

利用角色游戏培养幼儿的自我控制能力

许婉琴

(芜湖市锦苑实验幼儿园沈巷分园 安徽 芜湖 241012)

【摘要】随着我国经济的飞速发展,随之而来的,人们的生活水平也在不断提高。随着人们对生活品质要求的提高,独生子女家庭也越来越多。独生子女作为一个特殊群体的存在,受父母乃至祖父母的溺爱也十分严重,这种情况下,子女对家长过分依赖严重阻碍了孩子自我控制能力的培养。幼儿期是孩子自我发展的重要时期,培养孩子的自我控制能力,需要从娃娃抓起。在幼儿教育中,游戏中角色的扮演可以帮助孩子培养自我控制能力,角色游戏对幼儿的学习、成长都有重要帮助,能够帮助幼儿健康成长。鉴于此,本文就利用角色游戏培养幼儿的自我控制能力展开以下论述。

【关键词】利用;角色游戏;培养;幼儿;自我控制能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1510

一、角色游戏培养幼儿自我控制力的可行性

幼儿时期身心发育不成熟,对于问题的处理直接、冲动,缺乏自我控制力。通过对幼儿能力研究得知,幼儿的大脑神经发育速度很快,其认知和语言能力可以实现长足发展,因此幼儿期培养自我控制力十分重要,使幼儿在自由放松的环境下得以成长。但是,幼儿的自我控制并不是天生的,必须通过后天的培养实现,幼儿身处的周围环境影响作用是很大的。提高幼儿自我控制力的方式有很多,但通过游戏进行培养,往往获得的效果更显著。

儿童心理学家提出,幼儿身处游戏环境中会产生各种的心理活动,通过游戏也可以使幼儿体会道德情感,游戏帮助幼儿提高自我控制能力和获得诚实品质。游戏创造了一种有利于儿童心理发展的环境,在这种环境中幼儿得以成长,他们可以通过游戏发展自己的行为和生活方式。因此当幼儿全身心的投入到游戏中时,能够提高思维能力,使幼儿全面成长。游戏对幼儿来说具有较强的吸引力,教师创设出特定的情境,幼儿在游戏过程中会自觉遵守各种规则,进而提升自我控制和约束的能力。

二、利用角色游戏培养幼儿的自我控制能力

(一) 选择恰当的游戏主题

研究表明,在自我控制力方面较强的幼儿,往往对叙事类、奇幻类的角色扮演游戏比较感兴趣,如娃娃家游戏、菜市场、小红帽等。而自我控制力比较差的幼儿,在游戏过程中会将家庭生活中父母的争吵或者其他暴力行为表现出来,此时就需要教师进行合理的引导,避免幼儿模仿家长与社会中的各种暴力行为。因此幼儿教师需要认真确定游戏的主题,确保主题是积极向上、充满正能量的,而且还能够对幼儿的各种行为产生引导作用。如果发现幼儿在游戏过程中出现无组织、无纪律的现象,教师便要及及时引导和教育,帮助幼儿树立规则意识,在游戏健康展开之时提高幼儿的自我控制力。

(二) 制定科学的游戏规则

幼儿开展角色游戏时,需要遵守相应的游戏规则。而游戏的规则是需要符合幼儿的特点、全面化的,同时幼儿理解又容易的。首先,游戏规则制定需要回归到幼儿之中,由教师与幼儿针对一种角色游戏共同讨论所要遵守的规则内容,鼓励幼儿主动制定标准,充分尊重幼儿的心理需求。其次,在制定规则的过程中,教师要发挥好引导作用,告诉幼儿需要尊重这些规则内容,保证制定出来的规则具有一定的约束力。在将相关的规则内容完全确定后,确保幼儿能够理解,自觉遵守规则控制好自己的行为,不做违反规则的事情,使游戏顺利进行。充满乐趣的游戏主题能够吸引幼儿积极参与,而幼儿想要一直参与游戏中,就需要遵守相应的规则,幼儿通过控制自己的行为进而提升自控力。

