

关于高中政治课堂教学生活化的理性思考

杨晓芳

(宁夏回族自治区吴忠市吴忠中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】高中政治在部分高中生眼中具有一定的死板、枯燥等印象,主要是由于缺乏正确、有效的教学指导。生活化教学能够有效改善高中政治教学所面临的窘境,重新调动学生的政治学习热情,并实现深化的教学,促进学生政治学科核心素养的培养和发展,增强学生适应生活与社会,解决实际问题的能力。

【关键词】高中政治; 课堂教学; 生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1370

生活化的高中政治课堂教学,需要教师在结合学科教学已有内容的基础上与现实生活有效联结,对学生的政治学习进行扩展和深化教学,培养学生应用政治知识和方法来分析和解决现实生活问题的意识与能力。并且生活化的高中政治教学,能有效促进学生基于政治学习的个人情感、态度和价值观的正向塑造,对即将步入大学的高中生而言有深远的现实意义。

一、高中政治课堂开展生活化教学的重要性

(一) 塑造正确的价值观

生活化教学的应用,丰富了高中政治教学的内容与形式,学生可将性质单一的单个理论知识放入到具有复杂因素的真实生活场景中,以综合的视角来掌握知识的应用方法,并通过生活化情境的体验来丰富和发展认知,树立正确价值观。

(二) 发展政治实践素养

在素质教育背景下,高中政治教学从以往的一味关注学生知识记背能力,应试能力向如今的综合政治学科素养的培养。教学生活化,能很好地为高中政治实践教学提供充分的条件,让学生在综合的生活情境中得到多方面能力的培养。

二、高中政治课堂教学生活化的教学策略

(一) 教学内容生活化,增强学习乐趣

许多高中生不喜欢政治,学不好政治,主要是因为对政治缺乏兴趣,属于被动、机械的学习,无法有效把握政治教学的核心内容,灵活学习。如今随着信息技术的不断发展为政治教学提供了丰富的教学手段,教师应当充分利用信息技术,融入生活元素,来增强学生的学习乐趣,提高政治课堂教学效果。例如在人教版高中政治的“中华文化”版块教学中,课前,教师可鼓励学生选择自己感兴趣的优秀中国传统文化,例如传统节日、传统美德等,要求学生要以客观的角度借助网络资源去了解这一文化的历史发展和如今在现实社会的体现。具体形式可包括传说故事、人物传记、影视作品等,由学生搜集整理成5分钟以内的精华部分作为课堂展示。在展示过后,教师可提问,如这一文化如何形成的,在如今新时代对我们的发展有何价值,要如何继承和弘扬这一文化的价值?让学生结合个人真实感受和生活经验举例回答。结束后,教师还可鼓励表现优秀的学生组织一次主题文化分享会,例如汉服分享、古典舞分享、古代礼仪分享等。以学生感兴趣的传统文化为引,让学生从贴近生活的角度去搜集资料和自由展示,并鼓励学生自主参与喜欢的传统文化的活动中去,能够充分激发参与兴趣,增强学习积极性,促进学生学习能力的发展。

(二) 教学情境生活化,提升综合认知

政治学科教材中的内容是经过提炼、总结、概括后的核心知识,因此每一个概念、方法都具有唯一性,学生单纯的理论学习容易存在片面化、单一化的问题。然而在现实生活中,任一事件的发生往往是多种因素的综合结果,因此教师通过创设生活化的教学情境,模拟真实的生活情况,能够引导学生的认知不断在综合因素的分析、思考的过程中得到有效发展,有助于发展高中生坚定的优秀品质和稳定的心理素质,从而促进高中生较为成熟的正确价值观的形成。例如在学习人教版高中政治“企业与劳动者”的内容时,在学生基本理解企业与劳动者之间的相互关系,劳动者权益和企业经营的有关知识后,教师可以“技术创新”为主题来创设有关企业与劳动者之间的生活情境,让学生对如:1.企业甲鼓励劳动者创新并每个季度提供定额的资源,员工A努力创新,每年获得奖金n元,员工B在创新小组中打酱油,每年同样获得不小的集体创新分红,企业发现员工B的行为,将每月定额改为按照创新实名制来奖励创新资金。2.企业乙是个小公司,公司福利待遇不错,员工关系和谐,领导关心员工,但总是让员工加班。员工C感激企业日夜加班结果拖垮了身体,员工D不愿加班,不久被辞退,如果你是员工E,你会怎么做?

