

# 信息技术支持下初中生英语听说能力培养的研究

马锦秋

(河北省滦州市中山实验学校 河北 滦州 063700)

**[摘要]**从语言学习规律来看,听说在前,读写在后,听说应该放在第一位。培养学生英语听说能力,能够帮助学生稳步提高英语学习成绩,还能为学生未来英语发展带来助力。在当前信息技术背景下,如何培养初中生英语听说能力已成为值得深入探究的一大课题。

**[关键词]**信息技术;初中生;英语听说能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.533

为了帮助初中生培养英语听说能力,就需要有效地调动起学生的学习积极性,在英语听说教学与相关训练中始终保持积极的态度获得信息。课中,教师要高度重视激发英语听说兴趣,让学生保持较强的学习动力。最重要的是,在信息技术支持背景下,教师要尊重学生的主体地位,探索出更多有效的方法,培养学生英语听说能力。课后,教师要通过一定措施和策略引导学生采用多种方式,展开自学。因而,下文将具体探讨信息技术支持下初中生英语听说能力培养策略。

## 一、积分激励,调动听说积极性

为了更好地调动初中生英语听说积极性,初中英语教师要适当组织学生开展听说训练,并适时开展英语故事比赛、演讲比赛,开设英语社团,让学生们制作社团英语报纸以及手抄报,每次完成任务获得一定的积分,同时也为学生提供了更多锻炼和展示的平台。此外,教师利用微信群展示最优作业达到激励示范作用。设置任务积分,学生每完成一项听说任务就可以得到相应积分,每月底汇总评比,评出优秀小组和个人,把英语原著书籍作为奖励发给优胜者,从而更好地激发学生参与听说活动的积极性。例如讲解完“Where is my schoolbag?”这节课的内容后,教师为学生们提供一次听力测试,以平板电脑课后作业的形式发布测试题,学生在规定时间内提交,教师对学生测试成绩进行分析,查看问题点,后续课中进行针对性训练,每次测试成绩均以小数点左移一位计入学生个人积分,适时为成绩优秀的学生和进步显著的学生颁发奖状,并为获得积分前三名的学生提供奖品,如《阳光英语》《多维阅读》丛书等,鼓励更多学生通过训练和活动提升听说能力,实现培养学生听说能力的目标。

## 二、寓教于乐,促进听说参与度

首先,初中英语教师在培养学生语音过程中,利用比赛形式,通过平板电脑在线答疑功能,上传语音任务,学生在规定时间内提交语音作业。如教师给学生呈现单词color, sport, hot, pop等,并发送英语、美音的朗读音频,让学生归纳单词发音差异,看谁归纳地准确全面。其次,利用平板电脑的动画抽签功能,课上小组活动任务后,由平板电脑随机选择一个小组成员发言,每一个小组成员都要主动积极准备,每一个成员都有公平的机会被选中。再次,采用游戏的形式让学生更好地训练语音,激起学生学语音的欲望。利用一起中学app发布听说闯关作业,只有训练成绩达到设定分数线,才能进入下一关。最后,在听说培养中引入英文歌曲,学唱英文歌能够帮助学生掌握发音技巧,锻炼听力,学生体验到不同的语音现象和处理方式。英文歌曲节奏感非常强,可以让学生在快乐的氛围中进行模仿,这种学习方式具有很强的娱乐性,学生乐在其中,在轻松的氛围中规范学生发音,让学生熟悉发音技巧,提高学生听说能力。

## 三、整合资源,增强听说针对性

初中英语教师要熟练掌握筛选网络信息的能力,利用网络对有用的信息进行选择,制作出与听说课程相关的多媒体课件或微课视频,所运用到图片内容广泛、知识量多。在听说教学中,教师发挥一定的指导作用,熟练操作电脑软硬件,播放听说课程相关的多媒体课件或者是微课视频,把静态课堂转变为动态课堂,将无声课堂转变为有声课堂,将抽象课堂转变为具体课堂,不断提高学生的主动

