

班主任在班级管理中的主导作用

赵有珍

(云南省保山市龙陵县第一中学 云南 保山 678300)

[摘要]学生和班主任是组成班集体的两大元素,班集体形成什么样的班风很大程度上是受到了班主任主导作用的影响的,若是想要建立一个团结合作,积极向上的班集体就需要班主任在班级管理中充分发挥主导作用,做好班级的风向标。基于此,本文将从班级管理制度建设、班集体活动组织、激发学生积极性、学生思想教育等方面,分析了班主任如何在班级管理中发挥好主导作用,以供参考。

[关键词]班主任;班级管理;主导作用;班集体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1397

一、在班级管理制度建设中的主导作用

学校的组成是以班级为单位,对于初中班主任来说,刚刚接管一个新的班级,首先要做的就是充分了解学生的性格特点,对每个学生的性格进行观察分析,了解自己的学生,根据班集体的特点,让学生自己制定班规,而教师则在一定基础上对班规进行改进,学生根据班级情况制定班规是在一定程度上对学生有自我规范的作用的,但也会不经意间伤害个别同学的自尊,这就需要班主任根据个别同学的特殊情况,对班规进行相应的调整。在班级的管理当中,班主任也要做到适当地放手,让学生多参与到班级的管理当中,让学生明白这个班级是需要大家共同维护的,但班主任也不能将班级的管理全权教给学生自己放任不管,班级管理的制度建设不应该是没有变通的刻板条例,而应该是有针对性的,并且经过一定斟酌和考察的,也要在实行过程中进行相应的整改。

二、在班集体活动组织中的主导作用

各个学校都会不定期的举办一些集体活动,一方面为了缓解学生课业上的压力,让学生走出教室,放松大脑,另一方面也是为了培养学生的集体意识,促进学生对他人的团结合作,在集体活动中,虽然学生作为活动的主体,但班主任也不能放松对自己班级的管理,不能发生因为教师的不负责任而让学生出现意外的情况。在集体活动当中,首先,班主任应该保证每一名学生的安全,确保班级的人数;其次,要保证班级的秩序,保证同学之间不要出现边走边打闹等影响他人的情况;最后,班主任应该将学生的分工做好,不管是什么样的集体活动,每个学生都应该有自己的任务,不管在班级还是在户外的集体活动,学生都是将班主任视为导向,因此,班主任应当做好在集体活动中的主导作用。

三、在激发学生自主学习积极性的主导作用

学生在学校的主要任务就是学习,当然学习的主要形式不仅限于课本知识,也可以是户外探究学习或者实验观察学习等等,学习的内容也不局限,不仅仅是课堂上的知识,也可以是课下学生自己获得的知识,但不论是哪一种学习,学校和老师都在主张学生可以自主学习、主动学习。教师可以多利用班级的多媒体为学生进行问题情境的创设,为学生的自主学习指导方向;也可以为学生进行分组合作学习,让学生积极地沟通交流,勇敢表达自己的想法,同时也倾听其他人的想法,在彼此分享的过程中也会有思想上的交流,促进主动学习的积极性。

四、在学生思想教育中的主导作用

对于初中生,自我管理能力还没有成熟,很容易受到来自各方面的影响,也会因为一些因素而受到情绪的影响。这样的情况就需要班主任来进行积极的指导,班主任是学生在学校的监护人,不光要负责学生的学习,更要着重培养学生各方面的能力,还要善于观察学生,对学生的不良情绪适时地进行指导。若是遇到了整个班集体都处于消极的情绪下,班主任可以组织一场主题班会,帮助学生积极的将自己的想法与同学们进行沟通,树立积极向上的班风,让学生对学习产生主动探索的精神。

另外,初中是学生情感萌芽的时期,对于这一阶段的学生,班主任应做好及时的情感梳理,学生这阶段的情感并不成熟,班主任应该认识到学生的发展特点,对学生进行情感上的指导。可以利用《道德与法治》课程的相关知识对学生进行情感梳理,例如:部编版初中《道德与法治》七年级下册第二课《青春的心弦》中男生女生这一节,班主任可以让学生们都各自说说自己比较欣赏的同学,可以说一名同姓和一名异性,让学生们说出欣赏这个人的原因。通过这样的活动,一方面可以让学生表达自己的情感并正视这种情感;另一方面也可以让被欣赏的学生增加信心,也许还会发现自己都没有发现的自身优点。并借这样的主题班会,为学生们普及一些男女之间的生理差异、思维方式的差异等。

