

在语文课堂如何培养小学生规范书写习惯

廖燕红

(江西省赣州市石城县第三小学 江西 赣州 342700)

[摘要]写字是一项重要的技能,正确、规范地书写汉字是每个中国公民最基本的素质。学习正确、规范书写汉字,养成良好的写字习惯是小学生语文学习的基本任务。指导学生把汉字写好,不仅是学生在校完成各项书面作业的需要,也为今后学习和工作打下良好的书写基础。

[关键词]学生;规范;汉字书写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1109

目前,社会各界、家长和老师均早已看到如今学校课程设置的弊端,也一直希望突破这种摧残孩子身心的充满功利色彩的学习格局。汉字节目的出现,无疑给中小学课程改革指出一种努力的方向;家长孩子和学校老师的热捧,也让汉字书写教学回归学校教育的期盼变得切实可行。该如何指导学生规范汉字书写呢?

一、注重生字教学,逐步规范

1、由浅入深,一步一步按照计划指导学生写字

首先,教会学生认识田字格,利用田字格指导学生把字写得端正。其次,教给学生按笔顺规则书写汉字。然后,教会学生按字的间架结构把字写得匀称,符合比例,达到把字写得美观。最后,教师要做好范写,老师的范写对学生会起到潜移默化的作用。

2、激发学习写字兴趣,兴趣是最好的老师

(1)定期展出优秀作业。在学生每天练习的作业中选出一部分在校园中展览。一般每月一次。这种形式既加重学生负担,组织教师也便于操作,但能促使学生认真对待每一次作业,效果很好。

(2)举行小型多样的书法竞赛活动。鼓励学生参加各级各类比赛,并以比赛为契机,发动学生练习完整作品,这样既选拔了人才,又能让学生的书写水平大幅度提高。采取层层选拔的方式,每举行一次比赛,都能涌现一批书法人才。

(3)把学生的优秀作品作为艺术品在校园醒目处展示。书法作品走廊墙壁上悬挂,能作为艺术品在校园内展示,是学生的一种荣耀,这既是对学生多年付出的肯定,也为其他学生树立了榜样。

二、榜样示范,潜移默化

著名语文专家张田若先生深刻地指出:语文教师写字身教重于言教,学生具有很强的向师性和模仿性的心理特征。因此,在写字教学中,教师不仅要起示范作用,而且在平时的语文教学中要给学生书写规范,美观的潜移默化的熏陶。

1.教师要勤练内功,提高自身写字的基本素养,掌握系统的小学写字教学的入门知识,不断地学习有关写字教学的理论知识,坚持每天与学生一起练习书写。书写时必须做到规范,追求美观。

2.各科任教师在平时的板书,批改作业过程中,注意写字的规范性。例如:注意自身的书写姿势和握笔姿势,安排好字的间架结构,注意字的笔顺,展示给学生的必须是端正正正的字。

3.注重个别辅导,教师要走到学生中间,手把手教学生写字,让学生注意观察教师是如何一笔一划规范书写的。这样,教师不仅可以提高自身的写字水平,养成

良好的写字习惯,对于学生而言则起到一个榜样示范的作用,这种教育的力量是无穷的,是潜移默化的规范教育。

三、加强管理,夯实基础

以“五个一”常规活动为突破口,“五个一”即:每天一练,开展书法兴趣小组活动,低年级习硬笔书法,中高年级习软笔书法,每人每天练习写几页字;每周一学,各班每周开展一次书法讲座;每月一展,学校班班举办书法展览,学生个个提供书法作品;每学期一评,评选校园书法形象大使,激励学生练习书法;每学年举办一次艺术节活动,为学生搭建特色与才艺的展示平台。让学生懂得书法艺术是祖国特有的优秀文化遗产,是中国的国粹,从而激发了学生的爱国热情。提升师生创造美、表现美、感受美的能力,起到润物无声的教育效果。

四、习惯养成,终身受益

从某种意义上说,小学语文教学更应重视汉字书写教学,一是会写汉字,二是把汉字写得美观。这两点,当下的中小學生,包括一些大学生都做得很不好,不但字写得难看,很多字还写不出。表面看,这是对一些字的遗忘,其实是对汉文化和书写重视不够。长此以往,这必会造成汉语文阅读和写作的困难,也会危及汉文化根基。小学语文教学的核心是语言文字,把一个常用字、常用词弄懂,很有必要。要理解重点词语和字的含义,才能理解句子乃是全文文字。培养汉语文的良好学习习惯,很重要,有利于汉字的书写和传承。

