

达江水的风平浪静，又以天上云影结成海市蜃楼来表现辽阔的意境。并以“移步换景”法，从不同视域展现出长江的近远景是如此的奇幻，增强了诗的表现效果，画面代入感强烈。笔者以小组合作为单位，引导学生共同赏析，在大家的探讨过程中，画卷跃于学生头脑之中，并鼓励学生以诗的独特意境，通过绘画体现出来，这在一定程度上激发了学生品鉴的兴趣，收到事半功倍的教学效果。

二、领悟艺术手法的作用，提升学生赏析能力

一些经典的古诗词朗朗上口、耳熟能详，其表现了丰富的情感，短短数字，却描述的情景十分生动，跃于眼前之感，而这与诗词应用的艺术手法息息相关，掌握这些艺术手法，而帮助学生领会艺术手法在诗词刻画人物、情感的表达，以及描绘意境的作用，对于提升学生的鉴赏能力十分重要。然而，想让学生能真正地掌握这些手法，仅凭教师的讲解是不行的，而应加强学生的反复诵读，能够显著提升教学效果。例如：以陆游的《卜算子·咏梅》为例，诗中在对梅花高贵品质的赞美时，应用了大量的象征手法，象征梅花是高洁之士，突出了其“矢志不渝”的精神，抒发了作者对梅花高贵品质的敬仰之情。而描述梅花的形象时，应用较多的形容词，却没有如其他诗中通用的手法做直接地赞美，而是通过“驿路断桥边”这一独特的环境的烘托，通过“只有香如故”这一细节很好地塑造了的梅花形象。这些新颖别致的手法，很有赏析和学习的价值。学生掌握这些手法对他们今后的语文学习益处颇多。因此，教师要精心准备“诗词诵读”的环节，不断增强学生对艺术手法的领悟学习。当学生用悲切的语调读诗句“驿路断桥边”时，荒郊野外生长着一棵孤独的梅花的画面会呈现在他们脑海中。此时，教师稍微点拨，学生便会意识到环境对人物形象的刻画是非常重要的，对今后写作能力的提升有裨益。

三、以诗词内容为切入点，深入体悟诗词内涵

在初中语文古诗词鉴赏教学时，教师要采取合理的教学策略，指导学生把握古诗词的节奏，继而体会古诗词中蕴含的深刻思想。为了让学生深入理解古诗词内

涵，就可以在具体的赏析教学中，以阅读诗词内容作为切入点，让学生深入地体悟古诗词的内涵。例如：以“辛弃疾的《破阵子》”为例，具体赏析教学中，笔者采用了多媒体课件为学生展示了示范朗读，让学生仔细聆听，随后让学生模仿发声朗诵，这样使他们了解古诗词大意。待学生完成朗读任务后，笔者提出若干问题，让学生进行思考：“《破阵子》表达了怎样的情感基调？诗词中的哪句话哪个词更具代表性？以问题引发学生深入分析和探究，从而使学生逐渐明了这首诗是以“豪放雄壮”为情感基调的，并且不少学生探索到了该诗的核心关键词为“壮”。接下来，笔者趁势追击，引导学生再次阅读这首诗词，从学生的朗读声中，笔者感受到了他们用雄壮的感情读出诗句蕴含的思想情感。在该学习过程中，能够让学生充分地品味字词，如诗句“沙场秋点兵”中的“点”字，体现了豪情壮志的爱国将军英姿飒爽样子，以及正在校阅军队的场景，从而使学生在鉴赏诗词中体悟其内涵。

总而言之，古诗词赏析教学一直作为语文教学的重难点，无论是对于升学，还是培养学生的综合素质都起着重要的作用。在具体教学中，笔者发现对于中学生而言，古诗词的学习难度较大，如果不能使他们应用科学的赏析方法，对于该学习无疑是雪上加霜。那么，如何有效开展古诗词赏析课？笔者认为要客观地认识到学生的内在需求，充分利用教学资源，探究赏析教学的切入点，根据教学情况应用灵活多变的教学法，促进学生“授之以鱼”的同时，更能“授之以渔”，从而使他们不断提升自身的赏析能力。

参考文献

- [1]夏新霞.鉴赏古诗词感悟妙趣——浅谈初中语文古诗词赏析教学[J].文理导航(上旬),2018,000(001)
- [2]黄庭广.浅谈初中语文古诗词赏析教学[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(014)

浅谈小学生对数学兴趣的培养

杨田田

(山东省德州市禹城市龙泽实验学校 山东 德州 251200)

[摘要]数学的学习生涯里面，小学数学是最基础的一部分，也是学生在初中，高中甚至大学学习数学的根基部分，所以小学数学的在数学学习的历程当中占据了很大的地位。对于孩子来说在数学方面的兴趣是学生学习数学的得力助手也是引导力，所以提高学生在小学数学方面的学习兴趣对于教学成果和学习效果都会有很大的帮助，在本文中，我将从影响学生对数学的学习兴趣因素和如何提高学生的数学学习兴趣两个方面进行阐述。

