

# 留守学生在家沉迷手机到自主学习信息技术的策略

李清林

(云浮市云安区镇安镇中学 广东 云浮 527524)

**[摘要]**当今时代是一个不断变化的时代,信息的流动是非常巨大的。这就要求当今的学生不仅要学习知识,更要掌握正确的学习方法,以便快速、独立、高效、高质量地掌握自己的知识。但当前留守儿童在家过度沉迷于手机游戏、微信聊天等等虚拟世界,作为一个信息技术教师,应教育学生正确认识手机的利弊,抓住手机与电脑共是“虚拟世界”近似的特点,引导学生将注意力从手机到学习电脑信息技术,逐步摆脱沉迷手机的坏习惯,培养学生在家也能自主学习信息技术的常态化,帮助学生养成良好的学习习惯。

**[关键词]**信息技术;留守儿童;自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1438

## 一、信息技术应用的利与弊

### (一) 信息技术应用的积极影响

手机的便携性、互动性和保密性,拓展了人际交往关系的交流方式,现在手机还具有视频对话功能,促使留守儿童与家长的沟通更加的便捷,让家长能够随时掌握学生的动态。此外,对于留学生在学方面,手机其中丰富的信息内容和电子词典可以成为学生学习很好的帮手。

### (二) 信息技术应用的消极影响

虽然信息技术手机等应用丰富了学生的生活,但过度沉迷于手机会给学生带来很严重的消极影响。首先,手机产生的辐射会严重伤害大脑,对于青少年的神经系统造成损害,引起头痛、记忆力减退、睡眠失调、脊柱变形等问题;其次,随着信息技术的发展,手机上网聊天、游戏、影视等应用出现虽然丰富了人们的生活,但对于留守儿童来说,这也是一个缺乏行为规范且隐私性很高的灰色地带,大家在享受自由交流同时,私欲放纵和道德失范等人性的弱点也会有所显露。尤其当青少年接触不良的黄色信息很容易沉迷其中,形成心理上的不健康;此外,还发现大部分留守儿童在家中用手机都是在玩游戏、看小说、听歌等等,很少有学生能够在自主学习。诸如此类的消极影响还有很多,如果不及时制止和加以以正确的引导,会对学生形成良好的个性品质带来严重危害。

## 二、引导留守学生在家自主学习信息技术的策略

### (一) 利用近似行为,激发学习兴趣

伴随着社会的发展,教育理念的更新,手机也可以成为教学的教具。由于现阶段留守学生在家沉迷于手机,而学习信息技术的电脑同样也具有相似功能,且部分知识电脑会更加的便捷。教师可以抓住手机与电脑共是“虚拟世界”近似的特点,在教学中运用手机导入,让学生把兴趣从手机引导电脑上。例如:在教学“让文字和图片飞起来”这一课时,可以让学生利用手里录制声音素材,在利用电脑操作将文字、图片等动画效果上配上声音。动画对于学生具有较大的吸引力,教师可以利用手机与电脑的近似特点,合理运用,激发学生的学习兴趣,促使学生在课堂积极参与,在家中自主学习。

### (二) 制定学习计划,多放手,少束缚

留守儿童这个阶段真是爱玩、渴望自由、叛逆的阶段。在引导学生在家也能够自主学习时,不要太过于束缚,一上来就让孩子直接关掉手机游戏,而是引导学生自己制定学习计划,在完成当天的计划后,可以留给孩子一些时间做他们喜欢的事情。在此阶段,教师要联合家长经常关注,主动询问孩子学习近况,不要轻易的发表意见或表示不满,而是要主动表示关心和爱护,多放手,让学生在轻松的氛围内逐渐养成自主学习的习惯。例如:在学习“幻灯片”后,可以让学生根据自身的掌握以及课堂教材,制定计划,在家利用电脑学会添加、调整幻灯片,进一步学习制