性,充分表现出信息技术的直观交互性特征。利用这一方法应该高度注意的是:不论是图片、动画、视频、音乐,都需要结合教材内容,选择与之有关的内容,选择之后实施加工,有效提高学生的听说热情,方便学生理解与掌握,培养出学生的听说能力。教师在网络上搜集信息时,要深入对教材进行研究,将制作好的多媒体课件或者是微课视频运用于课中,也可以通过平板电脑在线答疑功能推送给学生,使其可以灵活机动地进行课前自主学习或课后复习。此外,教师还能为学生推荐一些APP,如趣配音、英语流利说等,让学生在课后随时随地地进行英语听说练习,培养自身的英语听说能力。

## 四、转变方式,夯实听说实效性

与传统的英语教学模式对比,现如今的英语教学开始越来越重视多样性以及互动性的教学体验。此外,若是单纯利用英语教材知识进行讲解,不但无法让学生更好地学习英语知识点,而且还无法更好地提高学生英语学习的积极性,从而造成哑巴英语的现象。因此,为了培养出学生的听说能力,要采用多种学习方法,刺激学生多重感官,促使学生更好地学习英语,主动参与到英语课堂当中来。为了实现初中英语多样性互动性的教学模式,课余时间,英语教师积极开设线上英语角,开展贴近学生生活的话题讨论,如“如何提高英语听说能力”。课中,组织学生进行每日口语展示,计入个人综合积分。鼓励学生参与到合作学习中,促使学生展开听说学习。初中生好奇心比较强,具有较高的探索欲,所以要把握这一特征,将英语听说教学与实际生活有效结合起来,选择学生较为感兴趣的话题组织英语辩论赛,运用平板电脑进行投票,选择获胜的小组,通过比赛实现锻炼学生英语听说能力的目标,进而提高学生英语听说能力。辩论论点可以比较简单,但是需要用英文进行阐述,鼓励充分准备,尽量准确表达。英语教师可结合听说教学具体情况,利用社团和英语角组织学生展开英语演讲比赛,开拓学生知识面的同时,提高学生听说能力,让学生更勇敢地去展现自己。

## 结束语

英语听说能力对英语综合语言能力的提高有着非常大的影响,听说能力的提升有助于学生有效地理解语法知识,熟练运用所学词汇,提高学生的英语学习自信心,克服英语听说恐惧心理,为将来更深入的英语学习打好基础。在实际的英语学习中,教师要有效展开听说训练、培养学生表达能力、整合信息技术资源、转变学习方法,为英语听说教学注入新的血液,进一步培养出学生的英语听说能力。

## 参考文献

- [1]武民鱼.运用信息技术提高农村初中生的英语听说能力[J].教育实践与研究(B),2020(06):32-36.
- [2]丁少刚.浅谈网络混合教学下有效提高初中生英语听说能力[J].当代家庭教育,2020(04):173.
- [3]孟媛.智能听说训练系统对提高初中生英语听说能力的实践[J].英语画刊(高级版),2019(16):101.
- [4]武民鱼.运用信息技术提高农村初中生听说能力的三个有效途径[J].教育实践与研究(B),2018(12):6-7.

# 小学数学教师应增强培养学生的问题意识

王文宇

(山东省济南市历下区燕翔小学 山东 济南 250014)

**[摘要]**小学阶段是培养学生问题意识的关键期,在新课改背景下,培养学生问题意识也成为小学数学教学的重要任务之一。教师要充分意识到问题意识培养的重要性,积极发挥数学学科在问题意识培养上的优势,引导学生学会提问并主动思考,有效提高学生的数学学习能力和思维能力。

**[关键词]**小学数学;问题意识;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.534

思维的发展与提升离不开问题的引领,有问题,学生才会去思考探究,进而找到解决问题的策略。问题意识对学生的学有重要帮助,还有利于培养学生的创新能力。新课程标准也明确提出,应该在教学中培养学生的问题意识,让学生能够积极主动思考,加深对数学的认知。因此,在小学数学教学中,教师要把握学生的心理特点和行为习惯,注重培养学生的问题意识,引导学生敢于思考和提问,帮助学生养成良好的学习习惯。