当下汉字节目热传递的最重要的信息是,我们的中小学基础教育改革迫在眉睫并且可以行之有道。目前小学奥数、各种记忆背诵类知识大赛等,过早地开发了孩子们的记忆力,忽略了其手脑心身的协调发展。以前小学的珠算课、写字课、手工课等均被取消,小学课堂成了知识性记忆和数理逻辑的天地。

总之,汉字艺术是我国优秀的传统文化,是一门古老、传统而又充满魅力和审美情趣的艺术。热爱祖国文字,形成良好的写字习惯,具备熟练的写字技能,并具有初步的书法欣赏能力是现代中国公民的基本素养,也是基础课程的目标之一。规范、端正、整洁地书写并有一定的速度,是顺利而有效地进行书面交流的基础。学会了写字,尤其能写好规范汉字,就能用文字表情达意,就能完成作业,这对于学生当前的学习以及以后的学习工作都有重要意义。

参考文献

[1]倪文锦.小学语文新课程教学法.北京:高等教育出版社,2003

[2]姚春杰.小学语文名师课堂深度解析.上海:华东师范大学出版社,2008

浅析科学游戏在幼儿园学前教育中的作用及意义

罗鸣

(南昌市红谷滩安丰幼儿园 江西 南昌 330100)

[摘要]科学游戏从字面含义来说,就是按照一定的科学规律,开展的游戏。具体来说,就是幼儿教师组织课堂或课件活动时,结合幼儿的年龄特征、心理特征甚至各自的性别、性格等特征,开展的符合幼儿发展规律,易被幼儿接受的游戏。这其中包括课堂上为了辅助文化知识等开展的游戏、课间为了达到娱乐目的的游戏,以及部分音乐、体育课开展的针对性游戏等。

[关键词]科学游戏;学前教育;作用;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1110

引言

在幼儿园科学教育中,教师必须要重视对幼儿探索欲望、情感以及兴趣的激发,并引导幼儿形成科学完善的思考模式,让他们可以在积极探索的过程中充分认识到生活中的科学现象,进而促使自身科学素养的良好发展。对此,幼儿教师还必须要合理利用游戏,开展有趣的科学教育活动。

一、重视游戏材料的趣味性

教师在幼儿探究教学过程当中要借助游戏器材创新教学形式,通过丰富的游戏内容,培养幼儿浓厚的学习兴趣,激发幼儿的学习动力。由于兴趣能够引导幼儿积极主动地参与游戏活动和学习探索,所以幼儿教师对幼儿游戏创新的过程中,要积极借助游戏材料。为幼儿搭建趣味性的游戏内容和游戏场景,使幼儿在游戏活动当中对材料产生好奇心,从而积极主动探究和思考。在幼儿学科教学当中,教师要将幼儿教育与游戏教学进行紧密联系,将二者基本的教学理念进行结合,在实践教学当中,重视游戏教学,使科学的幼儿在幼儿园学前教育当中得到运用和发展。教师要正确引导幼儿树立学习观念,并且确立一定的教学目标,使幼儿在成长和发展当中能够在教师的科学引导下提高自身的综合素质和学习动力。所以,在幼儿园科学

游戏教学过程中,应当确保游戏与课程内容紧密结合,将两者的基本概念进行有效区分,正确认识到科学游戏在学前教育中的重要作用,能够认识到学前教育不同于基础教育,学前教育有独特性,教育目标不同,所以教育性质也不同。幼儿时期主要是以游戏教育为主,应当选取幼儿喜闻乐见的游戏内容,能够使幼儿获取到相关知识,享受到童真的欢乐,并且吸收新鲜事物。

二、幼儿游戏要贴近学生生活

游戏内容可以提升学生的学习兴趣,游戏材料的使用同样也要接近生活,我们的游戏材料要对幼儿思维有一定的启发,而且材料要与游戏内容、游戏场景相符合。目前市面上很多孩子的玩具都做得惟妙惟肖,特别是高分子聚合物的出现,使得玩具的仿真性更强,虽然这种材料颜色更加艳丽、对孩子的吸引力也更强,但是并不是我们教育的最佳选择。教育的目的是让孩子认识世界,而这种仿真材料只是给孩子构建了一个虚拟世界,如果一直在这种“高仿”游戏世界中活动,很容易让孩子迷失,对于现实世界的认识更加模糊,因此我们建议在游戏材料的选择上尽量要倾向于生活化材料、在生活化材料游戏中让孩子认识真实的世界,并以此激发他们的创新思维和联想力,这对于学生今后的创造能力提升有很大帮助。其次是生活