作照片、电子相册等。在完成当天的学习计划,流出半个小时的时间做自己喜欢的事情。

### (三) 布置信息技术家庭作业

家庭作业是课堂教学的延伸,是学生学习最基本、最常用的一种形式。随着新课改的全面实施,尊重学生的主体地位,组织学生自主学习已经成为教学基础。为了引导留守儿童能够在家进行自主学习,布置信息技术家庭作业显得十分重要,从留守儿童的生活、兴趣、所需着手,结合课堂教学来布置学生能够完成的作业,让学生不仅动手、动脑,还需要调动情感来进行完成,使学生对作业充满期待,从而提高作业的完成效率。例如:在教学“在幻灯片中插入图片、声音和影片”时,课堂已经让学生掌握了基础的文字编辑与图片插入的想法,那么教师可以给布置家庭作业,设计一张自己家族的家谱,要求字体“黑色”、字号“48”、字色“黄色”,制作完毕后保存,第二天来了上交作业。通过教师制定的家庭作业,让学生能够主动在家利用电脑进行复习巩固,加深学生印象。

### (四) 家校合作,共同教育

留守儿童正处于学习的黄金时期,理应在良好的家庭和社会环境中接受教育,从而在学业上不断进步。但由于长期缺乏父母的有效监管,致使留守儿童逐渐沉迷于手机,难以形成良好的自主学习习惯。因此,教师应积极与家长联系,注重家访,真正落实家校合作,共同教育。通过与父母以及其他家庭成员的交往,让家长意识到家庭教育的重要性,找到学生的问题所在,对症下药,促使留守儿童在家长的引导与监管下,有意识从手机转移到电脑信息技术的学习上,在家也能够进行自主学习,久而久之,养成良好的自主学习习惯。

## 三、结语

总而言之,信息技术正在悄悄改变着人们的生活,身为信息技术教师要让学生正确认识手机等信息技术产物的利弊,利用“近似行为”转移模式,克服“沉迷手机”不良行为习惯,让学生能够在家养成自主学习的好习惯,为学生的终生学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]蔡宝来.基于移动学习的自主学习策略研究[D].上海师范大学,2017.
  - [2]陈亮.充分利用课外网络学习,提高学生自主学习信息技术的能力[J].现代教育科学(中学教师),2015.
  - [3]姜丽君.数学课堂教学改变学生不良行为习惯的几点尝试[J].中国科教创新导刊,2013.
- 课题项目:本文系广东省教育科学规划课题《初中留守学生在家自主学习常态化的研究》(2019YQJK550)研究成果

# 践行多元化教学方式,提升初中语文教学有效性

李云娟

(西藏拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 856100)

**[摘要]**在课程教学改革不断推动的背景下,课程教学当中的方式也发生变化。要求教师在教育教学的开展中应该追求教学方式多元化的构建,避免以往陈旧和单一的情况,使得理想的有效教学的构建效果得以实现。所以,在当前,初中教师在语文教学的开展中就应该加强多元方式的践行,在课程教学的开展中带给学生一种耳目一新的感觉,使得学生的学习感受变得更加深刻。

**[关键词]**初中语文;教学方式;多元化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1439

在传统语文教学开展的过程中,教师在课程活动当中占据的主导性比较强,就是注重知识的灌输,导致课程方式比较生硬和单一,学生在学习的过程中缺乏兴趣和积极性,很难达到理想的课程教学效果。所以在当前课程教学的过程中,教师也应该不断追求多元化教育方式的践行。使得传统教学的不足和弊病得到不断的改进,促使有效性教学的构建得到实现。

## 一、构建翻转课堂,提高教学有效性

现代教育倡导以生为本,要求教师在课程教学的开展中应该转变学生被动学习

的地位,使得学生在知识学习的过程中做到自主、合作、探究,促使理想的课程成效得到达成。所以,在当前,为了实现这一点,教师在课程教学的开展中首先就可以加强翻转课堂的构建,使得课程教学在开展的过程中做到先学后教,让课程教学在实施的过程中更加具备针对性和有效性。例如,在讲解《桃花源记》一课之前,这是中考非常重要的考核篇目,其中涉及的考点是非常多的。所以在课前,教师就可以针对本节课的重点难点提前进行讲解,将讲解的过程录制成视频,经过资源融合和剪辑后形成5-8分钟的微视频。在制作好后,教师就可以让学生在微信当中上