## 1. 小学数学教学中培养学生问题意识的策略

### 1.1 创设情境,启发学生思考

小学生思维活跃,有较强的好奇心和求知欲,但是他们的注意力不够稳定持久,对感兴趣的事物能够保持较长的探究欲望,对一些枯燥乏味的知识缺乏兴趣。另外,小学生的抽象思维能力不足,他们对事物的认识往往停留在表层。因此,教师应该抓住学生的这些心理特点,创设一些学生感兴趣的生活情境,让学生能够主动参与到学习活动中,通过情境传达一些数学知识,帮助学生快速进入到问题探究状态<sup>[1]</sup>。教师在课堂上应该满足学生的好奇心,不能一直以引导者的姿态提出大

量的问题,而应该引导他们从情景中发现问题,在问题的驱动下主动解决问题。情境教学只是一种教育手段,最终目的还是要让学生主动学习思考。因此,教师在创设情境时需要注意的是,情境创设要贴合学生的实际生活,考虑到学生的认知和接受能力。其次,情境创设时要把握学生的最近发展区,问题难度要适中,让学生有探究的欲望,又不会因为问题太难而停下了探究的脚步。另外,情境创设不能重形式而轻内容,要时刻紧扣教学主题,及时提出问题,避免学生钻牛角尖或者把注意力集中与教学无关的内容上。

### 1.2 营造宽松的课堂氛围,鼓励学生提问

小学生的自制力不强,上课爱说话和走动,因此,教师强调课堂纪律,表现得较为严厉,容易让课堂氛围变得紧张严肃,压抑了学生的提问热情,使得学生不敢提出问题,逐渐在紧张的氛围中散失了问题意识。但是,教师必须要认识到,课堂环境对问题意识的培养非常重要,在宽松愉快的环境里,学生才敢于质疑,积极主动地思考问题<sup>[2]</sup>。要想营造民主的氛围,教师首先要公平对待每一位学生,尊重学生的个体差异,特别是鼓励那些比较害羞胆小的孩子也能积极参与到提问环节中。

教师要关爱学生,营造和谐、平等的师生关系,和学生多进行交流互动,包容学生的在学习上的过错,不能让学生对数学课堂产生惧怕心理。同时,教师要积极保护学生的好奇心,当他们对某些问题产生疑问时,教师要及时给予反馈,启发学生一步步思考,最终解决问题。学生提出一些有价值的问题时,教师也应该积极表扬,这样才能引发学生的提问欲望。

### 1.3 优化教学方式, 激发问题思维

培养学生的问题思维并不是说要在课堂上抛出很多问题,一些无效的、没有价值的问题只能是流于形式,难以触及到问题的核心。教师要引导学生发现一些关键问题,不仅要让学生敢于提问,还要让学生能够提出一些有思考价值的问题,这样才能有效培养学生的问题思维。小学生对数学的认识还比较浅薄,思维发展还停留在具体形象思维阶段,提问水平不高是可以理解的,这就需要教师在其中发挥引导作用,可以联系学生已有的知识经验进行示范指导,让学生能够发现知识间的差异和联系,养成思考探究的好习惯<sup>[3]</sup>。比如说,在学习钝角时,教师可以启发学生回忆前面学过的锐角的概念,让学生比较“锐角”和“钝角”的区别,引导学生提出问题,如怎样判断是锐角还是钝角?让学生学会从知识对比中发现问题,发散思维,激发更多的想象力和创造力。另外,解答问题的过程也是一个培养问题意识的重要机会,学生在解题过程中往往会遇到一些问题,犯一些错误,教师正好可以抓住这些问题去激活学生的思维,启发学生对问题进行深入思考,从多个方面提出解决方案。

### 1.4 小组合作, 养成探究习惯

问题意识培养是一个长期的过程,并非一朝一夕就能实现,这需要教师时刻注意让学生保持思考的习惯和探究的热情。其中,让学生以小组合作学习的方式进行探究有很大的优势,这能够让问题探究从课堂延伸到课堂之外,并且,小组学习也能让学生学会从多个角度思考问题,学生之间不同的观点能够激发更多有价值的

