

对小学语文教育教学模式创新策略之我见

赵鸣钟

(新疆阿克苏兵团第一师三团中学 新疆 阿克苏 843011)

[摘要]随着新课程改革的稳步推进,小学语文教学模式发生了翻天覆地的变化。虽然可以借助各类辅助教学资源完成对知识的获取,但忽略了对小学语文教育教学模式的创新。针对这一问题,我们必须立足教材大纲,并结合小学生的身心发展特点,在课堂教学中,教师需要设计开放性问题,并鼓励学生进行个性回答;教师需要重视学生对课文的质疑问题,并引导学生对所提出的问题进行深入思考,教师还可以在课堂教学中开展实践活动,组织学生创新应用所学的知识。将教师主导逐渐转变为以学生为中心的教學模式,从根本上优化和提升小学语文教学质量。

[关键词]小学语文;教育教学模式;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.542

语文作为小学语文教学中的一门基础性的自然学科,学生们对其他学科的学习都是建立在语文基础之上的。因此,提升小学语文教学质量和培养小学生语文的核心素养对已经成为每一位小学教师的重要责任。

一、鼓励学生敢于在课堂上提问

在传统的小学语文教学中都是以教师为中心,教师在讲台上讲什么,学生就在台下记什么,而学生们在听课过程中萌生的各种想法也不会再在课堂上表达出来,这种灌输式的教学模式助长了学生们的惰性,十分不利于其学习能力的提升。新课程改革要求:要全面提升学生的学习能力,思维能力以及创新能力,这就需要广大小学语文教师加强和注重对学生们各项能力的培养,以引导和启发为主,逐渐促进学生们发现问题、分析问题和解决问题的能力形成,让学生们在了解和掌握了基础知识的同时,促进他们的全面与综合发展。那么如何才能实现这一目标呢?笔者认为,我们可以鼓励学生们在课堂上提问,让学生们对知识的渴望与需求在询问中得到满足,摒弃传统教学模式,从基础方面对小学语文教育教学模式进行创新。比如在学习“金色的草地”这一内容的时候,笔者发现学生对这篇课文学习的积极性并不是很高,于是向学生们这样说道:“这篇课文学习起来有些枯燥,不如学生们自主学习如何?有不明白的地方欢迎踊跃提问。”此时,课堂气氛一下就变得活跃了起来,学生们也开始认真地自学课文,并向笔者提出了很多的问题。通过对学生的引导和启发,学生们也开始渐渐地独立思考了起来,有的学生还帮助其他同学解决问题,共同得到了进步。

二、注重学生们思维能力的培养

我们对小学生的最大评价莫过于“爱玩、可爱与天真”,基于小学生们这样的身心发展特点,笔者认为我们应当将知识的传授逐渐变成思维的扩张,在遵循小学生身心特点的基础上,帮助他们翱翔于知识的海洋中。比如在学习“新型玻璃”这一内容的时候,笔者借此机会向学生们科普了一下现如今的科学技术,分别向学生们讲述了新型玻璃的作用和种类,鼓励学生们想象一下,随着经济与社会的不断发展,在未来时期内还会出现什么类型的新型玻璃?此时,学生们也在课堂上纷纷地讨论了起来。其中有一位学生说:“将来会出现一种柔软的玻璃,这样我在不小心撞上的时候就不会疼了”,顿时全班同学哈哈大笑了起来,课堂气氛迅速得到活跃,而这位同学由于结合了自己的实际生活对问题进行探索,笔者也表扬了这位学生。结合课本知识适当的进行拓展,让学生们在宽松、和谐的氛围中畅所欲言,在教师提出的问题中提升自己,在和和其他同学的交流中总结知识,这对于创新小学语文教育教学模式的意义是重大的,更符合了新课程改革的基本要求。

谈小学语文教学中字词的训练与积累

梁建华

(山西省晋中市平遥县高林村小学校 山西 晋中 031100)

