

# 落实数学新课标，开展小学数学探究式教学

龚贵水

(庐山市蓼南小学 江西 庐山 332806)

**【摘要】**随着新课标的不断完善，我国的教育体制也逐渐得到创新和改善，因此探究式教学也被广泛应用于小学数学教学中。但是由于小学数学教学的特殊性，以及传统教学思想对当代教师的影响程度较深，如何在小学数学教学中开展探究式教学就是当代教师所重视的大问题了。因此，为了让小学生能够接受更加全面的课堂教学，同时增强他们自主探究的意识，小学数学教师应该积极在教学中开展探究式教学。

**【关键词】**小学数学；探究式教学；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.304

## 引言

由于受到传统教学理念的影响，我国小学数学教师的教学方式在很大程度上都没有得到创新和改善，教师依旧是课堂教学的主体，而学生只能被动的接受教师所传授给他们的知识，这也是导致小学生学习主动性下降的主要原因。因此为了更好的改善当代教学的现状，提高小学生学习数学的主动性，让他们懂得探究知识的重要性，本文将结合新课标的具体要求，探索在小学数学教学中开展探究式教学的方式。

## 一、在小学数学教学中开展探究式教学的意义

从目前新课标对小学数学教学的具体要求来看，教师要积极的创新教学的方式，提高学生学习的积极性，这样才能满足学生对学习的主要需求。除此之外，传统的教学理念和教学模式已经无法真正的满足当代教学对教育的需求了，所以及时进行教学模式的改革和教学理念的创新才是当代数学教师应该积极实践的事情<sup>[1]</sup>。学习数学最关键的一个环节就是思考探究，俗话说“学而不思则罔，思而不学则殆。”学习和思考应该是同步进行的，这样才能真正的提高学习的效率，改变学习的状态。因此，在小学数学教学中，教师应该努力培养学生独立思考的能力，让他们学会一边学习一边思考，这样才能帮助他们养成探究思考的习惯，同时培养他们解决问题的能力，从而保证探究式教学的有效性。

## 二、如何在小学数学教学中开展探究式教学

### (一)在教学中合理引入教学情景

因为小学生对学习的认识并不是非常的深刻，所以他们在课堂学习的过程中是很难将全部的注意力都集中在课堂上的，同时他们也有着很强的好奇心，对任何新鲜有趣的事情都有着很大的兴趣，所以教师在开展探究式教学的过程中就可以很好的利用学生们的这个学习特点去设计教学情景，引导他们进行自主探究学习，从而保证探究式教学的效率<sup>[2]</sup>。例如：在人教版小学二年级数学上册《长度单位》的教学过程中，教师就可以根据这节课的主要教学内容去合理的引入教学情景辅助教学。因为长度单位是一个比较抽象的知识，如果学生在学习理论知识的过程中不能对长度有一个准确的认识，那么他们所学习的知识就是没有意义的，所以教师可以让学生自己去用直尺、皮尺等测量工具去测量一些实体物品，然后再通过情景教学去帮助学生认识长度，这样的教学方式不仅能够提高学生的兴趣，还可以培养他们的探究意识，让他们懂得自主探究的重要性。

### (二)为学生营造探究学习的氛围

学习环境和氛围对一个人的学习是非常有影响的，所以说只有让学生处于一个良好的学习氛围中，才能激发他们对学习的欲望，同时增强他们探究学习的意识<sup>[3]</sup>。因此在小学数学教学中，教师应该积极为学生创造一个良好的学习环境，让

他们能够在愉悦的学习氛围中体会学习的乐趣，从而激发他们探究学习的意识，让他们能够在探究学习的过程中体会到更多不同的学习乐趣。如，当学生们学习《图形的运动》的时候，教师就可以根据图形运动的几种方式去为学生们营造学习的氛围。图形的运动有轴对称、平移等，因为这个方面的知识对小学生而言是既简单又抽象的，所以为了让他们对图形的运动有一个更深的认识，教师可以让他们自己设计图形去研究它们运动的形式，从而为他们营造出探究学习的氛围，让他们根据自己的观察去探索图形运动的主要方式，增强他们对图形运动的认识。

