

爱与被爱的平衡点在哪里

马果

(贵州省遵义市第十六中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]如何在教书育人中让爱成功抵达孩子内心,而不是“不领情”,需要在平时的教育引导过程中注重方法策略,让平等为前提,以“真诚”为重要突破口,建起“尊重”的桥梁,找到爱与被爱的平衡点。

[关键词]平衡点;平等;真诚;尊重

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1322

首先看一个案例:某调查研究中心曾针对优秀教师作了一个调查,其中第一个问题是:“你爱你的学生吗?”100%的教师回答“爱”。然后找到这些优秀教师的学生,问他们:“你感觉你的老师爱你吗?”结果是只有10%的学生回答“是”。得到这样的答案,很多教师内心不免会弥漫着挥之不去的失落感,进而陷入深深的迷茫中,“居然这样不领情?我起早贪黑,舍小家为大家,为谁辛苦?为谁甜?苦口婆心,处处为你着想,教育你引导你,再多的苦不叫苦,再多的委屈不叫委屈。我是多么多么爱你,你却说你体会不到我对你的爱?”这样的回答背后,学生的心声又会是是什么?可能比老师的陈词更加慷慨激昂。这场“公说公有理,婆说婆有理”之后,着实让爱与被爱成了互相伤害,为了避免出现这样的局面,就需要我们找到爱与被爱的平衡点,让爱真的成为爱。所谓爱与被爱的平衡点,说通俗点就是让我的爱成功抵达你的内心,而非我认为我的爱到了你的内心。

冰心告诉我们:“世界上没有一朵鲜花不美丽,没有一个孩子不可爱。因为每个孩子都有一个丰富美好的内心世界,这是学生的潜能。”苏霍姆林斯基也告诫我们:“要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护学生幼小的心灵,晶莹透亮的露珠是美丽可爱的,但却十分脆弱,一不小心,就会滚落破碎,不复存在,学生的心灵,如同脆弱的露珠,需要老师的倍加呵护。”那么,对于教师而言什么才是真正的爱学生,而不是自以为是的“爱”学生呢?我认为,这个问题值得每一位教育工作者深思。当自以为是的“爱”遇到不领情,又该怎么办?爱与被爱的平衡点究竟在哪里呢?笔者认为需要从以下几个方面着手:

一、“平等”是爱成功抵达的前提条件

这里所谓的“平等”就是教师和学生之间的地位平等。教师不再是高高在上的一个人说了算的角色,而是与学生建立了亦师亦友的和谐平等关系。也只有这样,你对学生的爱,学生才好吸收,不至于消化不良。现实中,可能有这样的教师,在班级管理,一人独大,专制独裁,代表着班级体的班干部的建议往往肯而不用。教师的出发点可能是在为学生好,可教师忽略了带有学生味道的建议站的角度是不同的,也就是说,适当的宽松,既维护班级管理需要,又为爱的成功抵达架起了心灵的“桥梁”。

下面结合案例来谈,班上有几个酷爱足球的男同学,按理说热爱一样体育运动压根不是一件什么坏事,教师是没有任何理由阻止他们踢球的,可是,由于踢球的时间占用了他们的大部分时间,耗费了他们大部分精力,基础本就薄弱的他们,对学习显然疲于应付,面对他们日益下降的学习成绩,教师坐不住了,再也不能放任自流,再也不能不管了,对于理智的教师可能会一次、两次的沟通谈心,劝其以学习为重,他们口头上说“好!好!好!”可当面对畅快淋漓的足球场的放飞自我后,早就将与老师的约定抛诸脑后,结果就是没有任何改变,教师徒劳一场。作为教师,你阻挠了他们对爱好的热衷度,他们未必领你的情。

那么,就没有完美的解决办法了,既挽救了他们的学习,又尊重了他们的兴趣爱好?有,有的教师就费了心思,针对这几个同学专门开了一次家长会,不同的是,那几个学生也在场。会上,各抒己见,放下了批评和说教,放下了种种的“为你好”,促膝而谈,心与心零距离温柔碰撞,分几个板块,各抒己见,平等交流,让他们的想法在“深信不疑”中变得“好像不怎么对头”,最终达成彼此双方较满意的结果。我想,这样的方法比教师一而再再而三的苦口婆心的说教要好很多,更比简单粗暴,极端化的禁止来得有效。一场量身定制、与众不同的家长会,让学生感受到了他们在老师心目中的重要性,感受到了你对他们爱好的足够尊重,对他们想法的足够尊重,对他们本人的足够尊重,进而让孩子感受到的是你对他们的“真爱”。

