

金课背景下的高职院校大学英语混合式教学设计与实施

王雅君

(云南机电职业技术学院 云南 昆明 650203)

[摘要]:我国教育部推出一流课程“双万计划”,也可以称之为“金课计划”,旨在建设1万门左右“国家级一流课程”,1万门左右“省级一流课程”。教育部吴岩司长提出了“两性一度”的金课标准。在金课标准下,高职院校大学英语教学有了新要求、新目标,更加关注学生的自主学习能力、创新精神、综合素养,学科建设朝着更科学、更先进的方向发展。本文主要围绕“混合式教学在高职院校大学英语教学中的优势”“高职院校大学英语混合式教学中存在的问题”,以及“金课背景下的高职院校大学英语混合式教学设计与实施”这几个方面展开论述,希望立足金课标准,打造高职院校优质大学英语教学体系,让学生在英语学习知识的同时,也能获得能力、思想、审美等多方面提升。

[关键词]:高职院校; 大学英语; 混合式教学; 金课

[DOI]: 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.013

随着信息化技术的发展,线上、线下相结合的混合式教学模式已经广泛应用于高职院校大学英语教学中。但实际上,并不是每一所高职院校都能通过混合式教学,提升大学英语教学质量。这说明,仅仅在教学形式上进行创新还远远不够,高职院校还要根据自身实际,重新设立教学目标、教学要求、教学评估体系,让教学形式与教学内容得到同步提升。金课标准是一种更高、更明确的标准^[1]。在金课背景下,高校教师不仅关注混合式教学的形式,还关注混合式教学的最终成果。以成果为导向,致力于提升学生的学习能力、创新精神和综合素养^[2]。金课标准与混合式教学的结合,让混合式教学从形式到内容,实现质的飞跃。

一. 混合式教学在高职院校大学英语教学中的优势

1. 让英语学习更有趣

通过实施混合式教学,在高职院校大学英语教学中,学生的学习兴趣和普遍得到提高。具体来说,一方面,在高职院校大学英语教学中,混合式教学可以广泛整合英语学习素材,让学生有更多新鲜感,不断发掘英语知识中蕴含的乐趣和现实意义,让英语学习更富趣味性;另一方面,在高职院校大学英语教学中,混合式教学可以活跃课堂氛围。比如,教师可以通过“多媒体教学”“情境模拟”“大问题导学”“讨论活动”“微课教学”等多种形式^[3],增加学生参与感,让学生在多样化的互动式学习中,学习如何灵活运用英语知识,如何正确理解英语文化。这种互动式学习,让英语课堂更有趣,让学生学习更有积极性。而且,不同的教学形式可以呈现不同的教学资源,在视频类、音频类教学资源中,学生的理解更深入,感受更深刻,有利于激发学生的学习兴趣^[4]。

2. 让英语学习更主动

在混合式教学中,学生对待学习的主动性更强,这不仅有利于获取英语知识,还有利于锻炼学习能力^[5]。具体来说,第一,在高职院校大学英语教学中,混合式教学强调学生的主体意识,希望通过学生的自主参与、自主探索,完成英语学习任务。为了达成混合式教学育人目标,教师通常会组织团队讨论、实践活动等,激发学生主观能动性,锻炼学生自主学习能力;第二,在高职院校大学英语教学中,混合式教学对英语课堂进行了多渠道延伸。学生可以在第二课堂拓展英语知识、实践英语知识。比如说,教师可以布置英语拓展任务,让学生调用身边资源,自主完成拓展任务。混合式教学转变了学生认识,让学生意识到英语学习可以更主动、更富变化性。

