

情感教育的渗透在高中数学教学中的作用研究

贺荣

(内蒙古自治区清水河县普通高级中学 内蒙古 清水河县 011600)

【摘要】高中阶段是学生进行学习的重要阶段,高考更是学生人生路上面临的一道大关卡,这一时期对学生的教育就不仅仅是知识和能力,还应该包括对学生的人文情感关怀,以促进学生的身心健康发展;与此同时,在教育活动中渗透情感教育有助于激发学生积极的学业情绪,进而在学习中获取更好的成绩,这对高中学生而言是非常重要的。数学学科是高中教育阶段的重点学科,也是大多数学生的难点学科。笔者在数学教学活动中发现当前数学教学中存在部分问题,影响着教学效果。本文笔者将从情感教育出发,研究其在高中数学教学中的作用,以促进学生的数学学习和教学效果的提升。

【关键词】情感教育;课程改革;高中数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1432

随着新课改的不断推进,对高中教育也做出了新的要求,除去对学生理论知识掌握的要求,更加注重学生对知识的实践与应用能力以及这一过程中的学习体验。而高中数学教育一直以来都以“理论+题海”的“填鸭式”教育为主,这显然在重视学生核心素养培育的今天的是行不通的。除此之外,“填鸭式”的理论教育一定程度上忽略了学生作为教育主体的“人”的学习感受,不利于学生的学习与发展。下文笔者将对当前高中数学教学中存在的问题进行分析,详细阐述情感教育在高中数学教学中的作用并进行相关策略阐述。

一、从现状出发分析问题

当前高中数学教学中主要存在以下三点问题,影响了数学教学效果。其一是高考所面临的升学压力带来的繁重的教学任务以及加快的了的数学教学进度。这表现在当前的数学教育对学生的较为巨大的学习任务的要求以及在这种背景下要求学生迅速掌握知识点并能够进行习题练习。其二是长期以来的“填鸭式”的教育方式,即在教育活动过程中,偏重教师去讲,而在一定程度上忽略了学生是否能跟上、能理解、能真正地应用,即被动学习而不是主动学习,这也在一定程度上影响了教学效果,甚至影响了学生学习积极性。最后则是当前高中数学教育其知识本身就难度较大,对学生的理解能力和对知识的吸收能力要求较高;然而教学课时紧,这就意味着部分学生跟不上教学进度,也无法从数学学习中感受到乐趣,进而产生了厌学、恐惧等消极情绪,影响了数学学习成绩。这也正是我们要注重教学中对学生渗透情感教育的原因。

二、深解情感教育的作用

情感教育与认知教育相对,两者都是完整教育中的一部分。其具体内容是指在教学活动中,为学生创设利于学生和谐的学习环境,处理好教学过程中情感与认知的关系。其本质内容是指教师通过在教学活动中渗透情感教育,即与学生达成充分的情感交流,从而通过这种情感关怀,让学生感受到自身在教育活动中的价值以及被关注的感受;进而通过这种情感上的鼓励与交流让学生在过程中获得良好、愉悦的学习情感体验,这种积极的学习情绪将促使学生发挥自身在学习中的自主性以及激发学生探索学习的欲望,通过主观能动性进一步投入到学习中来,提高学习效果。

在高中数学教学中渗透情感教育,其主要作用可以从以下三个方面展开。从学困生来看,高中数学教学中情感教育的渗透能够让这部分在数学学习上存在较大的困难的学生感觉到自身是被老师关注的;并通过教师情感教育中的鼓励交流促使其树立学习数学的自信心,进而提高数学学习的效果。从其他学生来看,情感教育的渗透意味着教师与学生之间的交流相对之前的教学过程会大幅度提升,进而促进教师对学生的了解,以此从学生这里得到对教学的反馈并对教学进度等做出改善,达到教学进度适应学生认知规律的目的,营造舒适、自在的教学环境,让学生获得良好的学习体验。与此同时,对于这部分数学学习处于中等或优势水平的学生来说,情感教育的渗透有助于其获得成就感,从而激发其在数学学习中的自主性与探索性,促使其数学学习的进一步发展。上述两点也表现在当教师丰富高中数学教学的方式和内容时,也是情感教育渗透的途径之一。比如教师可在课中穿插一些数学史或者与教学内容有关的视频等,以此让课堂环境更加轻松,从而为学生创设一个放松的学习环境,进而提高教学效果。最后一点,则是情感教育的渗透对学生人格发展的健全作用。情感教育是完整教育中不可或缺的一部分的内容,在数学教学中渗透情感教育,有利于促进学生的学习心理健康发展。

