

幼儿教育的现状

张爱萍

(山东省东营市垦利区兴隆街道东安幼儿园 山东 东营 257599)

[摘要]我国经历几十年的快速发展,高收入人群数量迅速提升,八零、九零后的新生代父母相对于上一代对孩子的教育观念发生巨大的转变,文化素养和对孩子的培养程度也在不断提升,生一个健康、聪明、漂亮的孩子是大多数父母对孩子最大的期望,在当今社会高速发展的医学技术下,产前检查已经确保大多数孩子在出生后都能成为健康的宝宝,而想要一个聪明的孩子则需要老师与家人付出更多的时间、金钱、还有精力来培养,许多新生代父母已经开始从胎教就有了早教的观念。基础教育的组成部分就包含了幼儿教育,同时也是义务教育和终身教育的开始阶段。自幼开始对孩子进行幼儿教育,可以为孩子的未来发展奠定良好的素质基础。

[关键词]幼儿教育;现状;阶段**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1385

目前许多家长只注重让孩子学习,背会多少了课文,考试成绩多少,这类暂时的智力上的长进,仅关注到了眼前短期的一些成长,忘记培养孩子的梦想,忽视了重一切的“心灵教育”,这样成长起来的孩子通常不会拥有多么远大的理想以及自己的思想。更进一步来看,在教导孩子的过程中,不应只注重对孩子智力上的教育,更重要的是教会孩子思考,有自己独立的想法,认清人生的意义,明白人为何活在这个世界上。让我们的培养教育出生活中的强者,这个强者不是物质上的强者,而是精神道德上的强者。

在我国的传统观念中,培养教导孩子是很重要的一件事,当今社会下年轻的家长们更注重一些新兴的教育方式,更愿意接受网络上某些未经实践的流行理念,更愿意尝试新型的科技教育类产品,反而放弃了许多经过无数验证的正确的教育方式,致使幼儿教育支出已经成为家庭消费的重要支出。

根据调查数据,0-6岁阶段,76%的家长购买过学前教育类的图书音像产品,这部分家庭平均每月花费500-700元在购买早教类图书音像产品。一线城市幼儿教育支出费用达到800-1300元/月,三四线城市也能保持在300-500元/月。

幼教行业的一个特点是,服务的实际体验者与消费者是不同的,而幼儿教育本身又是一个非常重视使用者感受的服务,但对于幼儿来说,由于尚未形成自我独立意识和表达能力,所以并不能准确地表达出自己的体验,这就给了一些人用极端手段虐待幼儿并且蒙蔽家长的机会。另一个矛盾是出于成本和回报的考量,以红黄蓝幼儿园为例,根据第一财经报道,红黄蓝幼儿园在全国三十多个城市拥有一千多家幼儿园。从经济学的角度来看,这种集体化的管理方式,可以最大化的节约成本,提高效率,也是该幼儿园产业化运作的核心竞争力。

随着国家对于二胎政策的放开,我国幼师缺口越来越大。幼教就是幼儿教育,主要是指对3~6岁年龄阶段的儿童所实施的教育,幼儿教育是早期教育或说学前教

育的后半阶段,前与0~3岁的婴儿教育衔接,后为初等教育做铺垫,是孩子一生发展的特殊而重要的阶段。

学前教育主要以“体能、智能、心理能力三维平衡发展”理论为核心,提炼出孩子的九大成长目标:记忆力、安全感、思维能力、意志力、注意力、目标感、平衡、速度、力量。

幼儿教育也有广义和狭义之分,从广义上说,凡是能够影响孩子身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的性的活动,例如在家长或老师的参与下做家务、看视频,在成人的指导下参加各类活动等等,都可以说是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则特指其他专门为孩子开设的幼儿教育机构或者幼儿园的教育。在中国,幼儿园教育属于学校的教育系统,与义务教育一样,幼儿教育也具有家庭教育和社会教育所没有的优点,如系统性、计划性等。幼儿园教育以幼儿园教师为主要对象,致力于宣传党和国家的科学性的幼儿教育政策,能够反映学前教育的研究与改革成果,综合交流家庭教育、幼儿园、托儿所的教育经验,介绍国内外幼儿教育的信息,提供关于幼儿教育的活动材料和教学参考资料。

随着知识经济和社会的进步,人们生活水平的不断提高,大多数人们开始关心幼儿学前教育,家长对幼儿的教育要求也很高,幼儿阶段的教育主要通过营造适宜的教育环境,采用与幼儿年龄及心智状况相适应的教育手段,完成幼儿的能力和品格塑造。相比其他的阶段性教育,幼儿教育应该更加注重教育环境的营造及认知、理解、交流能力的培养。

参考文献

[1]袁爱玲.幼儿园教育生态现状剖析[J].学前教育研究,2007(02)

[2]张丽娟.儿童教育与幼儿园管理研究[M].河北人民出版社,2002

初中生物课堂如何提高学生的学习兴趣分析

张春旭

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县木头凳镇初级中学 河北 秦皇岛 066505)