3. 让英语教学更多样

从英语学习的角度来说,通过实施混合式教学,教师的教学方式更多样化。具体来说,一方面,在高职院校大学英语教学中,混合式教学突出了线上教学的优势,即使教师不能进行线下教学,依然可以照常进行线上教学。比如,在新冠肺炎疫情期间,教师就可以通过慕课、微课、线上直播等,组织学生进行线上学习^[6]。从这个角度来说,混合式教学带来了突破和创新,让英语教学路径更宽广;另一方面,在高职院校大学英语教学中,混合式教学不只是教学形式上的创新,还给教师教学带来理念上的冲击。教师意识到学生的学习能力、创新精神、综合素养等,都会影响学生的学习成效。为了从多个方面提升学生英语综合能力,教师会有意识地培养学生的学习能力,鼓励学生大胆创新,并建立以“综合素养”为核心的评估体系,这在无形之中推动了高职院校大学英语教学改革,让英语教学更丰富、更宽广。

二. 高职院校大学英语混合式教学中存在的问题

1. 忽略学生英语基础

一方面,在高职院校大学英语教学中,有些院校采取的混合式教学,将英语预习放在了课前。由于每个学生的英语基础不一样,有些学生很难独立完成英语预习任务。在这种情况下,学生需要教师的引导和帮助。但有些教师没有注意这方面内容,只是将英语预习放在课外,没有给予学生必要的指导,导致学生英语预习成效差;另一方面,在高职院校大学英语教学中,有些高校采取的混合式教学,过分依赖学生的自主学习能力^[7]。比如说,在英语课堂上,教师抛出一个问题后,便让学生进行讨论、交流,自主寻求答案。在这个过程中,教师没有结合学生自主学习情况,适当指引学生。对于那些英语基础比较薄弱的学生,很难通过自主学习领会英语知识内涵。久而久之,这一部分学生的自信心会越来越差。这些都是忽略学生英语基础的表现。

2. 形式大于内容

在高职院校大学英语教学中,有些高校采取的混合式教学,形式大于内容。

具体来说,第一,在高职院校大学英语教学中,有些高校为了突显混合式教学的特点,安排了频繁的线上教学,缺乏必要的线下教学。线上教学虽然具有很多优势,但如果没有线下教学作补充,学生累积的问题可能会越来越多,不利于学生真正掌握英语知识。这是教学形式大于教学内容的典型表现;第二,在高职院校大学英语教学中,有些高校采取的混合式教学,体现了很强的趣味性、互动性、网络性,但没有注重挖掘教育内容的深度。比如说,有些高校开展多媒体教学时,会给学生播放一些英语影片。学生欣赏完这些影片后,有些教师没有结合影片中的重要英语知识、英语文化,对学生进行必要科普。这样的混合式教学,也是形式大于内容。

3. 不重视评价环节

为了避免混合式教学流于形式,评价环节就成为十分重要的一环。但有些高职院校没有意识到评价环节的重要性。具体来说,一方面,在高职院校大学英语教学中,有些高校只重视混合式教学的过程,不重视混合式教学的最终结果,缺乏与之相适应的评价环节^[8]。没有评价环节作支撑,混合式教学的质量很难判定,教师无法从中汲取有效经验,学生也无法提出自己的客观建议。长此以往,不利于提升高职院校混合式教学质量;另一方面,在高职院校大学英语教学中,有些高校虽然会对混合式教学进行评价,但没有形成完善的评价体系。比如说,有些高校只关注学生英语成绩,没有从创新精神、团队精神、奉献精神等角度,发现学生身上闪光点,给予学生认可,这样的评价机制比较落后,不利于从“全面发展”视角,激励学生进步。