二、“真诚”是爱成功抵达的重要突破口

“真诚”,是指教师要让学生知道,他也是一个实实在在的人,你的所有感受,我都明白体会。如果一个教师只注重自己的权威而忽略了学生,把学生仅看作是被告教的对象,那么,那颗“爱”学生的心将很难真正抵达学生的心田。下面结合案例来谈,我们班一个“正在转变生”明目张胆地拒绝打扫食堂卫生,生活

委员委屈地跑来跟我讲,某某同学已经不是一次两次拒绝打扫食堂了,“你们劝说了?”“劝说了,但还是不听!”听后自然觉得这孩子让人很失望,想批评他一顿,但基于是正在转变中的孩子,自尊心、面子、信心都是我倍加呵护的对象,还是冷静下来选用了单独谈话法,而非当着全班同学的面批评他。

单独谈话中,当平心静气地了解了原因后,我没有急于批评他,首先告诉他,他不想扫地的原因,我能理解,我也是从学生时代走过来的,班上吃饭的速度快慢不一,总有吃得慢的,假如当时我们班总有那么几个吃饭慢的人,我恐怕也会因为自己想去大操场多玩儿会儿,而不耐烦甚至拒绝扫地。我一边说,一边观察他的神情,他由一开始的沮丧排斥,眼神中慢慢有了期许。接着,我平和地说出了假如是我,我会怎么办,“作为班集体的一员,共同分担班级就餐卫生区任务是理所应当的,如果我只是一个干净环境的享受者,我会感到不好意思,也会被别人看不起,议论自己搞特殊化甚至说自己自私,没有责任感和担当意识……”接着,我给出了诚恳的建议,面对就餐速度慢的同学,我们应该采取什么样的对策去应对,如果效果甚微,那么,我们也只能让自我的爱好做出退让,积极地去承担自己应承担的。最后再来问:“那么你还拒绝打扫食堂吗?”他红着脸,不好意思但很坚定地回答说:“要!”这个案例,为什么能取得自己想要的教导结果,就是教师站在了学生的角度,每一个出发点都成功得让学生明白,老师确实是为自己好。教师的真诚让教师给予学生的爱成功抵达学生内心。

三、“尊重”是爱成功抵达的桥梁

学生是独立的个体,有着自己对问题的看法和主张,而初中生正处于他们成长的关键期——青春期,他们渴望老师的尊重理解。尊重是一切教育教学活动得以开展的前提条件,是决定教育成功与否的关键要素,也是教师的爱成功抵达学生内心的桥梁。一些个性较强的学生面对老师的当众批评,会条件反射地产生一些抵触情绪,这是很正常的,而此时,如果没有关注到学生对被尊重的需要,还是理所当然地认为,你的不分场合、不分语气地批评是为他好,霸道得认为,他应该照单全收,那就怪不得学生不能接受你的真爱了。下面结合案例来谈,班上有几个自我存在感很强的孩子,他们只要有对事情的不同看法,绝对不给任何老师面子,瞬时驳回老师的批评,个性要强的老师,怎么容得下有如此“嚣张狂妄”的孩子?如此这般,班上时不时就会硝烟弥漫,师生关系僵持不下,甚至有时难以收场。其实,不难理解为什么会出现这样的局面,那就是,孩子需要被尊重,老师也需要被尊重,而此时,双方由于均没有采取正确的方式方法。那么,我们不可能去要求一个未成年的学生去有大局观,去做最先的退让,只可能是教师做出反思并转换教育策略。