[摘要]学习兴趣一直都是学生的最大动力,学生的学习的兴趣与学习态度有着直接关联。学习兴趣作为一种心理倾向,会起到鼓舞学生主动参与学习的作用,拥有学习兴趣的学生能够呈现出好学的精神。因此,初中生物教师应注重优化教学手段来培养学生对生物的学习兴趣。对此,文章围绕学习兴趣的激发和培养,对初中生物的课堂教学活动进行深入探讨,以供参考。

[关键词]初中生物;课堂教学;学生;学习兴趣**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1386

在传统教学中,教师一般都是单一地对知识进行传授,虽然也比较注重考查学生对知识的掌握情况,但是并不注重赋予教学过程更多的趣味性与挑战性,也没有认识到兴趣对学生学习的作用,导致大部分教师在教学内容与方法的选择上并没有倾向于兴趣的激发,学生逐渐失去兴趣,缺乏深入探究与动手操作的热情,甚至有一部分学生对生物这门课程产生消极态度。这一问题值得教师深入思考和分析。初中生物教学需要建立在教学实际与学生兴趣的基础上,教师要通过丰富课堂内容和优化教学手段,为学生提供优质的生物课堂教学。

一、培养学生生物学习兴趣的重要意义

作为一门自然科学,有很多课本知识都表现的比较抽象。学生需从现实生活通过实验来了解和掌握抽象知识。为此初中生物教师应要求学生不仅要掌握理论知识,还要熟练进行实验操作。但是受传统应试教学模式的影响,大多数教师的教学观念比较落后,在课堂上只注重理论知识讲解,通过让学生死记硬背来应试提高生物成绩。这种教学模式严重忽视了培养学生学习兴趣和实验动手能力,导致初中学生从思想上不愿意学习生物知识,没有兴趣探索生物奥妙,使得初中生物教学不能取得良好的教学效果。而近年来随着生物科学技术的发展,社会各界对生物学科引起高度重视。受新课程改革的要求,教师一改传统的生物传统教学方式,开始不断探究新的课堂教学措施来培养学习兴趣,以提高学生生物学习质量。而学生的学习兴趣不仅可以唤醒学生对生物知识的学习积极性,还能让学生产生浓厚的兴趣进行知识拓展。

二、初中生物教学中激发学生生物学习兴趣的主要措施**(一) 重视生物教学与生活实际的联系**

在初中生物教学的过程中要激发学生的学习兴趣,最关键的一点就是要重视生物教学内容和我们生活实际之间的联系。生物学科中许多的理论知识都与我们的生活环境和整个生物圈息息相关,因此教师要善于利用生活中的一些现象和例子来引

导学生的学习,启发学生进行相应的问题思考。例如,在学习“绿色开花植物的生活史”这一章节的内容时,主要讲述的就是绿色开花植物从种子萌发、生长再到形成种子的一个完整的过程,为了激发学生的学习兴趣,教师就可以列举一些生活中常见的绿色开花植物,例如,桃花、月季等等。如果季节正合适,教师也可以把绿色开花植物带入课堂,也可以组织学生去到校园中的花圃进行参观,让学生对于植物的营养器官、生殖器官以及花粉的传播过程都有着更为清晰和直观的印象和了解,这既能够突破传统的课堂教学模式的限制,实现兴趣引导,同时还能让学生通过亲自的观察和亲身的体验来深化理论认知,降低教学的难度。

(二) 创新初中生物教学的方式方法

在组织初中生物教学的过程中,对于一些相对复杂的学习内容,如果无法通过直接的观察法进行兴趣引导,教师还可以借助实验教学的方法。例如,在进行“细胞”这一章节的学习时,学生可能对细胞的基本结构层次缺乏直观的了解,教师就可以借助于必要的课堂实验,让学生亲自动手操作,制作细胞装片,利用显微镜来观察动物细胞和植物细胞在结构上的区别。在这个过程中还可以让学生学会如何正确的使用显微镜进行细胞观察,不但提高了学生的动手操作能力,而且还可以让学生通过绘图的方式,进一步掌握动物细胞和植物细胞的结构特点和区别。除此之外,生物教师还可以借助先进的多媒体教学手段来实施教学。例如,在学习植物的光合作用、呼吸作用、吸收作用以及运输作用这几个重要的生物学内容时,就可以通过播放视频短片或动画的方法,让学生了解绿色植物的生活方式,给学生动态地呈现植物生长和生活的机理,提高学习效果。

(三) 应用多媒体教学模式,向学生演示形象生动的教学知识

学习生物课程需要开展相应的实验活动,这是由于实验对学生的生物认知具备举足轻重的地位。在以往的很长一段时间,生物教学缺少良好的条件,而生物知识又比较复杂,因此学生的理解受限制,如果仅是教师进行言传身教,那么学生将难