三. 金课背景下的高职院校大学英语混合式教学设计与实施

1. 以金课为指导方向 关注学生英语基础

在金课背景下,高职院校大学英语混合式教学设计与实施,要密切关注学生英语基础。具体来说,一方面,以建设金课为指导方向的高职院校大学英语混合式教学,不仅要合理安排课前英语预习任务,还要积极进行课前英语预习指导。考虑到每个学生的英语基础不一样,教师可以制作“初级英语预习微课”“升级英语预习微课”等,让不同英语基础的学生可以自主选择预习指南。尤其对于英语基础不是很好的学生,可以通过初级预习、升级预习,循序渐进完成英语预习任务,慢慢建立学生的自信心;另一方面,以建设金课为指导方向的高职院校大学英语混合式教学,不能过分依赖学生的自主学习能力,要适当体现教师的金课引领作用。比如说,学生在英语自主学习中遇到困难时,教师要倾听学生反馈,给予学生帮助。在学习“table manners”时,英语基础比较薄弱的学生,可能只会从表面形式上分析table manners,缺乏内涵分析。这个时候,教师可以联系中餐餐桌文化,座位顺序、端碗姿势、筷子摆放等,启发学生思考table manners深层次内涵。这样一来,混合式教学就可以帮助更多基础薄弱的学生一起进步,实现金课教学目标。

2. 结合金课内涵 挖掘教学内容深度

如何进一步挖掘高职院校大学英语教学内容深度?具体来说,第一,在高职院校大学英语教学中,结合金课教学内涵,高校不能只关注混合式教学的形式,要重视混合式教学的内容、结果。比如说,教师通过“慕课”“微课”、以及“智慧职教”等教学平台等渠道进行拓展教学后,要积极组织“线下英语学习反馈会”“线上线下英语学习交流会”,解决线上学习中遇到的各类问题,形成线上、线下相互补充的英语教学体系,帮助更多学生取得实质性进步;第二,在高职院校大学英语教学中,结合金课教学内涵,高校采取的混合式教学,除了要有趣味性、互动性、网络性,还要有教育意义、教育深度,体现大学英语金课水准。比如说,教师播放英语影片之后,如:《Titanic》《Gone with the Wind》《Silent Lamb》等,可以从文学角度,介绍James Cameron、Fleming Victor、Jonathan Demme等人,向学生科普英语知识、英语文化,让学生欣赏完英语影片后,可以真正有所收获。

3. 立足金课建设标准 完善评价体系

为了更好地完善高职院校大学英语评价体系,可以从这些方面去调整:一方面,在高职院校大学英语教学中,立足金课建设标准,高校除了关注混合式教学的过程,还要重视混合式教学的最终结果,建立与之相适应的评价体系。关于大学英语混合式教学评价体系,可以包含教师对教师的“教学能力评价”,也可以包含学生对教师的“教学素养评价”,以及学生对学生的“教学喜爱度评价”,重点在于多维度发现教学问题,完善教学细节;另一方面,在高职院校大学英语教学中,立足金课建设标准,高校除了要建立完善的大学英语混合式教学评价体系,还要注

意评价体系的科学性、规范性、先进性。高校要综合考量学生的英语学习成绩、综合素养。尤其在综合素养部分,高校要重点关注学生的创新精神、团队精神、奉献精神等,发现不同学生身上的优点,鼓励学生相互学习,共同进步。这样的评价体系不以英语学习成绩为唯一标准,可以给那些英语基础比较薄弱的学生更多鼓励,帮助越来越多学生进步。

结语

随着信息化技术不断发展,新兴教学模式还会越来越多。高职院校在积极构建大学英语混合式教学时,除了要从形式上推陈出新,还要关注内容、关注结果,要让一切教学创新有结果、有成绩、有意义。国家大力推行“金课计划”,代表着一种趋势。作为新时期的高职院校教师,要以“金课”为方向和目标,不断完善大学英语混合式教学体系。与此同时,高职院校的学生也要把握住大学英语学习方向,明确学习重难点,在追求创新型英语学习方式时,不能遗忘学习的初心和目标。总体来说,打造大学英语金课体系,需要师生联动,携手共进。

参考文献

- [1]王海啸.“双一流”建设大学英语不可或缺[J].中国大学教学,2019,(10):43-44.
- [2]文秋芳.外语“金课”与“金牌外语教师团队”[J].外语教育研究前沿,2019,(11):102-105.