学生有了错误,再正常不过了,那么,老师的批评引导方式就显得很重要,要具体问题具体分析,不同的学生用不同的方法去处理。对于对尊重的需求不是很强烈的孩子,我们可以现场当众批评,但仍要注意批评的力度;对于对尊重的需求很强烈的孩子,我们就要冷处理,用“稍微放一放”的方式去对待,这样,既为自己怒气的爆发赢得缓和的时间,让自己尽可能的平静下来,也让他不是很有把握,接下来迎接他的会是什么?促使他反思自己是否就真的没有错。用班主任兵法围而不打的思维来看那就是“这世界上最恐怖的事情不是死,而是等死。”不失为一种好办法。接下来,就以退为进,高举尊重的大旗,站在他的角度去看待问题,强调作为教师,我尊重你的想法,但是,适时反问“你的方式是否就没有问题?”尊重是相互的,作为教师,也是需要被尊重的。尊重的话题,继而谈开,换位思考,最终教师以自己最先尊重学生的想法为桥梁赢得尊重,最终达到和谐师生关系的重建,让爱成功抵达孩子的内心。

总而言之,要想让自己的爱成功抵达孩子内心,需要做到以平等为前提,以“真诚”

为重要突破口,以“尊重”为抵达孩子内心的桥梁,才能找到爱与被爱的平衡点。最后,用《教育智慧》里的一句话作结,那就是:一切有效的教育,都是触动学生心灵的教育。否则,教师单方面再怎么为孩子好,都别怪孩子不领情。

初中生物教学中存在的问题及应对措施分析

马慧

(宁夏回族自治区吴忠市第五中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]传统的初中生物教学受到的重视与关注不足,在新课改背景下,正逐渐引起人们的重视。在这一转变的过程中,教师教学方法的科学应用,学生课堂参与度的调动等因素仍旧影响着实际的生物教学成效,教师需要对这些问題引起重视,并不断综合实际初中生物教学情况采取适当的应对措施,提高初中生物教学质量。

[关键词]初中生物教学;问題及应对措施;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1323

初中生物教学对于帮助学生构建正确的生命观、世界观、社会观等有重要意义,是构成立德树人教育理念的重要学科。教师应转变以往生物不受重视的观念,积极利用有效的教学方法,以学生为主体来展开教学,努力发展初中生的生物素

养,提高生物教学质量。

一、初中生物教学中存在的问题分析

(一)教学管理松弛,学生缺乏积极性

小学生进入初中后突然接触大量丰富的学科,往往无法在有限时间内完全消化吸收大量的学科知识,需要一个适应过程。因此许多生物教师习惯采用先松后紧的教学风格,尤其是在对课堂管理上缺乏应有强度的有效控制,例如纵容学生一边听课一边补写其他科目作业的情况。实际上是在暗示学生可以不听课、不认真、不配合,因此学生自身对生物学科的重视度和积极性在暗示、班级氛围等影响下不断降低,将生物课当做另一种自习课,严重影响生物教学效果。

(二) 初中生物知识教学过浅

目前初中生物教学中存在对生物学科的知识教学过浅的问题。一方面是由于部分地区客观上教学资源的匮乏所致,另一方面则是教师自身在教学过程中,没有深入把握初中生对生物学科新鲜感与好奇心的本质,过于注重调动学生兴趣,而忽略学生从过程中的真正知识与技能增量,缺乏系统性、有深度的综合教学观念。

(三) 教学方法实效性较低

一方面是部分英语教师对调动学生兴趣及积极性的认识存在偏差,忽略学生在过程中的实际收获。另一方面则是教师没有考虑到自身教学方法与实际教学情况、学生心理预期等的匹配度。即便设计得再丰富、再有趣,但忽略学生的客观发展规律,无法理解、不愿参与,同样也影响教学实效。

二、初中生物教学问题的应对措施分析

(一) 培养兴趣,提高教学与课堂管理水平

归根结底,刚步入初一的学生上课不积极还是由于教师的教学缺乏足够的吸引力来调动学生的兴趣和参与动力。因此教师要提高教学与课堂管理水平,就应在发展学生综合素养的背景下,从教学内容、教学管理两方面,以尊重学生客观发展规律为前提来增强趣味性,切实提高生物课堂教学效果^[1]。在人教版生物七年级上册“细胞是生命活动的基本单位”章节学习中,教学内容设计上,教师除了引导学生认识并练习使用显微镜以外,还应根据学生的学习效率,适当将第二第三节的认识植物细胞与动物细胞的内容整合进显微镜学习中,鼓励先完成的学生借助显微镜对两类细胞进行进一步的观察与研究,并记录观察过程与结果。还可配合课件来补充串联一些有关显微镜发明故事、生物细胞纪录片等内容,增长学生的见识,并借助视频与第四节细胞的生活部分关联,满足掌握较快的学生群体的学习需要。过程中,教师将单一的教材理论教学丰富为包括仪器使用与实验操作、多媒体视频助学在内包含教材与课外知识的教学,让课堂更加充实,学生的注意力也更容易被