中的废弃材料,例如CD盘、饮料瓶、废旧轮胎等等,这些东西在我们的日常生活中可能被视为垃圾,但是我们在进行消毒清理的情况下完全可以用于科学游戏,饮料瓶可以作为盆栽的容器、CD盘可以作为“飞碟”的创作模型、轮胎适合于学生进行涂鸦然后变成运动的道具。自然界的产物加上生活的废弃物,可以帮助孩子认识物品,同时也能变废为宝,发挥学生天马行空的想象力,激发孩子的科学再造潜能。

三、多种手段展示游戏, 锻炼思维能力

良好的游戏展示能激发幼儿好奇心,使幼儿在接下来的游戏中有更好的主动性。教师要尽可能为幼儿呈现多种多样的游戏,要巧妙运用多媒体技术和实验手段,使幼儿接触到多种有趣的科学现象,从而开发幼儿思维,使其认真参与游戏。多媒体技术可用于引入科学现象,使幼儿直观地看到各种不可思议的现象,配以教师的解说,幼儿能主动思考,会尝试自己努力完成游戏。比如,在组织幼儿观察种子时,教师可以用多媒体展示和讲故事的方式调动幼儿积极性“小朋友们,小熊兄弟要比它们的种菜本事,可是当它们把妈妈给的豆子种到地里后,妈妈却表扬了没有种出东西的熊哥哥,你们知道是为什么吗?”提出问题后,教师要给幼儿播放一段动画,并提醒幼儿认真观察动画中的细节,看谁能最先找出答案。幼儿带着疑问观察动画,并说出自己的想法,有的人关注种子的大小,有的人观察小熊播种时的动作,最后在讨论中找出答案。对于一些不便于在教室观察的实验,教师可以利用多媒体播放,用幼儿便于理解的动画形式展现,能调动幼儿的自学意识,促进其积极思考。讲解简单易操作的科学原理时,教师可以鼓励幼儿先做出具体的动作,

然后讲解科学原理。比如,组织游戏“动物睡觉的姿势”时,先让幼儿做出自己睡觉的姿势,然后让幼儿说出人类睡觉时的特点。大家七嘴八舌地说出自己观察的结果“我们是闭着眼睛的”“我喜欢侧身睡觉”“我们睡觉时要盖被子”。幼儿说出自己的答案后,教师再启发幼儿思考动物睡觉的特点,幼儿回答问题后教师展示对应的图画,以加深幼儿印象。教师展示、幼儿模仿,在愉快的互动中幼儿不仅学到知识还亲身实践,充分融入游戏中,可以对知识留下深刻印象。

结束语

综上所述,在幼儿教育阶段中,教师应该尊重幼儿的天性,强调幼儿的个性化发展和综合素质的提升,而要想实现这一教育目标,促使幼儿教育质量的提升,教师还必须要重视开展科学教育游戏。通过对科学游戏的利用,有利于幼儿动手实践能力、合作能力和探究能力的提升。

参考文献

- [1]高崴,袁庆侠.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].数码世界,2020(08):145-146.
- [2]刘莉.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].考试周刊,2019(64):189.
- [3]郭美霞.浅谈幼儿园如何开展科学游戏活动[J].情感读本,2018(23):35.

小学生数学创新能力培养, 有效提高教学质量

汪德清

(江西省上饶市万年县湖云乡吾峰小学 江西 上饶 335505)

【摘要】创新能力是推动人类社会发展的动力,同时也是社会发展对未来人才必备素养的要求。而数学作为小学阶段基础教育课程的重要组成部分,以其抽象、复杂的教学内容以及严谨的逻辑联系,能对学生思维能力、创新能力的培养起到重要的引导作用和培养作用。基于此,对小学生数学创新能力培养,有效提高教学质量进行研究,仅供参考。

【关键词】小学数学;创新能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1111

引言

创新在这个新时代成了改革的代言人,在新课程深化改革的背景下,创新是推动革命的新动力。在教育行业的工作者眼中,创新是另一个层面的能力提升,对于自身的发展有了进一步的要求。在学生以及学生家长的眼中,创新教育势不可挡,可以促进学生的基本能力的扩展,特别是对于数学教育提出创新的要求,这在未来也是促使学生进步、发展的重点。

一、小学数学教学中学生创新能力存在的意义

(一)有益于提升教学质量,取得良好的效果

新课程改革的大背景下,社会上对于改革传统的教学模式、对小学生进行创新思维培养的呼声越来越高,越来越多的人认识到了,学生才是课堂的主角,学生在课堂的表现往往体现了这个学生的自主学习的能力。现代教育已经在逐渐脱离守旧的教育方式了,但部分教师注重学生考试成绩的提高的思想没有根本改变,教师往往又将学生送往大学接受教育时再培养创新能力的想法,然而这并不符合现代教育的运转规律,不能够真正意义上的锻炼孩子的学习能力。