- [3]李志义.“水课”与“金课”之我见[J].中国大学教学,2018(12):256-257.
- [4]唐慧君.应用型本科高校英语专业基础英语教学改革探索[J].文化创新比较研究,2018(11):79-80.
- [5]周静.高校英语专业基础英语课实践教学改革的[J].才智,2017(11):28-29.
- [6]张健,郑晓凤.基于MOOC的高校混合式教学模式设计与实施[J].中国成人教育,2018(11):96-98.
- [7]于洋.浅析大学英语中的开放型教学模式[J].经营管理者,2017(5):33-34.
- [8]徐铭锐.以打造“金课”为目标的新形势下大学英语听说教学探索[J].长春:吉林省教育学院学报,2019(11):56-57.
- 作者简介:
王雅君,1987年11月,女,汉族,云南大理,硕士研究生,研究方向:英语教育教学。
基金项目:云南省教育厅科学研究基金会,混合式教学金课模式在高职院校英语教学改革中的设计和实施。项目编号:(2020J0983)。

“互联网+”形势下加强高校干部人事档案工作的思考

李志红

(湖南现代物流职业技术学院 湖南 长沙 410131)

【摘要】干部人事档案是直接反映干部履历情况的基本凭证和重要依据,是干部工作以及人才工作的重要信息。在“互联网+”形势下,要改进干部人事档案管理工作机制,完善和配套相关制度和设施设备,充分发挥干部人事档案在建设高素质专业化干部队伍中的重要作用,推动高校干部人事档案管理工作科学化、制度化、规范化,适应新时代、新要求。

【关键词】“互联网+”;高校干部人事档案管理;困境;措施;建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.014

信息技术的快速发展,推动了各行各业更快速的变革创新,高等教育领域中数字化校园、智慧校园的建设、OA办公系统、智慧教室等陆续上线和发展,都对高校人事档案管理工作的发展提出了新的要求。干部人事档案是反映干部政治思想、道德品行、学习工作经历、业务能力、学识水平、工作实绩等情况的历史记录材料,也是科学选拔任用干部的重要依据。十九大以来,中央对组织工作提出了一系列新理念新要求,如何进一步发挥高校干部人事档案在从技术的迅猛发展,重新整合提升高校干部人事档案的管理水平和效能,值得深入研究思考。

一、新时期高校干部人事档案管理工作的重要意义

干部人事档案是教育培养、选拔任用、管理监督干部和评鉴人才的重要基础,干部人事档案管理工作是组织人事管理工作的重要组成部分。随着干部人事管理的科学化,新时期做好干部人事档案管理工作,在科学选聘干部和规范干部作风等方面发挥着十分重要的作用和重要的意义。

二、新时期干部人事档案管理工作现状及困境

(一)干部人事档案管理工作重视程度不够

目前,部分高校对干部人事档案管理工作不够重视,同时在认识上存在一定程度的误区。认为上级单位不检查,档案管理工作能拖就拖;为应付检查,就临时抱佛脚、加班加点迎检查。由于对于干部人事管理工作的思想认识不到位,导致在实际工作中干部人事档案管理工作处于被动应付地位,难以高质量高效率地进行干部人事工作服务。

(二)干部人事档案管理工作手段落后

在“互联网+”背景下,部分高校在干部人事档案管理工作上投入经费不多,没有配套的基础设施设备,导致干部人事档案管理工作落后,还是采取单纯人工或者人工为主的操作模式,单机版的档案管理系统局限在完成简单的录入、删选、统计和打印等工作。由于管理手段的落后,使得在查阅干部人事档案信息的时候仍需要采用人工查阅的方式,导致管理人员和查阅人员的工作量加大,耗时费力,浪费人力和物力。

(三)干部人事档案管理人员队伍老化弱化

据调查,目前高校专职干部人事档案管理人员大体有两类,一类是年龄较大长期从事干部人事档案管理工作、对信息化接受程度低,满足于常规程式化的工作。一类是非档案专业,缺少正规的培训和传承,赶鸭子上架边学边做的年轻人。受过系统正规专业教育,档案专业毕业长期从事档案管理工作并且信息化水平高,对互联网相关技术接受快的这一类管理人员相当少。并且大多数人事档案管理人员都是兼任的,本身还要完成其岗位的工作,使得档案工作更无法及时开展,更难以按规范管理的要求做好管理工作。