[关键词]小学数；兴趣培养；因素；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1369

学生的兴趣对于学生的注意力和观察力都有着很大的联系，对于学生来说提高对数学学习的兴趣，学生在数学学习方面的注意力和观察力都会有很大程度的提高，有人说：兴趣是最好的老师。有了兴趣的帮助，学生学习数学的过程也会更加轻松。

一、影响学生兴趣的因素

(一)学生的性格

根据我的教学经验来讲，有一些性格比较文静的女生对计算没有兴趣，对数学兴趣很低，更喜欢语文和英语，而班里的男生和一些比较活泼的女生数学学习成绩更好一些，兴趣也高一些。

(二)家庭因素

因为学生是来自不同的家庭，有着不同的背景。1. 家长的学历背景。可能有一些学生的家长本身就是高学历，对孩子也会有更多的引导和教育，但是有一些孩子的家长就是普通工人，自身对于数学知识了解就不多，更不能在数学学习和兴趣培养方面有所帮助了。2. 家长的相处模式。有一些家庭比较和睦一些，有一些家庭纷争多，这对于孩子对学习的积极性有着很大的影响。孩子成长的环境当中，如果父母的关系很好，那孩子对于事物的探索能力和感知能力还有积极主动性会更强。3. 同时也会受家长的观念影响，有些家长可能更多的期望孩子走艺术路线，认为小学学习没有什么用。还有一些家长希望孩子以后从商，抱着知识无用论对孩子学习不管不问。

(三)教师的教学方法和风格

因为小学时期的学生心智还不够成熟，受个人喜好影响比较大一些，最直观的就是如果孩子喜欢某一位老师就会喜欢上他的课，不喜欢某一位老师就不喜欢上他的课甚至不喜欢那一门学科，所以教师的教学方法和风格 对学生在数学方面的影响也很大。

二、培养学生数学学习兴趣的策略

(一)了解学生，因材施教

从心理层面讲，学生具有多血质，胆汁质、粘液质、抑郁质。每一个学生，他都有不同的性格，学习方式也不一样，比如多血质喜欢参加各类活动，活泼学习能力领悟也比较快一些，但是往往有始无终，教师应当严格要求，多给予管束引导，但是教师引导过程当中也要注意方法技巧。所以教师应当根据学生气质类型进行不同的引导，走进学生，了解学生。同时这也是教育改革要求下，要求教师备课过程当中不只是备教材，备教法还要求教师备学生，充分了解学生的个性特征，对学生进行不同的引导，因材施教。

(二)家校合作，共创双赢

虽然家长会有不同的观念，但是望子成龙，望女成凤的心都是一样的，都是希望孩子可以成才，教师应当抓住这一点和家长及时有效的进行沟通，要给家长树立正确的知识学习观念，同时，也应当鼓励家长在日常生活中，1. 注意培养孩子对数学的兴趣，要多多联系实际，激发他们对数学的热情。2. 肯定和赞扬孩子。父母的期望对小学生学习数学的兴趣也有很大的影响，有很多小学生学习是为了得到父母的赞扬和喜爱。合理的期望对小学生的学习产生良好的影响。

(三)教学设计，多种方法

教师在对小学生进行数学教学时，如果只采用单调枯燥的讲授式教学方法，对学生来说是缺乏兴趣的，所以教师应当积极采用多种教学方法。1. 情境导入法。就是可以创设各种情景，吸引学生的注意力，比如教师在讲乘法和加法的过程当中可以讲小猴搬香蕉的故事，一次搬一箱，一箱里面有五十根，一共搬了四次，让学生通过加法和乘法两种方法来计算一共有多少根香蕉。2. 游戏带入法。小学阶段的学生都更加喜欢游戏，教师在教学过程中可以充分利用学生的这一特点进行引导，比如击鼓传花，最后那位同学背一遍九九乘法表等。3. 多媒体教学。多媒体可以清晰的给学生呈现图像，声音等，可以有效的给学生呈现动画，画面等，来吸引学生注意。在小学这个阶段，学生的好奇心都比较强，观察力也处于发展阶段，教师可以通过多媒体投放问题，引发学生思考来提高学生的注意力，也可以课末为学生放一首阿尔法音乐，来放松身心。

综上所述，小学数学的部分虽然属于基础部分，但是对于学生以后数学学习生涯有着很大的影响。所以教师和家长都应该深深的重视学生对于数学学习的兴趣培养，当然，小学生的数学学习兴趣的培养也离不开自己的主动性，所以教师和家长应该积极利用孩子的自信心，好奇心和行为习惯来对学生进行引导，培养孩子的积极主动性和兴趣。这样孩子在学习过程当中才会感觉愉快轻松，做学习真正的主人。

参考文献

- [1]仁青彭措.生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究[J].中华少年,2016(27):132.
- [2]和学胜.如何提高小学数学课堂教学效率的研究[J].教育,2016(12):265.
- [3]楼珍珍.浅谈如何提高数学家庭作业实效性[J].新纪实:学校体育美,2019(7):186.