——小学班主任德育工作初探

钟玉意

(华南师范大学附属东莞学校 广东 东莞 523000)

**[摘要]**素质教育的实行要求班主任除了要注重学生的知识学习,更要注重学生的德育教育。小学生处于价值观养成、素质形成的关键时期,班主任要将德育工作作为班级管理工作的主要内容,明确自己的工作要求,发挥自己的主导作用,提升自身的管理能力,开展德育教育,以德育为主导进行班级管理工作、优化班级管理工作,为学生的成长发展奠定扎实的基础。

**[关键词]**小学班主任;德育工作;班级管理;探究策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.418

小学生的年纪过小,生活经验和生活阅历都较为薄弱,不管是学习方面还是生活方面都需要班主任的正确引导和指导,由此可以看出,班主任的管理工作对于小学生的成长发展十分重要。班主任要经常关注学生的身心发展,围绕德育工作展开班级管理工作,和学生之间建立良好的师生关系,了解学生所想、所求,尊重学生主体,促进学生个性化发展,从德育的角度促进学生综合素质的提升。

## 一、营造良好的班级环境

小学生可塑性较高,容易受到周围环境的影响,班主任可以借助这一特点,在班级管理中营造良好的班级环境,引导学生深入其中,提高学习兴趣与学习效率,

吸收更多知识,提高自身综合能力。班主任要遵循面向全体学生进行教学的教育理念,平等的看待学生,不过于偏爱学习成绩优秀的学生,也不至于冷落学生成绩较差的学生,不将成绩作为衡量学生的唯一标准。只有班主任尊重学生,以平等的态度对待学生,才会营造一个充满师爱与友爱的班级环境,达到学生之间心连心、师生之间心连心的班级管理效果,创建和学生友好沟通的渠道,奠定德育工作开展的基础<sup>[1]</sup>。班主任要建立和学生家长长期稳定的沟通途径或方式,全方位了解学生的学习情况、成长情况,对家长提出切实可行的教育建议,扩大德育教育的范围,深