

基于成果导向教育的内科护理学混合式教学模式探讨

李双玲

(合肥职业技术学院 安徽 合肥 238000)

[摘要]成果导向教育(OBE)是一种全新的教育模式,强调学生在接受教育后所取得的成果,并以此来对教学目标、教学设计、教学方案等进行调节。混合式教学模式已成为目前比较应用广泛、也较受欢迎的一种教学模式。本研究基于成果导向教育的内科护理学混合式教学模式对对口高职护理专业同学进行教学,并提出了具体的实施方案。

[关键词]成果导向教育;内科护理;混合式教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.339

成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)是一种全新的教育模式,强调学生在接受教育后所取得的成果,即将学生的学习成果作为教学工作开展的出发点和目标,并以此来对教学目标、教学设计、教学方案等进行调节。混合式教学近年来在医学教育中持续推进,尤其是上半年受新冠疫情的影响,以信息化为特征的多媒体素材、微课、慕课等不断融入课堂教学中。混合式教学模式已成为目前比较应用广泛、也较受欢迎的一种教学模式。对口高职是针对同行业、同专业的职业高级中学、中等职业学校、技工学校等而创设的高级专门职业技术教育。对口护理高职生源复杂,相对于普高生,其学习目标往往较明确,但自身的综合素养,即人文修养、沟通技巧、解决问题、分析问题等方面的能力缺乏;学生的文化基础较差。针对这群学生应该采取什么教学模式是我们一直在探索的内容,近年来我院内科护理学课程组采用基于成果导向教育的内科护理学混合式教学模式对对口高职护理专业同学进行教学,取得了较好的成效,现介绍如下:

1 对象与方法

1.1 对象

我院2018级对口班共93人,均为女生。平均年龄18.12±2.16岁。

1.2 方法

课程组分析对口班的优点和存在的问题,站在学生的视角审视学习过程,提出“为什么学?”“学什么?”“学后做什么?”“怎么学?”“怎么检测自己学得怎么样?”通过这些问题构建教学模式,确定教学目标、内容、实施方法和评价体系。

(1) 确定教学目标

教学目标是教学活动的基础和教学的主要依据,根据国家课程标准结合实际,将内科护理学课程目标分为知识、能力和素质三个层次,并形成具体目标。

(2) 教学内容

教学内容的选择以以教学目标为出发点,既要考虑课程体系的完整性,又要注重教学内容的实用性,同时要兼顾稳定和学生的需要,做到具有前瞻性,让学生从记忆、理解、应用到分析、评价和创造。因此在课程内容上我们依据课程目标,对现有的教学内容进行优化,更多的加入了知识的综合应用、组织协调、沟通表达和思维能力的训练内容,同时优化了课程内容之间的逻辑关系。

(3) 教学实施方式

教学活动的核心是教学实施,我们采取以学生为中心,在多样化教学方法的基础上采取线上线下混合式教学,将教学实施过程分为课前、课中、课后三个环节,课前在线完成前期课程相关知识的复习和总结,教师通过平台发放学习清单,督促学生学习,同时明确课程的目标、重难点等。学生根据清单进行在线学习;课中先分享学生的在线学习成果并进行点评,做到线上有任务,课上必反馈,重点对学生学习时出现的共性问题进行解答。然后根据本次课的内容、重、难点组织教学。最后由学生进行课程内容总结并进行答疑,训练学生的总结归纳能力和思辨能力。对口班同学专业课程学习采取半天课堂教学、半天医院实践的方式进行。学生课程结束后即进行课后实践,到临床一线不断验证和反思,培养学生知识的实际应用能力。

(4) 课程评价体系

将形成性评价和终结性评价相结合形成最终的课程评价体系。形成性评价包括在线学习进度、作业和考试完成情况、笔记、课堂活动参与情况、团队协作情况等,进行指标量化;终结性评价主要包括学科结业考试、案例分析报告等。

1.3 效果评价

采用大学生自主学习能力量表^[1]在课程开始之前和课程结束后对这93位同学进行自主学习能力测试;同时在教学结束后对同学进行教学满意度的调查。

1.4 统计学方法

本次探究整理的数据和资料,均使用SPSS 22.0统计软件分析完成,计数资料和计量资料分别使用百分比(%)和标准差($\bar{x} \pm s$)进行描述。计数资料的数据比较使用 χ^2 检验,计量资料的数据比较使用t检验。如果两组数据比较存在明显差异

