

德育管理实效性的实现。立德树人视角下，教师们将陶行知先生的“生活即教育”的先进教育理念与德育管理工作相融合，真正使学生的主体地位得以凸显，促进了学生正确三观的树立。

2. 适应了高中德育新要求

在信息技术快速发展的大背景下，学生极易受到外界环境和网上不良信息的侵害导致其道德价值观受到影响，所以对学生进行德育教育显得尤为重要。作为德育管理和实践的主要场所，学校管理水平的高低对于高中学生的未来长远发展具有深远的意义，因此学校要根据时代特征，将德育与现实生活实现有效衔接，发挥出其应有的引导作用，促进德育管理质量的提升。

3. 促进学生全面发展

在立德树人视角下，德育教师对学生德育教育的渗透，能够有效促进学生德智体美劳的全面发展。

二、立德树人视角下高中德育管理的优化策略

1. 强化高中德育教师的认知，树立典型德育榜样

教师的任务是教书育人。教师要时刻加强对立德树人理念的学习，做到德育与学科教育相结合，并明确教育方向，承担教育重则，通过德育教育帮助学生健全人格，学会做人。立德树人是我国素质教育的核心理念，教师应当以身作则，为学生树立榜样，无论是在校园，还是生活中，都应该严格规范自身行为。在日常教学和管理中，教师要时刻注意自己的仪表，穿戴整洁，品行端正，对工作、同事、学生都要客气，工作态度不含糊。在课堂中，教师要做到不迟到，不早退，不做与教学无关的事情，对学生要一视同仁。在看似简单的日常生活中，教师的行为往往会潜移默化地影响着学生。另外，教师还要时刻关注学生的动态，与学生之间建立情感，多交流，帮助学生树立信心。教师通过榜样的作用去感染学生，使德育工作在教育日常中能够更好地进行渗透，保证学生身心的全面发展。

2. 利用互联网的特点，将德育教育深入到学生的生活当中

目前的高中生都会使用电子设备在互联网上进行冲浪，但是互联网上的内容是良莠不齐的，虽然高中生具备一定的自制能力和辨别是非的能力，但仍易受到网络不良信息和环境的影响，所以教师需要将德育教育通过互联网深入到学生的生活当中，让学生能够在互联网上持续的接受德育教育。例如，德育工作者就可以基于

立德树人的视角利用公众号来进行德育教育。首先，教师需要先开通一个微信公众号，然后在微信公众号当中每天发表有关德育教育的内容让学生进行观看，并且在微信公众号当中去引入排名机制，学生每观看一分钟或者观看一篇文章就可以积相应的分数，达到分数之后就可以去兑换自己喜欢的奖品，如签字笔、学生感兴趣的模型等等。这样不仅可以充分的利用互联网去进行德育教育，也能够充分的占用学生在互联网上停留的时间，最大的减少学生接触到不良信息的概率，这对于高中学生的成长和正确三观的树立来说是非常有利的。

3. 注重教室环境创设，营造良好的德育环境

环境对人的影响是非常重要的，古代便有孟母三迁的故事，可见教室良好环境的创设，对于学生良好的道德品质培养有着极大的促进意义。所以，在高中德育教育过程中，教师可以借助“硬件”“软件”建设来进行教室良好环境的创设，以辅助高中德育管理工作能够高效开展。如，教师可以将墙面环境划分一部分出来当作专门的德育教育板块，组织学生进行具有良好道德和优良品质的人物和事件的张贴，并定期更换热点人物，保持学生的热情，在潜移默化中进行德育教育的熏陶。还可以在图书角放置蕴含丰富德育内容的书籍，如《钢铁是怎样炼成的》《假如我有三天光明》《雷锋的故事》等，让学生在借阅的过程中感悟书籍中的优良品质，这样良好的德育环境的创设，对于德育管理活动的高效开展有着积极的推动作用。

三、结语

综上所述，高中德育教师要基于立德树人的视角，从强化高中德育教师的认知，树立典型德育榜样、利用互联网的特点，将德育教育深入到学生的生活当中、注重教室环境创设，营造良好的德育环境等德育管理的优化策略入手，来进行学生正确三观的树立和良好道德品质的养成，并在高中德育教育的渗透过程中，实现高中德育管理质量的提升。

参考文献

- [1]陶维维.巧用陶行知教育理论,发挥主题班会德育功能[J].教学管理与教育研究,2019(23)
- [2]颜迪,潘洪策.基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理分析[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(04)
- [3]赵彩宏.构建新形势下的学生德育管理体系[J].教育革新,2013(11)

浅析初中班主任管理班级的有效方法

刘美兰

(广东省梅州市平远县城南中学 广东 梅州 514699)

【摘要】随着我国教育事业的不断改革和发展，越来越重视班主任对班级的管理工作，尤其是初中阶段的班级管理工作。因为这个阶段的学生心理和生理逐渐发育成熟，也有了自我意识，如果班主任的管理不当，这对于学生的学习和成长都是非常不利的。本文主要阐述了初中班主任教师管理班级的有效方法，旨在帮助初中班主任教师提高班级管理的质量，为初中生营造一个良好的学习和生活的环境与氛围。

