

## （二）在课堂中的实质

数学教师必须从全班的整体水平出发，在课堂中进行合理的教学。比如，学生在学习《分式》时，由于学生的整理基础不是特别好，数学教师在课堂上进行授课时，不能一开始就直接进入正题，而且需要循序渐进地去影响学生。以题为例：

“把体积为200立方厘米的水倒入进底面积为33平方厘米的圆柱形容器里，则水面高度是多少厘米？；把体积为V的水倒入进底面积为S的圆柱形容器中，则水面高度为多少？”数学教师在讲分式之前，可以先带领学生一起回顾一下与分式有着姐妹相称的分数，让学生在分数与分式上找出共同的特征与不同的地方，这样有利于学生回顾之前学过的知识还能利用起来学习新的知识，本节课结束后，学生不仅是学会了分式还了解到了学习分式是为了以后研究数量关系解决问题的重要工具。

## 三、注重师生互动

数学教师在注重教学实质时，也不能忘记学生是学习的主体，秉承着教书育人的观念，数学教师还应当有效增进与学生之间的师生关系，提高学生学习的积极性。如何增进师生关系，成为一个数学教师需要注重的问题。数学教师无论是在课堂中，还是在课后，应当要多与学生交流，学生也主动地与教师交流，形成互动来增进师生关系。在初中数学课堂中，教师应当及时地与学生进行与本节课学习内容有关的交流，关注学生在课堂中的学习情况，有没有没有听懂，或者是教师哪里讲得不够仔细的地方，数学教师针对学生没有听懂的知识点进行再一次的讲解，帮助学生很好地进行课堂学习，在实质中掌握好本堂课的知识点。在课后，数学教师可以帮助在课堂中学习进度落后于班级大部分学生的孩子，让每一位学生真正的学

懂，学会；学生在课后，有什么不会或不理解的课后习题，也可以同数学教师进行交流，虚心学习。

## 结束语

综上所述，数学教师在进行实质教学时，要学会扬长避短，数学教师根据自身的教学水平对学生进行相应的教学。数学教师对于在新课改改革下不熟悉的教学模式应该虚心的学习，循序渐进地发挥出来，让学生也能够在更好的教学环境下，进行数学知识的学习。在教学过程中，初中数学教师要考虑到学生的知识接受能力，将实质进行到底，探究出适合学生学习的教学方法，提高学生自主学习的能力，让学生主动参与到课堂里，保证到学生在课堂中的学习效果，提高教师的教学能力。

## 参考文献

- [1]郭世勤.淡化形式,注重实质——新课标下的初中数学教学实践探讨[J].考试周刊,2016,(84):58.
- [2]张文生.将“实质”进行到底——新课标下的初中数学教学实践探讨[J].数学学习与研究,2017,(023).
- [3]李卫明.淡化形式,注重实质——新课程的背景下初中数学教学实践探讨[J].新课程导学,2015,(32):16.
- [4]高永强.初中数学实验的理论研究与实践探索[J].学周刊,2019,(21):37.
- [5]李新生.初中数学新教材的教学实践和心得[J].考试周刊,2014,(31):19-20.

# 如何帮助化学学困生

姚春莲

(南昌市新建区成新学校 江西 南昌 330125)

**[摘要]**化学对于初三学生而言是一门全新的起始学科,尽管课程内容相比后来的化学学习只是入门,但无论在哪个学校都始终存在一定数量的学困生。然而学困生是可以转化的,明确学校对学困生学习的重要影响,找出造成学习困难的因素,并及时有效地转化,不仅有利于学生的身心发展,更有利于提高学校整体的教育质量。

**[关键词]**初三化学;学困生;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1372

## 一、学困生的成因

(一)内因:主要包括学习动机、学习态度和意志力等

1.学习动机不明确,学习动力不足。部分学生并没意识到时间的紧迫性,潜意识里对于未来是混沌和模糊的,不能意识到为什么要学习、学习的意义何在、未来将走向何处。2.学习态度不端正。首先是课堂上提不起神,看课外书、玩手机、吃东西等,整个课堂基本都是无意注意或者注意力相当分散的状态。其次是课后作业打折扣了,态度稍好的会去抄袭以应付检查,态度差的可能连作业书都不带回家。3.意志力薄弱。懒得动笔书写、懒得记忆、懒于思考问题,遇到难题就放弃,偶尔有课堂上的演示实验,他们仅仅是出于好奇看一眼,绝不会深入思考现象背后的原理或产生现象的原因。