### (三)提高小学生实践探究的能力

开展探究式教学的最主要的一个因素就是提高学生的探究能力，因为如果学生不懂得任何探究学习的方式，那么他们在探究学习的过程中就是没有收获的，同时也不会让探究式教学更长久的发展下去，所以教师在开展探究式教学之前，应该先提高学生们的探究能力，这样才能让他们知道探究学习的目的，同时懂得如何根据自己在学习上的需求去探究知识。因此，开展探究式教学的首要前提应该提高学生的探究能力，这样才能保证探究式教学的效率。如，教师在讲解《角的度量》的时候就可以让学生去自主探究度量各种角的方式。学生在学习角的度量的知识时，首先要认识角，理解角的含义，其次就是学习利用量角器去度量角的大小，而探究式教学的意义就是让学生自主获取知识。所以教师为学生讲解完角的概念后，就可以让学生自己去画几个角，然后再让他们自主测量他们所画角的大小，这样在教学结束后，不仅能够提高学生们的探究能力，同时还可以增强他们的探究意识，激发他们对数学学习的兴趣，让他们在学习数学的过程中学会自主探究。

## 结束语

小学数学的探究式教学是当前新课标提倡的主要教学方法，也是教学效果比较好的教学方法，探究式教学要求小学数学教师在教学过程中重视学生的主体地位，以问题为载体，引导小学生积极主动的参与到问题探究和解决的过程中。在探究式教学中，小学生通过亲自观察、猜想、比较和归纳等探究活动，可以更加深刻的理解数学知识，养成自主探究、解决数学问题的习惯，从而让探究式教学的实施更有意义，让探究式教学的效率更高。

## 参考文献

- [1]汪智勇.手动 动脑——小学数学探究式教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(05):107.
- [2]韦国臣.探究式教学在小学数学教学中的应用[C].教师教育论坛(第三辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:192-194.
- [3]汤勇.课堂教学自主探究式学习在小学数学教学中的实践探索[C].社会发展论丛(第二卷).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:28-29.

# 九年级化学实验教学活动的研究与探索

郭建鸿

(江西省信丰县安西中学 江西 信丰 341608)

**【摘要】**实验是化学学科重要组成部分，是培养学生化学能力与实验能力的载体。探究性化学实验设计教学，可以满足学生对未知事物的好奇，提高实验知识学习效果。文章以九年级化学探究性实验设计为研究对象，对此提出几点建议，希望对化学教育发展提供参考。

**【关键词】**九年级；化学；探究性实验；设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.305

## 引言

初中化学知识，是高中化学知识的基础，只有打好基础，才能提高学生化学学习能力，使学生更好的适应高中阶段化学知识学习。探究性化学实验的设计，符合学生学习规律，具有提高化学实验教学的作用。本文就探究性实验在九年级化学教学中应用进行分析。

## 一、精选趣味实验资源，优化学生学习体验

九年级学生的学习压力较重，化学实验也是学生学习的重要内容，所以部分学生对化学实验会存在一些抵触心理。并且，由升学带来的学习压力也容易使学生产生厌学等不良情绪。针对这些现象，九年级化学教师可以在互联网上精选趣味化学实验视频，然后在课堂教学过程中择机播放，以此改变课堂上沉闷的学习氛围，创造轻松、欢乐的教学环境<sup>III</sup>。例如，在国内各网络平台上都有趣味性、危险性较强的化学实验视频，这些视频大多数都和强酸、强碱及各种金属燃烧过程相关。在备课时，初中化学教师便可以从其中挑选与课堂教学内容联系性较强的视频，用于课堂导入，吸引学生的注意力。在课堂导入环节或者教学到“课外实验”板块时，化学

教师可以1.5倍速播放该视频，让学生感受酸碱化学反应的魅力，激发学生的学习兴趣。若教学时间较为紧张，化学教师也可以挑选多个相关的视频，从视频中截取步骤图，重点截取高清的成果图，然后将这些图片按顺序制作成演示PPT，在课前阶段播放。如此既不会占用课堂教学时间，又能够发挥这些趣味实验资源的价值。

## 二、结合生活常见事物，演示趣味化学实验

在教学过程中，化学教师可以结合正在教学章节的知识点，从生活中选取实验材料，在课堂上或者实验教学中演示趣味性的实验，以此促使学生主动投入化学知识的学习与应用中。以九年级上册第四单元“自然界的水”为例，在课题2的教学过程中，化学教师可以结合教材中的内容开展趣味性的实验，并引导学生共同参与到实验中。例如，化学教师事先准备好一定数量的小卵石、棉花、石英砂、活性炭等化学实验道具，然后要求学生自行准备一些泥土、砂石、树叶碎片、矿泉水瓶、吸管等杂物。在开展实验时，由教师指导，学生动手制作多个自制净水器，并且由学生自行利用杂物配置不同程度的污水。然后，学生通过实验检验净水器的效果。如此，教师可以将教材上静态的知识在动态的趣味实验中传授给学生，学生在趣味实验中也会表