集中,还能帮助不同水平的学生更简单、迅速地掌握教学知识,有助于强化学习兴趣。而对于上课不认真听讲的学生,教师也应考虑青春期学生自尊心强的特点,采取合适的方式题型或督促学生,既让学生意识到自己状态不对要专心听讲,也能避免良好教学状态被打断,有助于营造积极和谐的教学氛围。

(二) 因地制宜,加强理论与实践教学

不同地区、不同班级的现有教学条件、学生实际情况都各不相同,教师在参考名师教学获取经验的基础上,应当灵活、主动地结合当前教学实情,因地制宜地开展符合初中生发展规律的生物教学。同时教学内容与过程,还应以符合学生发展需要为前提不断引导深化,让初中生的生物学习不再停留于表面,能够通过深入的实践、有趣的实验、自由的探究来实现深度学习,让学生个人生物素养得到充分的培养^[2]。以人教版八年级上册“动物的运动”教学为例,教师既可借助多媒体课件、电子交互白板、在线教学平台等方式,通过翻转课堂、线上线下混合教学等模式开展教学。在生物实验中融入多媒体,让学生从教材、课外都能从文字、图像、声音等方式,结合个人真实体验获得对动物运动的结构基础、结构与功能的统一性、运动对动物生存的意义等现象与本质有更丰富、真实、深刻的了解。教师也可鼓励学生走出教室,利用生活环境周围的生物资源与学习条件,开展小组互助合作学习,对身边的绿植、小动物进行观察和实验,以科学认真的态度完成实验观察过程并写好生物运动观察日记,培养学生的综合生物实践能力与严谨、理性、客观、坚韧的科学态度。

结语

初中生物教学效果目前主要受到教师教学方法、生物教学深度、学生学习积极性几大因素的影响。教师要因地制宜,因材施教,丰富教学内容的同时张弛有度,重视学生生物兴趣与学习积极性的培养,重视从浅层学习向深度学习的引导,帮助学生将理论知识与实践经验有效结合,促进知行合一,提高生物教学质量。

参考文献

- [1] 丽娜·热玛赞. 初中生物教学中存在的问题及应对措施[J]. 新课程(中学), 2016(01): 229.
- [2] 盖阿梅. 初中生物教学突出问题及其应对策略研究[J]. 新课程, 2020(28): 13.

小学数学教学中数形结合思想的渗透研究

钱金燕

(苏州科技城实验小学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]随着教育体系的不断优化,小学数学教学工作发生了根本性变化,越来越多的教育工作者开始意识到数形结合思想在教学中的重要作用。现阶段小学生逻辑思维正处于发展的黄金时期,作为教师要秉持生本理念,将数学结合思想渗透教学工作的各个环节,引导学生对知识进行探究,从而促进其核心素养的形成,有效地改善数学课教学环境,助力学生健康成长。基于此,本文主要对小学数学教学中数形结合思想的渗透策略进行了深入探究,以期能够为提升小学数学教学质量提供必要的帮助。

[关键词]小学数学;数形结合;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1324

数形结合作为一种古老的数学思想,其旨在利用图形优势,帮助学生探索数学规律,并运用其核心理念解决实际问题。这一思想的出现,为小学数学教师教学工作顺利开展提供了许多便利,教师可以通过对教学内容的深度剖析,设计多种教学情境,将抽象知识转化为图形化,从而引导学生进行数学探究。不仅如此,小学教师还可以结合多种教学工具以及有效因子,使抽象的数学定律更加直观化,增强学生课堂体验感的同时,培养其核心素养。因此,加强对数形结合思想在小学数学教学中的渗透策略研究,有着非常重要的现实意义与价值。