问题。教师可以选择合适的内容进行小组探究学习,先引导学生进行预习活动,让学生列出自己的问题和疑惑,每个学生在小组内容分享各自的问题,并且对相似的问题进行归纳总结,由此一来,很多简单的问题能够在小组中首先得到解决,对问题进行归纳的过程也是学生分析问题的过程。在小组合作探究中,教师要充分发挥引导者的角色,引导学生尝试解决自己提出的问题,教师也可以帮助学生联系旧知识去解决新问题。通过这样的方式,学生的思考问题、解决问题的能力得到充分锻炼,也能提高学习的自信心。教师也需要注意确立科学的评价机制,充分调动每个组员的积极性,促进组与组之间良性竞争,让学生喜欢上小组合作的学习方式。

### 2. 结语

总而言之,小学数学教学应致力于实现素质教育的培养目标,教师要在把握学生的心理特点,营造宽松和谐的课堂氛围,联系实际生活创设问题情境,引导学生发现问题,提出问题,让学生感受到学习数学的乐趣,养成良好的学习习惯,为未来的学习打下基础。

### 参考文献

- [1]周辉华.核心素养引导下小学数学问题意识的培养[J].江西教育,2020(15):61.
  - [2]冯书涵.让问题引领思考——谈小学数学教学如何培养学生的问题意识[J].数学学习与研究,2020(09):72.
  - [3]刘德宏.有效培养学生发现和提出问题能力的教学策略[J].教育探索,2017(03):22-25.
- 作者简介:  
王文字(1975-)女,汉族,山东省济南市人,中小学一级教师,大学本科,研究方向:汉语言文学。

## 初中数学研究性学习模式的实践研究

王琦

(宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]**在新课改的背景下,凸显学生的课堂学习主体地位,培养学生主动探究实践的能力是教师教学的重要任务,这与研究性学习的目标不谋而合。数学是基础教育课程的重要组成部分,在其教学中应用研究性学习,教师需要结合学生的生活实践和社会热点去提出课题,给予学生适当的辅助与引导,让学生作为主体去进行研究,在这个过程中增强学生的知识印象,锻炼学生的迁移应用能力。

**[关键词]**初中数学;研究性学习;自主探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.535

研究性学习是指学生在教师的专业引导下,自主、自觉地运用数学学科思想、研究方法,参与到与自身生活息息相关的数学课题研究当中,从而获取数学知识,锻炼解题能力的一种新型学习方式。研究性学习模式能够充分体现以生为本的教学理念,弥补了传统教学模式下学生被动学习、僵化思考的不足,使学生重新审视自己的学习地位,站在新的出发点,以探究者、研究者的身份去解决课题,收获技能。以下从组织管理、课题选取、师生角色三方面展探究初中数学研究性学习的具体实施模式。

### 一、强化组织管理, 保证研究质量

科学、严谨、有序的组织管理是研究性学习模式得以顺利开展以及取得理想教学效果的重要保障,虽然研究性学习在促进学生技能发展和教学质量提升方面具有积极的作用,但从当前教学实际情况来看,研究性学习模式的应用还存在以下问题:一是课时安排情况与学生的认知实际和学习能力不相符,二是缺乏完善系统的研究性学习反馈与评价,三是教师培训力度不够,四是缺乏家长乃至社会层面的关注。这些问题是研究性学习模式取得质的飞跃路上的主要阻碍,初中数学教师在教学中要重视这些问题,加强研究性学习模式的组织与管理力度,优化研究形式。

例如,关于课时安排这方面,教师可以结合学生的学段合理分配。比如刚刚升入初中的初一学生,他们的数学思维和方法还停留在小学阶段,这一时期需要做好教学衔接工作,教师应以培养学生初中数学思维和兴趣为主,可以适当安排研究性学习任务,并尽量以趣味性研究为主。而对于八年级学段的学生,他们正处于学科思想和技能发展的“黄金期”,学习也相对轻松,那么教师则应把握这一绝佳时机,合理地组织研究性学习,在这过程中启发学生思维,挖掘学生潜能。而到了初三这一复习学段,学生的时间较为紧张,学业负担较重,那么教师则应相对地减少研究性学习任务,根据学生的实际情况灵活调整课时和研究内容,以此提高学生参与研究的动力。此外,在研究性学习模式开展的过程中,教师作为引导者,要多加观察,并及时给予教学反馈,同时扩大评价主体,将学生的意见收入其中,多元化地反映研究性学习模式的具体实施情况。最后,关于教师和社会公众关注问题,学校应加强对教师的专业培训,严抓理论和方法,定期组织会议,要求教师从实践中总结经验,进行反思,分享借鉴。学校也应将本校的研究性学习成果以文章、视频等形式展出,加强宣传力度,引起学生家长乃至社会的共同关注,从而构建家校社一体化的组织管理模式。