和统计学意义,则使用($P < 0.05$)表示。

2 结果

2.1 93名同学课程开始和结束时自主学习能力情况比较

经过一轮的内科护理学课程模式改革教学后,学生的自我学习能力较课程学习前有很大提高,比较有统计学意义。见表1。

表1 93名同学课程开始和结束时自主学习能力情况比较

维度	课程开始	课程结束	t	P
自我效能感	13.12±1.43	15.22±2.10	2.13	<0.05
内在目标	10.22±2.10	11.11±2.22	2.21	<0.05
意志力水平	20.14±3.16	22.29±4.16	2.17	<0.05
学习策略	15.22±2.22	17.08±2.01	2.34	<0.05
信息处理能力	12.15±10.11	13.25±8.11	1.89	<0.05
能力总分	70.21±7.22	79.22±8.21	3.12	<0.05

2.2 学生对课程教学的满意度

课程结束后通过网络不记名方式进行问卷普查发现,95%的同学非常赞同这种学习模式,5%同学比较赞同。100%同学均认为这种模式较传统的授课模式更能接受,更容易掌握知识点。

3 讨论

对口高职是针对同行业、同专业的职业高级中学、中等职业学校、技工学校等而创设的高级专门职业技术教育。对口护理高职生源复杂,相对于普高生,对口的学习目标往往较明确,对护理工作有较为正确的认识。但对口护生也存在自身的综合素养,即人文修养、沟通技巧、解决问题、分析问题等方面的能力缺乏;学生的文化基础较差等问题,但对口护生的沟通能力和独立性往往比较强。目前我国部分高职院校对普通高职生和对口高职生执行同一教学计划,课程设置和教学模式亦趋同,没有考虑到对口的学习背景,有些已经掌握很好的知识还在重复讲解,有些没吃透的内容,依旧是疑点,需要讲的没讲透,不需要讲的还在继续讲,求知欲远没有得到满足^[2]。本课题研究发现对口高职的同学自主学习能力较差,自我学习效能较低,独立学习能力不高,学习目标不明确,学习策略得分也比较低,学生的学习素质有待加强。成果导向教育的学术价值已经受到世界的关注和认可,在美、英等国家,成果导向教育已经被运用到教育实践中。但在国内,对成果导向教育的研究仍处于起步阶段,还没有形成系统的理论体系和整体的应用框架^[3]。基于成果导向理念,根据课程预期目标内科护理学课程教学活动将传统教学方法与网络平台教学相结合,实施线上+线下混合教学模式,利用网络课程平台完成形成性评价和学情分析,发现学生的差距,并提出有针对性的改进措施,构建教学活动闭环,达到提高学生职业素养,提高教学质量的目的。

参考文献

- [1]朱祖德,王静琼,张卫,等.大学生自主学习能力量表的编制[J].心理发展与教育,2015,21(3):60.
- [2]夏晓华,聂金桃,王庆生.情绪智力团体培训对高职护生情绪管理能力及自主学习能力的影[1]齐齐哈尔医学院学报,2017,38(9):1068.
- [3]赵晓宁,毕万新.“3+2”模式中高职衔接一体化过程中存在的问题及对策[J].湖北函授大学学报,2014,27(2):15-16.

作者简介:

李双玲,女,安徽桐城人,合肥职业技术学院副教授,硕士
项目名称:合肥职业技术学院校级质量工程项目(2019JYXM012)

家校合作对智障学生教学生活化的作用

李扬彩

(佛冈县启智学校 广东 清远 511600)

[摘要]家校合作模式下推动智障学生教学生活化变得更有意义,整个学习过程使智障生更快地接受学习内容。将学校作为中心部分,家庭作为补充,以此智障生们的生活自理以及学习能力,文章通过家校合作的情况进行的详细的分析,通过各方面的措施去提高教师的积极教育以及家长的配合,从而促进智障生的快乐成长。

[关键词]智障;家校合作;生活化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.340

引言

现如今,教育部门越来越重视对智障生教学生活化的方式,他们每年花费大量的精力在如何提高智障生的教学上。通过家校合作的模式去培养智障生的学习习惯并提高他们的学习技能,让他们通过各个层面去改善自己的生活以及学习能力,这

样才能保证智障学生的健康成长。

一、关于智障学生教学生活化的主要概况

在开展智障生的生活化教学中,主要就是将生活融入于教学,在学习中感受生活,当生活和教学相结合后可以提高智障生对于学习的理解,这样就可以更快掌握