一、联系现实生活,渗透数形结合思想

小学数学教师在利用这一思想开展教学工作时要秉持以学生为主体,通过对教学内容的分析,选择合适的切入点,改善传统“板书式”的教学模式。不仅如此,教师还要注重学生身心发展需求,融合多元化教学工具,将数学中的知识概念以图片、影像等形式授与他们,让其在探索图形的过程中吸收概念性知识,进一步促进其行为习惯的养成。例如教师在讲解《梯形的性质》一课时,可以借助之前“平行四边形”的相关知识,将学生合理分成多个小组,融入群学理念,让学生对其进行分析探究。在此过程中,教师还可以借助多媒体向学生展示各种梯形图形,并设置多个问题引导学生进行思考,如:平行四边形和梯形各个边之间有什么共同点?如何绘制梯形?不仅如此,教师还可以借助生活中的物体,并利用专业绘图软件将其复刻,让学生多角度地进行分析,找出图形的同时还要阐述其相关性,从而帮助学生更快地发现各个图形之间的联系。在整个教学环节中,教师和图形的引导有效地培养了学生数形结合综合性思维,为其日后深入学习奠定了坚实基础。

二、借助逻辑推导,渗透数形结合思想

培养学生数形结合思想的根本目的是促进其更好地解决实际问题。对此,小学数学教师在教学中要充分利用这一思想,注重推导过程的讲解,培养学生逻辑推理能力,使其在遇到复杂的几何图形问题时,也能像教师推导公式一样,合理运用这一思想,将问题合理拆分,分布求证,提升学生自信心的同时,进一步改善传统课堂教学体系。仍然以“平行四边形和梯形”一课为例,为了加速学生数形结合思想对培育,教师可以开展校园调研活动,将学生分成多个小组,对校园中物体进行调查,并计算其面积以及周长大小。在此活动中,教师还可以引入组合图形的相关知识,让学生运用数学思想将复杂的多边形分割为简单的基本图形,之后再分别

用面积公式求解。这样一来,学生在数形结合思想的引导下,能够将复杂的问题简单化,降低问题难度,实现课内外知识衔接的同时,能有效提升学生的解题效率,提高他们对数学课程学习的信心。

三、结合学生实际,渗透数形结合思想

对于知识,学生都是有渴求欲的,但是在传统授课模式中,教师的授课方式不够生动,营造的课堂氛围也比较严肃,学生思维被禁锢的同时,也会丧失对学习的兴趣。为了改变小学生的学习现状,小学数学教师可以为学生们传授数形结合思想方法,给学生讲授知识,让学生在学习知识的同时,也能发挥想象力,把课本中的知识运用到现实生活中,做到学以致用。例如,在教授《复式统计表》一课时,我先统计了班上学生的兴趣爱好,并按照性别把男生女生的兴趣爱好做成了两个统计表。然后我提出问题,让学生去思考,怎么才能在一张统计表中同时统计男生和女生的爱好。在学生们充分发挥想象力并进行激烈讨论后,我引出了这堂课的内容。复式统计表的制作过程教授完后,我又让学生们发挥自己的想象力去思考,复制统计表在生活中还有哪些应用,学生们想到了可以统计家庭的用水用电量,统计课后学习时间等。为了巩固课上所学的知识,也为了让学生们明白复式统计图的在生活中的实际意义,我让学生们根据自己课上的想法,课后去进行调查并制作成复制统计图。

四、结语

总而言之,数形结合思想在小学数学教学中的渗透在一定程度上加速了学生核心素养的培育,也为小学数学教师教学工作提供了新的思路。现阶段小学生行为认知、思维逻辑等能力尚未成熟,对数、形之间的关系仍存在认知上的不足。因此,作为教师要充分发挥自身优势,采用多种形式的教学手段优化课程体系,为学生日后数学学习奠定良好基石的同时,进一步推进小学数学教学工作的高质量开展。

参考文献

- [1] 高兰云. 试析数形结合思想在小学数学教学中的体现[J]. 才智, 2019(27): 132.
- [2] 朱家宏. 小学数学教学中数形结合思想的应用[J]. 科技视界, 2015(9): 175.