三、加强新时期高校干部人事档案管理的措施和建议

(一)加大干部人事档案管理工作重视力度

要做好干部人事档案管理工作,就必须加强领导,加大重视程度。只有领导的高度重视,才会有做好干部人事档案管理的意识增强。高校要高度重视干部人事档案管理工作,切实加强领导,制定可行性的工作方案,建立相应的工作责任制度,将责任落实到人。增加资金投入是做好干部人事档案管理工作最基本的保证,要在人力、财力、物力等各方面大力支持干部人事档案管理工作开展。

(二)建立和规范干部人事档案相关制度

加强宣传教育,使全体教职工增强树立档案意识,变被动为主动,积极进行干部人事档案信息挖掘。个人要有主动收集上交的意识,以制度文件的形式规范档案收集流程,改变以往不查不问,有就收没有就默认无的笼统、粗放的管理方式。每学期对干部档案材料情况进行集中清理一次,通过书面方式,通知校内材料形成单位做出归档内容和时限的要求,将材料收集整理、审核、归档。通过个人提供与组织收集两个渠道审核、比对,将必要的材料及实时更新补充到档案中。保证干部档案归档不拖延、不积压,与实际情况同步。

(三)推动档案信息数据库硬件设备建设

干部人事档案管理工作信息系统要与“大数据”时代的要求契合。2014年,国务院办公厅印发《关于加强和改进新形势下档案工作的意见》,对档案信息资源共享,提出了明确的指导意见。高校干部人事档案要与时俱进,逐步建立干部人事档案专用机房和电子阅览室,硬件上配好路由器、存储器、交换机、计算机、安全保障和档案数字化加工设备。利用信息技术实现数据库完整、资源共享。将个人档案中的材料全部数字化,通过分级加密的方式做成档案数据库,能够大大提高档案的使用效率。

(四)建立数字化高校干部人事档案库

全国干部人事档案信息化趋势势在必行。高校要加大干部人事档案信息化建设资金投入以及信息化技术研发力度,主动与专业软件公司合作,开发或者直接利用符合高校自身特色和内在需求的数字化档案平台,实现高校干部人事档案的可视化存储查找。

(五)加强干部人事档案管理人员的培养和梯队建设

重视干部人事档案管理工作的人才队伍的培养,确保对干部人事档案的鉴别做到正确、延续。目前高校干部人事档案工作中存在一批非专业性的人员,对政策的理解和掌握不够准确透彻,遇到特别问题无法得到专业性的解答,改变这一现状必须做好档案管理人员的吸收和培养。除了要有档案管理专业知识的储备外,还需要不断学习干部选拔、任用、监督等组织工作知识,对干部人事档案的特殊性准确认知。

(六)提升干部人事档案管理工作人员的信息化水平

新时期档案管理工作要面向全媒体、信息化等新时代的特点。加快档案工作管理人员信息化水平是形势所需,创新技术和手段加强人事档案管理,提高利用效率。定期邀请一些信息技术专家特别是对档案管理系统操作实践型的专家到校现场指导,提升干部人事档案管理人员的信息化技能和专业素养;组织管理人员外出参加相关学术交流活动,及时更新知识,提升业务能力,发挥帮传帮的作用。

参考文献

- [1]中共中央组织部文件.关于印发《干部人事档案材料收集归档规定》的通知[z].中组发(2009)12号.
- [2]王.浅谈对加强高校干部人事档案管理的思考[J].科教文汇(中旬刊),2015(9):132-133.
- [3]胡金蓉.高职院校档案管理的现状调查和目标管理的效果[J].现代职业教育,2016,20(13):79-86.