

间的联系更加紧密,学习效率自然也能得到提高。

## 二、翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用策略

### (一) 教师制定英语预习任务,引导学生进行英语预习

在翻转课堂中,课前自主学习是必不可少的一环。教师在课前根据课堂内容制定相应的英语预习任务,引导学生有目的地进行英语预习。并且教师可以结合学生的实际能力和对英语课程的了解,制作有效的合理的教学视频,让学生根据视频进行学习。这样可以让学生在课下,对英语课堂中的基本知识和基本内容有一个初步的认识和了解。学生要根据教师制定的预习任务进行课前预习,标注不理解的内容,记录自己的疑问想法等。这样可以在课堂上重点听讲不会的知识点,也可以将自己有疑问的知识点和同学进行讨论,寻求老师的解答等。这种方式可以有效地促进学生对英语知识的深刻理解和掌握,还可以让学生在课堂学习中更加地投入,更加地认真,更加地主动活跃。课前自主学习的具体形式,要根据教学内容、学生的实际水平和教学条件作出相应的安排,有条件的学校可以实施网络资源的开发和应用,让学生在大量的网络资源的支持下自主的学习,课前自主掌握基本知识框架,在这一过程中,导学案的应用必不可少,导学案能够将学习目标和学习步骤展示给学生,让学生循序渐进地掌握所要学习的知识,在学习的过程中改进学习方法,提高学习的能力。具体到英语教学来说,教师应该让学生在课前阅读课文中的词句,读懂课文,并能熟练地记住单词表中单词,在课堂讲解的过程中,教师通过检测,掌握学生的学情,然后再根据学情设置相关作业让学生学会运用所学的单词和句子,熟练掌握句式句法。根据阅读情况对课文内容进行讨论,对学生讨论不足的地方,教师加强讲解。因此,翻转式教学中的课前预习必不可少。

### (二) 在课堂上组织协调,提高学生的学习效率

在英语翻转课堂上,教师要发挥自身的引导者作用,组织学生开展有效的分享和交流活动,给他们一个展示学习成果、总结学习方法的机会,从整体上提高学生的学习效率。

1. 合作学习分享学习成果。在课堂上,老师可以让学生以合作学习的模式在组内交流各自的学习心得,讨论不同的学习思路。如,学生们可以根据课前的任务

轮流发言,并阐述自己的观点,然后将所有的看法结合起来,探究最佳的答案;之后每个小组成员要将自己归纳的重点词汇和句型展示出来,共同研究其中的语法知识,通过吸收他人的优秀经验来拓宽自身的知识面;最后成员们要在小组内形成一份学习报告,将本组在学习中的收获和有效的学习策略等罗列出来。

2. 分组展示发现学习漏洞。当小组分享结束之后,英语教师要引导学生们分组展示学习报告,每组推选一人到讲台上发言,并将本组的主要学习成果写在黑板上,接受大家的提问和补充等。在这个环节中,学生们在学习表现出来的优点和缺点都会被放大,且能够让学生及时发现自己在学习中的疏漏,形成相对完善的学习思维,有计划地扩充自身的知识体系。

3. 综合评价完善学习流程。在翻转课堂的最后环节中,高中英语老师要给学生一个自评和互评的机会,让学生们正确认识自我、树立更高的学习目标。如,老师可以给每个小组发一张表,先让学生根据自己本节课的表现写下评语,指出需要发扬和改进的地方,然后让学生在组内互相交换进行他评,了解他人眼中的自己。最后,英语老师要对学生的课下和课上学习活动进行综评,通过表扬、鼓励、建议等来完善学生的学习流程,为之后开展更加高效的翻转课堂打好方法和思想基础。

### 结语

总之,在国家教育信息化发展的过程中,翻转课堂将对我国的高中英语教学产生一定的影响,当然,可能效果并非立竿见影,但通过实验和修改,高中英语教学艺术将会日趋完善。

### 参考文献

- [1]张倩倩.高中英语课堂教学有效性初探[J].科学咨询(教育科研),2020(07):221.
- [2]王治中.浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J].海外英语,2020(13):122-123.
- [3]许存勇,苏维骥.中西文化融合视阈下的高中英语教学[J].安徽教育科研,2020(21):110-112.