### 二、灵活选择课题, 基于学生实际

数学是一门综合性、延伸性较强的学科,仅依靠学习课本的理论知识难以满足学生的发展需要,在研究性学习模式的实施过程中,教师要秉持“基于教材,超越教材”的理念,立足学生的生活实际,从现实生活和社会发展当中选取研究课题。同时,教师要鼓励学生从多角度进行研究分析,指导学生进行知识延伸,打开思路,拓展思维。

以《投影与视图》这一章节为例,教师在教学时首先为学生展示一些生活中的投影现象,比如手影、皮影戏、灯光下的影子等等。教师利用长方体、正方体等数学模型工具,分别搭建不同的立体模型,让学生来到讲台不同位置进行观察,

结束后在草稿纸上画出自己看到的视图,然后全班一起分享自己的绘图,以此引出山视图的概念。此外,教师结合投影与视图的本质,将知识延伸到学生的实际生活中,为学生展示一些生活中常见的建筑物图片,让学生首先将其抽象成立体结构图,然后画出三视图。同时,教师还可以让学生以本章课题为研究性任务,在课后通过小组合作等方式自主制作立体模型,画出它的三视图,使学生根据自己的兴趣爱好自由制作,发挥想象力,挖掘学生的创造潜能,丰富并拓宽学生研究学习的形式。

### 三、明确师生角色, 增强研究效率

教师是学生成长发展过程中的重要引导者,这一点在研究性学习模式中得到了很好地体现。在以往教学模式下,教师的教学作用被过分夸大,学生丧失了主动权,一味地跟随教师思路摸索、探究,没有形成独具自身个性的数学学科思维,并缺乏创新意识。因此,在研究性学习模式应用背景下,教师要勇于打破这一僵局,明确师生角色,让学生重新回到研究、探究的主体地位。而教师则负责为学生提供建议和引导,尽最大的努力为学生营造宽松、自由、愉悦的研究氛围,充分调动每位学生参与研究的积极性,增强学生的研究自信心,使其在主动参与的过程中有良好的体验,实现能力的提高。

例如,在教学《三角形全等的判定》这一课时,教师可以从全等三角形三边相等、三角相等的性质出发,设置不同的判定条件组合,如“角角角”“边边边”“角边边”“角角边”“边边边”“边边角”。让学生根据自己的兴趣自由选择其中一个,自动组成研究小组进行课题研究。在这过程中,教师可以提示学生用三角尺和量角器作图的形式先进行方向验证等方法,帮助学生更高效地完成研究任务。在自主研究实践的过程中,每位学生都进行了动手操作,小组成员围绕共同的研究目标合理分工、相互配合,一个成员出现了研究难点则整个队伍一同进行讨论解决,最终学生通过研究讨论得出了适用的判定依据,同时获得了个人实践能力的提高和团队合作精神形成。

### 结语

综合上文,研究性学习模式在初中数学教学中的应用能够有效改变传统教学模式下学生存在的懒散、被动等问题,打破封闭的教学课堂,将数学课题与学生的实际生活和社会实践结合到一起。教师作为引导者,学生作为主体,为学生创造了更加广阔的个人成长发展空间,对教学质量的提升和教育改革的推进都发挥着积极的作用。在教学实践中,教师要立足学生实际,不断完善、优化研究性学习方法,增强学生研究动力,助力初中数学教学水平获得质的飞跃。

### 参考文献

- [1]郑玉强.新课程背景下初中数学研究性学习模式探讨[J].家长,2019,(018):128-129.
- [2]李瑞年.初中数学研究性学习的组织实践策略探究[J].中学生数理化(教与学),2019(05):58-58.
- [3]马勤良.T态教育理念下初中数学研究性学习的探索与思考[J].科学大众(科学教育),2019(09):34-35.