[摘要]从当下小学语文教学的现状来看,语文素养的提高是广大教师关注的重点。而要实现这个目标,字词教学必须要予以有效落实,日常教学中要有意识的展开字词训练,确保学生能够掌握更为丰富的词汇,对其有正确的理解,而且可以熟练运用,在此过程中,学生的理解能力、表达能力等均会有一定程度提高,其对语言文字具有的美感也会形成直观的认知,参与语文学习的意愿变得更为强烈,将来的学习也就能够获得更为坚实的基础。

[关键词]小学语文;字词;训练与积累;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.543

小学语文教学所要达到的主要目标之一就是提高学生的识字写字能力,这也是保证学生接下来的学习能够有序开展的前提,一旦学生此方面的能力较为薄弱的话,将来的学习必然会变得难度很大。当前小学识字写字教学的实际情况展开深入探析,从存在的相关问题出发,寻找切实可行的应对之策,切实将字词训练与积累落到实处。

1 小学语文字词训练与积累的重要性

1.1 学科开展的基础

在展开小学语文教学时,字词训练与积累是不可忽视的,其是学科教学得以有序进行的基础。从小学语文教学的现状来看,字词教学是不可缺少的组成部分,这是保证阅读、习作等方面的教学得以顺利展开的基础所在。字词对语文教学产生的影响是非常大的,广大教师对此应该要有清晰的认知。字词训练与积累对其他学科的教学也会产生影响,只有学生掌握的字词量达到要求,各学科学习才能够顺利进行,教学效果才会真正得到保证。

1.2 提高学生语言表达能力

小学语文教学必须要针对书面语言、口头语言予以提升,在课堂学习中,书面语言是需要重点关注的,而在日常生活中,口头语言则应该熟练运用。无论是课堂、生活,语言表达均是不可忽视的。在这当中,书面语言是重中之重,其对表达能力产生的影响是非常大的。对于语文教师来说,要依据教学的实际需要来对教学方法进行选择,并予以灵活运用,尤其是要将字词训练渗透到日常教学中,确保积累、运用的目标切实达成。

三、促进学生语言表达能力形成

我们在日常的教学中应当注重培养小学生的语言表达能力,进而促进学生们语文核心素养的养成,实现对语文教学模式的创新。比如:我们都知道假期是孩子们最快乐的时光,于是笔者在班级中组织了一次关于“国庆假期”的小型讨论会,让学生们谈一谈对自己假期的安排。其中一位同学的想法出乎了笔者的意料,他这样说道:国庆是举国上下人民共同欢度的日子,所以,第一天我要在家看国庆典礼,第二天去看望爷爷和奶奶,第三天去足球公园赏花观草和喂鱼,第四天、第五天、第六天在家里写作业,第七天收拾东西准备开学。还有的同学说,国庆节正是正值秋收时节,借此机会应当回到老家帮助爷爷奶奶做点农活,顺便感受一下田间生活。通过这样的方式,鼓励学生多说和敢说,提高学生学习的主动性,鼓励和培养学生的创新思维,对于语文教学质量的提高具有重要的作用,逐渐促进学生语言表达能力的形成。

四、回顾学习过程总结学习方法

大量教育实践证明,科学的学习方法是建立在实践的基础之上的,因此,教师在具体的教学过程中要善于引导学生在固有知识的基础上回顾学习过程,将学习过程比作认知对象,帮助他们总结学习规律。比如在学习“书的故事”这节内容的时候,可通过引导学生自读,感知青年从漫不经心到认真读书的这一变化过程。此时,教师要给予学生充分的肯定,鼓励学生谈论自己对青年的看法与认识,从而体会到青年渴望读书和进步的思想感情。

五、结语

综上所述,作为新时期下的语文教师,我们应当努力践行新课程的改革目标,逐渐优化和创新小学语文教学模式,这种创新思想为教师开展语文教学指明了方向。促进了学生们各项综合能力的提升,让小学语文课堂优势和价值充分地体现出来,进而促进学生健康成长,实现小学语文教育教学模式的创新。

参考文献

- [1] 陈文娟. 深化小学语文教学整体改革, 提高学生整体素质[J]. 才智, 2019(27): 113.
- [2] 骆成林. 浅谈素质教育下创新小学语文课堂教学的策略[J]. 学周刊, 2019(30): 52.
- [3] 袁水清. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J]. 中国农村教育, 2019(12): 111.