# 浅析初中学生数学学习兴趣的培养方式

崔丽敏

(十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136501)

**【摘要】**初中阶段的学生对于数学的兴趣普遍不高,一部分原因是数学知识的理解难度较高,但是主要的原因是教师在教学中只注重成绩,学习都是在做接受,所以对数学的学习就没有兴趣,造成学习中不愿意进行思考,教学效率低,同时还影响了未来学习和未来学习和发展。因此,初中数学教师需要在教学中培养学习兴趣,让学生进行主动的学习,提高教学质量,促使获得数学基础知识的同时,有数学思维和思想的发展。

**【关键词】**初中数学;学习兴趣;培养方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1247

新课改下的学生成为教学的主体,教学的方式也变成了引导和组织自主学习。对于初中生来说,只有在有兴趣的情况下,才能进行积极的思考,否则就会呈现被动接受的情况,影响学习效果。教师在教学策略上要以学生为主体,应用游戏化教学、信息化教学、生活化教学、小组合作学习,组织数学活动来培养学生的学习兴趣。

## 一、开展游戏化教学,保证快乐感受

初中生的年龄决定了对平淡的学习没有兴趣,教师可以开展游戏教学,让学习变得有意思,以此能保证快乐感受,有助于兴趣的建立。数学游戏中的学习会有趣味感受,思维也可以得到发展,能够消除数学学习的枯燥性,使学生在心理上愿意进行数学学习。教师在开展游戏化教学中,不能只注重游戏的进行,还要关注在游戏中数学知识,使学生参与到知识的学习过程当中,这是游戏化教学的开展方向<sup>[1]</sup>。比如在《相似三角形》的教学中,就可以设计关于相似三角形形求值运用的游戏,让学生用米尺和量角器去测量教学楼的高度。首先利用圆珠笔来测量太阳光线和地面的夹角,让学生尝试将空间中三角形绘制到平面上,进行测量;然后用米尺测量楼宇阴影的长度;最后以相似三角形的概念来计算教学楼的高度。在此游戏中,学生对于相似三角形会有直观的认识,也在实践中保证了概念的灵活理解和运用,有助于知识的深度学习,并促进数学快乐学习的感受建立,实现兴趣培养。游戏化教学的进行,让学生的数学抽象认识得到了有效的建立,有助于未来的数学知识学习。

## 二、应用信息化教学,激发学习兴趣

游戏化教学让学生感受数学学习的趣味性,而信息化教学可以丰富数学知识的认识,使学生建立进行自主学习的习惯,得到兴趣的发展,数学学习中就会变得积极主动。信息化教学需要运用信息技术,以多媒体、互联网、微课等作为工具,丰富数学知识的内容,以让数学学习有方法,形成良好的认识<sup>[2]</sup>。比如在《勾股定理》的教学中,以往的教师都是做计算讲解,将定理做介绍,然后做练习,这其中学生的兴趣不高,对于知识的理解认识也是概念性的理解认识,会有部分学生无法完成知识的有效理解。在此情况下,教师可以建设信息化教学,利用互联网来搜集关于勾股定理的生活、生产应用,然后以多媒体进行展示,以此能够吸收注意力,并从应用的角度推动勾股定理的理解,可以激发学习兴趣。信息化教学让学生感觉数学知识的新奇,能够在过程中全面思考,有直观的理解认识,有利于知识的理

解,可以有效提高学习效果,建立趣味学习的认识,有助于学生数学学习兴趣的建立。

## 三、应用生活化教学,增加学习兴趣

生活化教学将数学知识的实际应用引入到了教学当中,有效拉近了学生对于数学知识的距离,使学生可以感受到生活中处处都有数学知识,也可以应用数学知识,从而让数学学习兴趣也就可以得到建立<sup>[3]</sup>。例如,在《轴对称》教学中,就以工艺设计为基础做课程知识的介绍,让学生感受数学的应用性,使学习过程中做应用思考,做艺术性的分析,有助于轴对称的认识,并让学习有应用探究。

## 四、应用小组合作,促进思维的发展

小组合作学习的应用,可以让数学思维得到锻炼,通过相互的合作和练习,有思维的展示和交流,完成知识理解。比如在《二次函数》的教学中,教师就可以将学生分组,然后让学生在小组中去探究二次函数的图象和方程变量,让函数理解得到交流,有学习理解的完善,也有方法的建立,促进数学学习能力的提升,对于数学学习也不再抵触,数学学习兴趣也就能得到建立。

## 五、组织数学活动,促使习惯的养成

在初中数学教学中培养数学学习兴趣还可以通过组织数学活动来实现,让学生之间有良性的竞争,进行主动的学习。数学活动的组织要注意初中生的学习感受,建立个人表现的客观评价,比如数学竞赛、一题多解等,促使兴趣下的习惯养成。

### 结论

总而言之,初中数学教学中对于学生学习兴趣的培养需要从多方面进行,教师需要在教学中发挥出自身的组织和引导作用,灵活使用教学方法,以学生为核心开展教学,使学生在数学学习的过程中可以得到素养的提升,并掌握数学学习的能力,数学学习兴趣可以随着知识的积累得到养成,并有综合素质的发展。

### 参考文献

- [1]王思思.“互联网+”背景下中职学生数学学习兴趣的提高策略[J].试题与研究,2020(34):57-58.
- [2]冯顺顺.探析如何在初中数学教学中激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2020(46):63-64.
- [3]刘玲.有效提高初中生数学学习兴趣的策略[J].中学教学参考,2020(27):56-57.