【关键词】初中班主任；管理班级；有效；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.071

初中阶段的学生正处于青春期，既是成长过程中的重要时期，也是学生形成正确的人生观和价值观的最好时期。因此，这就要求初中班主任教师在日常的班级管理中，肩负起自己的责任，把握好管理的尺度，既不能太过严厉又不能太过宽松，太过严厉的管理很容易导致学生出现叛逆的心理，太宽松又会导致学生不听话。初中班主任教师应该对学生进行积极的引导，在保证学生学习成绩的同时还要帮助学生健康全面的发展，为祖国培育出德智体美劳全面发展的新型人才。

一、深入了解学生，促进和谐师生关系

初中班主任教师要想对学生进行有效的管理，首先应该深入的了解学生，正所谓，知己知彼，百战不殆。班主任教师只有了解了学生的所思所想，才能开展有效的管理措施。所以，班主任教师应该在日常的学习和生活中与学生建立良好和谐的师生关系，让学生对教师充分的信任，成为学生真正的良师益友，这样班主任教师就可以及时发现学生的异常，并根据学生出现的问题帮助其进行解决。其次，班主任教师还应该特别关注学困生的一些情况，例如他们的家庭、兴趣和爱好等，利用课间活动多与其进行交流，打开他们的心扉，并根据学生的特长组织一些活动，帮助学生树立自信心，展现自己的价值，逐步引导他们努力学习，不断的取得进步。最后，班主任教师在班级管理中还应该起好模仿带头作用，通过自身的人格魅力来循序渐进的引导学生，如果光是靠班主任的威严是不足以让学生信服的，要切实做到己所不欲勿施于人。例如，在新学期开始，有的男生会留长头发，这时如果班主任教师强迫其剪短，可能会引起学生的不满，让学生的自尊心受到伤害。这时班主任教师就可以通过自己的实际行动来感染学生，自己先剪一个利索精干的发型，之后和学生们说新学期，新气象，使班级男生都效仿班主任教师，剪一个符合初中生身份的发型。班主任教师应该不断的提升自身的专业素养，对学生应该多加关爱，建立与学生平等的师生关系，为做好班级管理工作奠定基础。

二、建立完善的班级管理制度

俗话说的好，没有规矩不成方圆，所以班主任教师要想管理好一个班集体，就需要制定相应的班级管理制度。在制定班级管理制度的时候，班主任教师应该充分发挥学生的主体性，让学生们进行自我管理，自己给自己制定班规，这样在实行的过程中也更具有约束力。例如，班主任教师可以利用班会的时间，让每一个学生把自己的想法都说出来，关于班规的内容每一个学生都是有发言权的，不应该由班主任一个人制定。班主任教师可以让班干部进行记录，之后进行整理归纳，教师可以根据学生们的意见进行适当的补充，制定出一个完善的适合本班级的管理制度。

另外，班主任在执行班规的时候，要一视同仁，赏罚分明，让学生知道班规不是摆设。例如，在学生第一次迟到的时候班主任教师可以口头批评，第二次的时候可以罚学生打扫卫生等，实行宽严并济的管理手段体现了人性化的管理宗旨，让学生养成良好的行为习惯。

三、制定班级管理目标，形成良好的班风

初中班主任教师可以在班级管理，给学生制定合理的学习目标，为学生找到努力的方向和前进的动力，使学生逐渐养成一种坚持不懈的品质。班主任教师可以根据每一个学生的实际情况，为其设定合理可行的学习目标，这个目标不能太难但也不能太过简单。太难的目标学生总是达不到，时间久了会使学生失去学习的信心和动力，太过简单的目标学生会觉得完成的太过容易，没有努力的欲望。所以，目标的制定需要全面的考虑到每一个学生的学习需求，最大限度地激发学生学习的积极性和积极性，从而形成一种人人爱学习的，良好的班级风貌。

四、丰富班级文化建设

初中班主任教师除了要关注学生的学习成绩以外，还应该积极组织学生参加一些校园娱乐活动，缓解学生日常学习压力的同时还能丰富班级的文化建设，这对于学生来说是一种无形的教育，促进每一个学生不断发挥自己的内在潜能，为班级争光争彩，增强学生的班级荣誉感。例如，组织学生参加校园拔河比赛，在比赛过程中每一个学生都会使出自己的全力，既可以培养学生之间团结合作的意识，又可以增强班级的凝聚力和对班集体的热爱之情。

总而言之，班级看似一个小集体，实际上却是一个温暖的大家庭。班级的管理工作看似简单，实则却是一门学问，是对班主任综合素质和能力的一种考核。所以，初中班主任教师应该在班级管理中让学生感受到人文关怀，建立和谐的师生关系，根据学生的性格特点制定相应的管理方法，并且班主任教师还应该以身作则，为学生树立一个良好的榜样，以达到预期的管理成效。

参考文献

- [1]孙先艳.有关初中班主任管理工作中问题与对策的探析[J].散文百家(新语文话页),2015(03)
- [2]许德芬.探析初中班主任管理工作中的问题与对策[J].考试周刊,2014(52)
- [3]蔡飞.浅谈初中班主任管理工作中的教育艺术[J].新智慧,2019(32)