2 小学语文教学中字词的训练和积累策略

2.1 养成课前预习的学习习惯

展开小学语文教学的过程中,教师要对教学内容展开深入分析,确保字词预习能够切实做到位。从学生的角度来说,在预习时避免会遇到生字新词,此时要将其予以标注,进而通过可行的方法予以扫除,确保对字词意思有切实的了解,这样一来,学生也会形成良好的自主学习意识,对字词有更为深刻的理解。在学习开始预习时,教师应该提出具体的要求,确保学生能够明白字词积累的重要性,能够主动对词语、句子进行摘抄,并对其理解,将其含义予以确定后,再展开造句练习,这样在展开课堂教学时,学生就可有更为充分的时间来对学习所得进行分享,将摘抄的词语呈现在大家的面前,并将喜欢的原因表达出来,如此可以使其对词语的感悟更加的深刻,对字词、语言具有的美感形成直观的认知,而且学生的积累习惯也会逐渐养成。切实完成好预习,能够使得字词积累与训练的实效性大幅提高。

2.2 创新教学方式, 加强识字教学

传统教学理念对小学语文教学产生的影响是较大的,语文教师关注的重点放在了应试技巧的培养上,识字教学的受关注度则是较低的。传统教学方法的弊端是明显的,学生特点、学习规律未能得到切实考虑,这就使得教学难度明显加大,学习效果也很难达到预期。教师在展开字词教学时,必须要将新课改要求予以有效落实,在此基础上做好教学方法的创新,确保学生在课堂学习中的主体地位能够更为稳固。小学生的年龄不大,对新鲜事物的好奇心比较重,教师要对此特点加以充分

利用,通过有效措施使得字词教学能够更为有趣。展开识字教学时,游戏教学方法的实用性是较强的,通过其可以使得学习兴趣更为浓厚,字词训练的效果也会更加理想。

2.3加强阅读教学,理解字词含义

对于小学语文教师来说,若想保证字词训练与积累的效果更为理想,必须要针对教学的整个过程予以优化,从学生的需要出发,选择适宜的教学方式,将因材施教、分层教学等切实做到位,同时还要保证教学能够更具趣味性,这样方可使得教学的效果达到预期,学生的语文素养能够切实提高。教学前应该引导学生展开深入阅读,了解其字词掌握的实际效果。教学中则要对文本的价值充分发挥出来,使得学生能够对字词有正确的理解。教师要营造出适宜的语言环境,将学生的兴趣充分激发出来,并可能给对字词形成牢固的记忆。教师在组织阅读教学时,要将学生面对的问题予以梳理,引导其对生词进行理解,并能够对生词加以熟练应用,这样才能使得学生形成更为深刻的认知。

2.4加强实践教学,提高应用能力

在实际的字词训练、积累的教学过程中,由于学生的知识储备较弱,且缺乏相应的实践经验,部分词语的含义又过于抽象,不利于学生理解记忆。这就要求教师在实践教学过程中能够充分结合学生的实际学习情况,唤醒学生的自觉意识,使学生在实际生活过程中能够联系实际生活,借助亲身体验有效加强对字词的理解。同时,在具体的生活环境中,能够有效激发学生的学习意识,使学生在日后的生活当中能够处处留心,事事留意,结合具体的生活场景不断加强字词的学习。这就

要求教师在小学语文识字等教学过程中,加强对学生的思维引导,结合相应的问题不断激发学生的探究意识,使得学生能够联系实际生活或者其他经历过、体验过的事,不断加强基础知识的学习,并能在具体的语言环境中应用生字,帮助学生加强对字词的理解,以有效培养学生的语感,不断增强学生的学习体验。