(三) 游戏情感互动

在角色扮演游戏中,幼儿彼此之间往往会产生情感和语言的交流与互动。但是由于不同的幼儿往往性格不同,在与其他同伴进行交流时会表现出害怕行为。因此作为幼儿教师需要及时发现这些幼儿的问题,引导幼儿学会倾听小伙伴的感情表达。然后告诉幼儿应该怎样做,从而解决他们在游戏过程中遇到的问题,使他们能够大胆进行语言和情感的互动。在幼儿愿意的情况下,教师可以引导幼儿伙伴之间互换游戏角色,体验不同的角色带来的乐趣,同样也可以体验不同的情感。拓展幼儿解决问题的思维方式,有效避免单一的思维方式使幼儿产生以自我为中心的习惯,学会替同伴考虑,通过与伙伴之间互换角色产生共情,如此在同一主题的角色游戏中,幼儿具有较强的自我控制力。在游戏过程中,有些幼儿可能太想表达自己的想法,从而对其他的幼儿带来影响,使游戏进程缓慢。幼儿教师可以通过与幼儿沟通引导,使幼儿能够控制其情绪表达的内容,同时能够抓住表达的重点内容,不会影响到整体。能够在游戏中有意识地参与和分享游戏资源,从而增强自我控制力。一些自觉的幼儿能够在角色扮演中确定目标,并在游戏中积极分享游戏的乐趣,而且十分乐意与伙伴互换角色体验,这是幼儿自我控制力较强的体现。

结语

幼儿期是一个人健康发展的初始阶段,注重孩子幼儿期的发展就显得至关重要。幼儿的自我控制能力又对其心理健康关系密切,所以在幼儿时期,需要打下坚实的基础,从小加强对自我控制能力的培养,游戏教学中的角色扮演是一种极易被幼儿接受的教育方式,老师和家长都要注重对孩子自我控制能力的培养,加强幼儿的情感体验,在潜移默化中帮助他们健康成长,促进他们健全人格的培养。

参考文献

- [1]李杰平.幼儿自我控制能力内部影响原因及培养路径[J].教育观察,2020
 - [2]马雪红.角色游戏培养幼儿的自我控制能力分析[J].文化创新比较研究,2018
 - [3]杜赞.音乐游戏对幼儿自我控制能力的培养——音乐游戏活动案例分析[J].科教导刊(下旬),2015
 - [4]魏琰.幼儿自我控制能力培养之我见[J].现代阅读(教育版),2013
 - [5]高红,翟媛媛.幼儿自我控制能力的发展与培养研究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2012
- 作者简介:
许婉琴(1994.08—),女,汉族,安徽芜湖人,幼儿园二级教,本科,研究方向:自主游戏。

浅析初中语文教学中传统文化的渗透

詹学农

(安徽省宣城市郎溪县第二中学 安徽 宣城 242000)

【摘要】初中语文学科在初中教学中占有十分重要的比重。中华传统文化博大精深,具有很大的研究价值。语文学科是传承中华优秀传统文化的主要载体,因此,在语文学科中渗透传统文化有利于传统文化的传承,同时能够丰富语文课堂内容,提高语文课堂价值。本文从初中语文教学中渗透中华优秀传统文化的意义出发,针对目前初中语文与传统文化结合现状对如何在语文课堂中渗透传统文化进行浅析,希望在提高语文教学水平的同时,传承中华优秀传统文化。

【关键词】初中语文;传统文化渗透;意义;现状;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1511

中华文明上下五千年,历史悠久,在发展过程中,形成了具有丰富内涵的思想文化,是中华民族宝贵的精神宝藏。学习中国优秀的传统文化,是素质教育的要求,有利于培养学生正确的价值观。初中生正处于青春懵懂期向成熟期发展的关键阶段,这一阶段走的成功与否,对学生以后的人生道路起着重要的影响。初中语文是学习优秀文化的主要学科,因此,在初中语文教学中渗透传统文化是十分有必要的,它能够通过优秀文化的熏陶帮助学生全面健康成长。

一、初中语文教学中传统文化的渗透意义

中国传统文化源远流长,是中华民族智慧的结晶,是我国历史发展过程中留下的珍贵宝藏,是社会发展的原动力。随着教育改革的不断发展,学校作为学生学

习的主要场所,课堂是学校学习的主要表现形式,因此教师在课堂教学中一定要肩负起传承优秀传统文化,培养社会主义合格接班人的重任。初中语文作为传承传统文化的主要载体,将传统文化有效渗透到课堂教学中具有十分重要的意义。初中语文教学中渗透传统文化,能够丰富语文课堂内容,让学生通过传统文化的魅力感受到学习语文的乐趣,从而提高语文学习水平。与此同时,学生们通过传统文化的熏陶,可以养成良好的学习习惯,发散学习思维,全方位得到成长。

二、初中语文与传统文化结合现状

(一) 学生缺乏传承意识

随着社会的快速发展,各种文化对中学生影响十分巨大。初中生正处于叛逆的