结语

综上所述,情感教育的渗透对高中数学教育的积极影响是非常巨大的。当教师对学生渗透情感关怀时,能够起到鼓励学生的作用;当教师对已有教学方式做出改变、丰富当前教学内容,注重学生数学学习的情感体验时,会缓解学生的学习压力,让学生更能在过程中发挥自主性,拥有更加轻松愉悦的学习体验。上述的情感关怀措施充分体现了情感教育的渗透在高中数学教学中的作用;总的来说,就是通过情感教育的渗透,让学生产生积极的学以情绪,进而更好地进行数学学习。

参考文献

- [1]林建森.解析高中数学教学中的情感教育[J].天津教育,2020
- [2]于代君,李心华.如何利用情感教育提高高中数学教学效率[J].高考,2020
- [3]姚陇东.试探高中数学教学中渗透情感教育的途径[J].新课程,2020
- [4]谢娟.高中数学教学中情感教育的渗透与探索[J].科学咨询(科技·管理),2020

词块理论在高中英语词汇教学中的应用

洪丹丹

(贵州省铜仁市第八中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】词块理论对高中英语词汇教学有促进作用,对学生的英语学习有积极的影响。词块学习法受到众多学者的重视,同时也被越来越多的一线教师所接纳,它将成为高中英语词汇学习的新趋势。我们应当逐步改变传统的词汇教学法,对学生加以积极、正确的引导。

【关键词】词块理论;词块教学;高中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1433

一、传统高中英语词汇教学存在的不足

(一)教师的教法单一

如今的英语词汇教学不外乎“领读、举例讲解、熟记、听写练习”这个模式,教师为了让学生快速的掌握一个单词,首先做的是让学生会读单词,接下来就是理解单词,最后就是记忆单词。这个过程死板僵硬,忽略了对词汇、短语、习惯用语与语句间的衔接,学生在单纯记单词的时候容易混淆和产生厌烦,造成学习效率低下。

(二)学生的学法固定

填鸭式教学模式下,学生成了被动学习的机器。教师教给的单词原封不动的接收了,只知道背记不会转化为自己的知识,更不注重在各种情境语句下的运用,导致学生在口语交流及书面表达时不会正确运用词汇、语法不当错误频出,不能拿到高分,也不会应用到实际。

二、词块理论

在许多语言学家的努力研究下,他们发现了英语中存在着的许多兼有句子和词汇特征的固定或者半固定的语言结构,这种多词组合叫做词块,划分为单词、短语、搭配词、惯用语及句子结构形式。词块是那种整体框架稳固,但是局部的词汇可以变化,语义内容丰富,可以直接使用,多数情况下,出现次数较多、结构形式稳定,词汇意义相对固定,多于单个词语的结构都可以认定为词块。词块理论作为一种语言结构,具备形式和功能双重性质,兼并了语义、语法、语境三方的优

点,是一种新型高效的教学方式,在高中英语词汇教学中具有不可忽视意义。

三、词块理论的重要意义

当今存在的英语词汇教学模式,使学生陷入了死记硬背的漩涡,学生们记得快忘得也快,而且记住的也不会正确应用。比如,当记住的单词散落在一篇长文里,就不能很好的去理解整篇文章的文意。而词块理论能够全面系统的将词汇搭配,可有利于加深学生对词汇的理解及记忆。同时,词块理论包含了英语的固定搭配及语法规律等,可摆脱汉语语法规律对英语学习的禁锢,从而有利于学生会培养英语思维,提高了英语学习效率以及日常应用的能力。

四、词块理论在高中英语词汇教学中应用策略

(一)词块理论在高中英语教学中的应用原则

词块理论在高中英语教学中应用应当准确把握两个原则,首先是要准确把握其应用目的性原则,教师要通过词块理论的应用来增强学生的语言应用准确性和地道性,彻底摆脱汉语式思维的影响,其听说读写都要逐步符合英语习惯,提高英语语言学习的准确性。再者要把握语言教学的连贯性和整体性,引导学生在日常的听说读写中形成稳定的语言形式和语用功能,提升学生的英语水平。

(二)积极转变教学思想

教师要积极转变教学思想,引导学生正确的进行词汇学习,尤其是要侧重于词块理论在学习中的应用。教师可以帮助学生来搜集教材资料和课外阅读材料中出现的词块,并通过语境的分析来帮助记忆,提高词块学习的针对性。再者教师准