3 结论

总而言之,小学语文的教学,最重要的是字词的掌握和理解,字词是语文学科的基础,在语言的学习中起着非常重要的作用。老师在开展字词训练时,要展开具有针对性的学习方式,创新教学方法,让学生更加深刻的理解字词的含义,以此来养成积累字词的良好习惯。

参考文献

- [1]赵柳柳.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):268.
- [2]张婷.小学语文字词教学策略研究[J].西部素质教育,2018,4(06):216-217.
- [3]窦桂梅.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].课程·教材·教法,2014,34(08):44-50.
- [4]陈思忆.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].教育测量与评价(理论版),2013(10):51-57+64.
- [5]田本娜.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].课程·教材·教法,2010,30(09):42-47.

解决中小学大班额问题的策略研究

马福平

(保定市乐凯小学 河北 保定 071000)

[摘要]根据《关于统筹推进城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》,定义大班额概念,搜集国内外大班额问题的做法,提炼出中小学大班额教学存在的主要问题,针对存在问题研究探索出适合解决中小学大班额问题的策略和基本模式。大班额是相对教育部规定的标准班额确定的,根据《关于统筹推进城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》,标准班额为小学45人,每班学生人数超过标准学生数20%以上的教学班,即每班学生数都在55人以上的为大班额。

[关键词]中小学;大班额;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.544

1 根据课题研究方法进行分组

我们采取的研究方法有调查法、文献法和行动研究法,所以进行了如下分组。

问卷调研组:(主要负责问卷星设计,问卷的制定和分析,梳理提炼出课题的主要问题,通过全部学科全体教师问卷星问卷调查的方式,调查学校课堂教学中的存在的问题,以及教师对新课程的认识,查找不足,进行分析研究,研究制定解决方案。)

收集资料组:(主要负责搜集国内关于大班额教学方面的理论经验,从中寻求对本课题研究有指导的理论支撑,吸取有价值的营养,另一方面,收集整理适合市区学校大班额教学的经验材料)

组织实施组:针对问卷调查组和收集资料组提供的问卷和数据资料,制定适合我们本校实际的实施方案,进行明确分工。

教学实施组:利用开学初第一次教师会公布实施方案,大家根据实施方案分工开展课题研究:首先由各个学科教研组牵头制定小课题,然后指定教学计划和科研计划和小课题实施方案,第三步通过对大班额教学中的教学设计、课堂组织、教学方式、考试评价等问题进行研究,找出行之有效的、可供选择的大班额教学模式,组织研讨。第四步,通过听同组教师或其他学科组老师的课,对教师及学生参与研究实验的行为过程进行观察、跟踪与分析,并及时进行反思与总结。丰富大班额教学实践,提高大班额教学效率。

专家培训组:主要负责联系和邀请和请教相关专家,进行课题实施过程中的问题和困惑的培训指导,保证课题的正确有效的实施开展。

成果收集组:主要负责收集整理课题成果,制成成果集。成果包括:教学设计,教学案例,教学反思、论文,课堂实录等。

2 提炼梳理中小学大班额教学的一般问题

通过对文献的分析、整理与借鉴,通过问卷调查和观察课堂教学等方式,我们发现不能顾及班级的所有学生,不能顾及到学生之间的个体差异是造成大班额教学一系列问题的主要原因。

3 解决大班额问题课堂教学的策略与模式

3.1建立起“和谐互助”教学模式,切实提高课堂效率

以“打造高效课堂、减负增质、内涵发展”为指导思想,本着激发学生学习兴趣,减轻学生过重的课业负担,提高课堂效率,进一步提升学校品质的思想,结合实际情况,全面实施“和谐互助”的教学策略。

课堂教学是学校教育的主要载体,课堂教学的效率关系到学校教育的成败。而“和谐互助”这种教学模式注重学生的主体地位,通过学生帮助学生,通过“学生教学生”“学生练学生”,最终实现学生之间的双赢。“和谐互助”能调动全体学生的学习积极性和参与度,最大可能的减少学习的旁观者,大面积提高教学成绩和学生综合素质,形成学生良好的心理品质。