(二)有助于学生可持续性发展的实现

小学阶段的学生正处于知识增长、能力形成的重要阶段,而学生通过多年来的学习,其最终目标就是实现自身具有可持续性的个人发展。而创新能力作为学生学习、发展过程中必须具备的一项能力,能使学生在更加独立的进行生活中问题的发现、分析与解决,并在问题解决的过程中进行实现自身能力、素质的完善与培养,为学生最终的可持续发展的实现奠定良好的基础。

二、小学数学教学中学生创新能力的培养途径

(一)鼓励学生质疑

在进行数学这样一门理科类学科的教学时,教师不能忽视的便是“疑问”对于知识学习的强大作用。牛顿在有了关于苹果的疑惑后,发现了万有引力;阿基米德在洗澡时,因为身体在浴缸中的沉浮而发现了浮力。可以说,当人们对于现有的现象或是知识点有了一定的质疑时,就说明他们是经过思考的,尤其是对于数学知识的学习。在实际教学时,教师便可以先让学生对知识点进行预习,让他们带着问题走进课堂,最后经过教师的讲解后,对知识点进行思考,并在思考的过程中发现新的问题。当经过了这样一个个的循环后,学生对于知识点的记忆可以说是极为牢固了,数学思维也能够在这一过程中得到一定的培养与提升。

(二)加强对小学数学教师的相关要求

课程改革的推进,对小学生数学创新能力培养的要求,使得整体的课程开展更具有难度,需要考虑的影响因素更多。同时,必须加强对小学数学教师的要求。树立终身学习观念,不断完善自己知识水平,融合创新性的教学观念。在课程的教授过程之中,可以更具有趣味性,帮助同学们达到更好的理解。实时使用多媒体技术,进行更加生动形象的解说。以及密切联系日常生活及各个学科之间的运用关

系,帮助同学们形成举一反三的数学逻辑思维能力。例如:在一年级下册认识人民币这一单元,课程教学环节,可以结合日常生活中的具体案例,帮助同学们去更好地理解明白人民币这一单元的概念。

(三)积极进行教学模式的创新与实施

教学模式作为小学数学课堂教学活动的具体表现形式,在学生创新能力培养的过程中发挥着不可忽视的作用。因此,教师就应在新课程改革的背景下,积极的进行多元性教学模式的创新与实施,使学生的创新能力在教学活动的引领下,逐渐得到锻炼与提升。首先,教师可以在小学数学课堂教学中,实施具有引导性的问题情境教学法,使学生的思维在教师提出的课堂问题的引导下,逐步深入,使学生在对数学问题进行探索的过程中,实现自身知识体系的构建,实现创新能力的培养。在教学“年、月、日”的内容时,教师就可以通过“一位学生12岁,但是为什么只过了3次生日?”问题的提出,来引发学生的认识冲突,激发学生的思维积极性,紧接着又通过“为什么会有这种现象的出现?”的问题来引发学生对年、月、日教学内容的深入思考,实现了学生思维能力的不断深化。其次,教师还可以在小学数学课堂教学中组织学生开展小组合作探究的学习模式,将学生的自主学习、合作学习、探究学习等多种学习方式,进行了有效的融合,不仅实现了学生自主学习意识的培养,同时也能使学生在合作探究的过程中,实现自身思维能力的拓展,为学生创新能力的形成奠定良好的基础。

(四)提供实践操作机会,培养学生创新能力

创新来源于实践,通过实践操作可以激发学生创新灵感。教师要提供给学生的机会,不能以讲代做,也不能以演代做。随着“互联网+教育”进入校园,学生的视野得到了进一步拓宽。但相应的动手操作被动态演示所取代,被精彩的讲解所取代。这对开发学生创新思维极为不利。常言说:眼过一遍不如手过一遍。只有在实践操作中才能加强学生对知识的理解,在操作中才能有所发现,有所创新。

结束语

总之,数学教学要让学生在教师的启迪下培养创新意识,让数学伴随学生成长。让学生轻松快乐学数学,不再为枯燥乏味的数学公式概念、演算而头昏脑胀,从而告别“代数几何想破脑壳”的时代。

参考文献

- [1]邢付军.小学数学课堂学生创新能力培养研究[J].中国农村教育,2019(36):70-71.
- [2]徐刚.小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].教育观察,2019,8(42):123-124.
- [3]张淑萍.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].考试周刊,2019(A4):75-76.