(二)外因:家庭、教师、学科特点等

1.家庭因素。家庭教育是启蒙教育,家庭环境的好坏直接关系孩子是否拥有健康的身心、是否具备良好的情绪和保持积极乐观上进的精神状态。2.教师因素。一个优秀的具有独特魅力的教师,会成为学生效仿的榜样,会成为一个灯塔,对学生的成长具有极强的感染力、吸引力和影响力,有助于学生形成健康的人格。3.学科特点。首先是繁杂的化学用语(元素符号、离子符号、化学式等)的书写让不会记忆、记性差的学生感到无所适从;其次是初中化学中虽有许多演示实验可帮助学生理解并记忆,但也不乏许多抽象的微观概念让学生觉得比较困难,有的甚至会丧失信心。

## 二、学困生转化的措施

在了解了初三化学学困生形成的原因后,笔者认为,让学困生转化的最主要因素就是激发学生的学习动力。学习动力主要是非智力因素(包括动机、兴趣、情感、意志、气质、性格等),在学习过程中所起的是动力作用。这里所谈的学习动力包含内部动力和外部动力。

(一)内部动力转化

1.多种方式激发学生学习的兴趣。学习动机不足的学生不是自发地去学习并主动从学习中获得快乐,导致学习不能持久。因此,教师在课堂上教学方式应多样化——语言幽默生动、讲解通俗易懂、重难点突出、逻辑简明扼要准确到位、多做演示实验、尝试让学生多动手实验、将社会生活融入化学学习、及时发现学生的优点并加以鼓励和赞赏……想方设法引导学生正确认识学习化学的社会意义和内在个人价值,把当前个人的化学学习和社会发展联系起来,从而端正化学学习态度,激发学生学习化学的兴趣。2.建立良好的师生关系,培养学习情绪。教师对待学生的态度会直接影响学生的情绪。教师本着爱护学生为学生服务的态度,学生尊重老师信任其传授之道,师生之间相处愉悦,教学相长,学习就会变成顺其自然的良性循环,从而有利于学困生的积极转化,学困生数量自然也会相应减少。3.特别关注学困生,适时点评,多加鼓励和赞扬。在课堂上经常关注学困生,从各个不同的角

度鼓励和赞扬他们。有时向他们提简单的问题(很容易答出来的那种),主要是让他们觉得自己尽管学业困难,但仍然被关注,有点受宠若惊,觉得再不努力学习有点对不住老师的关爱;有的学困生字写得不错,笔者会向全班展示并大声表扬;有的对老师有礼貌和教养,有的喜欢关心和爱护同学,有的上课从不迟到早退……只要教师用一颗强大的包容之心去看待,就会发现几乎每个学困生身上都有闪光点。当学困生常常被激励和鼓舞,在学业上会变得越来越有信心,逐渐走出学业的困境。

(二)外部动力转化

1.家庭因素。学生的成长始终应该是三位一体的,即家庭、学生、学校(或社会)教育的相互融合和渗透。其中家庭教育是第一要素。对于学困生而言,首要因素是家庭氛围的改变或改善。教师可召集学困生的家长建立家校互动群(微信群或QQ群)。首先是思想交流,教师跟家长阐明家庭教育的重要性,让家长转变和统一思想认识,努力创建安静、干净、上进、民主、和谐的家庭氛围;其次是互相交流学生的各种表现,教师就学生的在校表现和家庭作业完成情况跟家长交流,家长就学生在家学习的表现和老师交流,做到心往一处想、劲往一处使,效果才能显现出来。2.教师因素。一般而言,学困生的学习情绪不高且内心都是极其敏感的,教师在教学过程中要尽可能多地给予学困生以肯定的关注和支持、善意的期待与帮助,消除他们内心的敌意,增进好感。即使偶尔犯错误,教师可委婉地指出并提出建议和方法。这会让学生觉得老师是对事不对人,不是歧视,而是真心为他们好,从而愿意好好学习以回报老师的厚待之恩。3.学科因素。化学是一门与生活息息相关的学科,教师在教学中应当把握好这种关系,善于将原本枯燥乏味的课堂变得生活化。如在探究燃烧和灭火的条件时,将烧杯倒扣在燃着的蜡烛上,蜡烛逐渐熄灭,由此延伸到使蜡烛熄灭究竟可用哪些方法、哪种方法最简单。生活中的吹灭、熄灭、利用与化学相关的专业知识(用剪刀剪断烛心、用沙子扑灭、将燃着的烛心浸入水中、利用化学反应产生的二氧化碳熄灭蜡烛等)都可达到目的,其中最快捷有效的方法就是吹灭。这些与生活相结合的化学常识既让学生觉得亲切易懂,又发展了学生的思维。

总之,一旦学生的内在动力被激发,外部各种因素综合运用到位,不同学业层次的学生学习化学的兴趣被充分调动起来,则学困生有望改善学习现状,走向学习的良性循环。

## 参考文献

- [1]李冬冬.初三化学学困生形成原因及其动力学转化策略研究[D].长沙:湖南师范大学,2016.
- 作者简介:  
姚春莲(1982.03—)女,汉,江西峡江,本科,中小学一级,研究方向:初中化学。