结束语

总而言之,班主任不光要做学生获取知识的传道授业者,还要建立一个团结协作的积极班集体,不光要在学业上帮助学生获得成就,更要帮助学生形成良好的品行,获取除了课本知识之外的技能,班主任还要积极观察班集体的每一位成员,对每个学生的性格特点进行分析,对于个例也要做好相应的特殊关照。班主任也要进行积极的自我提升,提高自身的人文素养和专业技能,加强自身的管理能力,在业余也要不断提高自己,不断突破自己,为更好的班级管理以及班级建设做出努力。班主任充分发挥自身的主导作用,才能保证学生思想全面并健康发展,更好的促进学生品德的形成。

参考文献

- [1]盛晓红.素质教育下的班主任管理策略[J].学周刊,2020(36):167-168.
- [2]丁翔.浅析初中班主任的班级管理之道[J].教学管理与教育研究,2019(14):110-111.

浅谈在小学语文教学中如何培养创新精神

钟娟

(江西省赣州市南康区唐江红旗学校 江西 赣州 341400)

[摘要]随着经济科技时代的不断深入,社会对创新型人才的需求如饥似渴,现在以及未来的竞争主力依然是创新人才的竞争。同样,创新被誉为一个民族之魂和不竭的生产力,而创新的根本在于教育。小学生作为祖国创新人才的主力军,民族的未来,他们的创新意识和实践能力的高低直接关系到国家的走向和现代化建设的兴衰。而小学语文作为教育阶段的基础学科,对学生的基本素质的形成具有不可替代的作用。为此,在小学语文教学方面提升小学生的创新意识以及实践能力具有特殊的意义。

[关键词]小学语文;创新精神;实践能力;培养;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1398

社会的创新需要有创新的人才,而创新人才的培养要靠教育。因此,我们的教育肩负着重大的创新责任和任务。教育要创新就要创新的教学思想,要有创新的教学。我们教师首先要增强创新的思想,要研究创新的教学方法,培养有才能的学生。下面笔者就结合自身所从事的小学英语实践教学,谈谈对创新教学的感受和尝试,以供大家参考,更需要行家手里多多指正。

一、影响小学生语文创新精神培养的因素

(一)教学方法

在小学语文教学中,教师应该积极地与学生进行沟通,充分认识和了解每个学生的认知规律,并针对学生的认知规律研究制订行之有效的、合理的教学方法,激发学生自主学习的兴趣,引导学生主动开动脑筋分析所学知识,深挖学生的想象力。另外,教师在备课过程中,需要认真研究教材内容,熟练掌握学习要点,不断丰富完善自己的教学方法。根据不同学生不同的性格特点以及兴趣爱好,灵活制订有差异性、有针对性、行之有效的教学方法,进一步开发挖掘学生的兴趣爱好,激发学生主动学习的热情,引导学生积极地探索新世界和新事物,为培养其创新精神打下基础。

(二)学生的素质培养

新教育目标规定语文教学应加强对学生的素质的培养,重视对学生个性和特长的培养,促使综合能力的均衡发展。大多数教师都能按照新课标的规定进行教学,但是依然存在着问题。比如,对新教材揣摩得不深入,对教材内容研究得不彻底;受固有思维的禁锢,过度注重学生某一方面的专长,造成学生偏科严重等。这些忽视学生综合能力培养的问题,将会阻碍学生创新精神的形成。

(三)学生的主体地位

学生作为教学活动的主体,是影响教学效果优劣的主要因素。因此,教师要根据学生的实际情况,充实教学内容,完善教学计划,为学生创造有利的学习环境,引导学生积极参与各项教育活动,发挥其主体作用,使其主动融入学习中,对语文产生学习兴趣,培养学生敢于创新、善于思考的优良品质。

二、培养学生创新精神的有效途径

(一)激发学生的情感,鼓励小学生进行创新

小学生活泼好动,好奇心强,他们的个性决定了他们具有创新意识,只要教师能够合理挖掘,就一定可以实现小学生的全面发展。在小学语文课堂教学中,语