引导教师牢固树立“质量是根本、教师是关键、课堂是阵地、管理是保障”的理念,逐步推进“和谐互助”教学策略,努力构建高效的课堂教学模式,在课堂教学改革上实现突破;激发广大教师教学研究热情,引导教师广泛学习各种先进的教育理念与有效的教学方法,合理开发教学资源,促进教师专业成长;建立起“和谐互助”教学模式,以五步十环节教学模式为基本载体,通过学生帮学生,学生教学生,实现师生互助共赢的学习方式,让学生在课堂上享受到学习的乐趣,体验到学习的成功,真正成为学习的主人;进行集体主义、和谐互助共同成长的教育,形

成“和谐互助”下的具有自己班级特色的班级文化,凝聚班级合力;围绕“和谐互助”这个主题带领学生进行教室、楼道、办公室、操场的文化布置;设计个性化的班徽、班歌、班训,师徒结对子并建立师徒公约;加强同头备课,对学生在“和谐互助”自主学习中未挖掘出的知识点做补充、扩展、丰富和深化知识内容。

3.2 整合传统的教学教研模式,打造线上线下相结合的研训教一体化的研训机制

借助竞秀区教师发展中心的区域研训教一体化的平台,打造适合中小学大班额问题下的研训教一体化的研修模式,两个校区或者多个校区的大规模学校,跨校区进行集中研修交流造成了许多不便,也浪费了许多宝贵的时间。在大班额情况下,传统教学方式在面对全体学生、个性化辅导、关注不同层面的学生、因材施教方面就会受到很大的限制。

3.3 解决策略

互联网平台和信息技术工具对我们的课堂教学的影响力,让我们认识到科技信息工具能使教育变得新奇而富有魅力。竞秀区研修管理平台和网络教学网站上有大量的优质资源,结合学校现有条件,充分利用竞秀区教学资源平台来促进线上线下教学的有效结合,实现了在线研讨+课堂教学的混合式教学、研讨模式,效果显著:

3.3.1 让大班额情况下的教学形式更加生动,激发学生学习的积极性

互联网不断发展的当今,学生需要的知识也变得越来越多,学生想学到更多的东西,但是却又不知道到底哪些内容是适合他们的。这时候利用互联网的优势,极大丰富了教学的内容,把本来的教学重难点通过直观的形式展示出来,让学生快速地理解,从而有效地突破重难点,让学生在轻松的环境下掌握知识。

3.3.2 使学生学习地点时间更加灵活

学生可以根据自身的学习安排、听课设备等要素灵活安排学习,学习时间不受课表和空间限制,对于自己没有明白的学习内容可以反复学习直到理解,能充分体现学生学习的主体地位。这样自我学习的时间是宽泛的,更有利于学生对自我时间的安排。

3.3.3 教师交流更加顺畅实现共赢共享

老师可以通过研修平台进行集体备课和研讨,实现资源共享。安排好教学环节,设置好师生互动和要开展的游戏进行直播教学,学生通过收听设备全程参与教学活动,教师直播教学内容同时也可以推送穿插专家的教学片断,这对于学生学习兴趣的激发和重点知识的理解很有帮助,使课堂变得更为有趣灵活。

4 结论

总之,要想达到高校课堂的教学效果,必须根据实际情况,培养激发学生的学习兴趣,减轻学生的学习负担,提高课堂教学效率,丰富教学实践,进一步提升学校品质。

参考文献

- [1]胡碧红.中小学大班额教学问题解决策略[J].新课程(中),2019(02):23.
- [2]彭清林,谢颖丽.教育均衡背景下城镇中小学大班额问题应对策略[J].甘肃教育,2019(14):20-21.

(本文系河北省教育科学研究“十三五”规划2018年度重大招标课题《河北省解决中小学大班额问题的实践探索》的最终成果论文,课题批准号:1801015)