在情境中,学生不仅可以结合所学的与企业与劳动者有关的政治知识,来分析和探讨企业从生产经营角度来鼓励创新、要求员工加班以及劳动者角度创造价值获得报酬而愿意加班或不愿加班的原因和企业、劳动者解决矛盾的方法。还可引申有关劳动法、劳动者的价值追求等知识的理解。更能通过案例本身积累生活经验,提高对生活和社会的适应性,并从案例学习中增强依法经营、依法维权、诚实守信、科学管理的观念,树立起良好的进取心和正当竞争的意识,实现了知行合一。

结语

在新课标的指引下,高中政治课堂教学目标应当有所转变和优化。教师需尊重高中生心理、学习需要的客观规律,尊重高中政治学科特点,以系统的观点向教学中融入生活化设计,帮助学生提升政治学习兴趣,并实现深层次的政治学科素养的发展,将理论的政治学习转化为知行合一的政治学习,充分实现高中政治的综合育人价值。

参考文献

[1] 韦海燕. 试论高中政治教学的“生活化”实施策略[J]. 教育界, 2020(49): 10-11.

[2] 倪康. 生活化教学, 实现高中政治的知行课堂[J]. 启迪与智慧(中), 2020(09): 94.

将“实质”进行到底 ——新课标下的初中数学教学实践探讨

杨 艳

(内蒙古自治区二连浩特市第二中学 内蒙古 二连浩特 011100)

【摘要】在初中的教学中,数学教学必不可少,学好数学可以帮助学生更好地理解其他学科的知识内容。在初中数学的教学过程当中,简化形式注重数学的教学效果成了每一位初中数学教师的教学目标。数学教师在新课程改革下,改变传统的教学模式,在课堂上主要是以学生为主体,根据学生的能力对学生进行因材施教,但由于部分数学教师适应不了新课标改革,在课堂教学中虽然提倡改革但是实质上并没有改变传统的教学模式。在数学教师教学过程中,要想改变现在的学习现状就需要教师将“实质”进行到底,淡化与课堂不符合的情景创设,让学生回归到教学的本质上去感受数学的乐趣。

【关键词】初中数学; 实质; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1371

一、数学“实质”的阻碍

受传统的教学模式影响,数学教师在新课程改革中的教学困难重重。数学教师在新课改改革的影响中,过多地在课堂上为学生创设问题情景,导致学生的注意力转移到了教师预设的情景中,影响了课堂学习效率。还由于数学教师在课中创设的情景与教学内容不符合,学生理解不了抓不住本节课学习的中心,导致学生学习的积极性降低。例如:以学习《锐角三角函数》这一知识为例,数学教师以往教学的经验中得知学生在学习简单函数时就有一定的难度,所以在学习锐角三角函数时,数学教师为了让学生更好地理解锐角三角函数就为学生讲解了许多有关的故事,但并没有引起学生的好奇心理,不仅仅是浪费了课堂的教学时间还让学生认为锐角三角函数学习很无趣。数学教师在课堂教学中可以用意大利比萨斜塔为什么倾斜还不会倒塌来引起学生的好奇心理,提出问题:“同学们,可以使用塔身中心线与垂直中心线所成的角,用来描述比萨斜塔的倾斜程度吗?”一个简单的问题就让学生们的注意力转移到了课堂中,而且只用了很少的时间来创设情景也达到了数学教

师预期想要的效果,数学教师只有合理的创设教学情景才能够回归教学的实质里,提高教师的教学效率。

二、如何在教学中回归课本实质

(一) 数学教师在备课过程中的准备

教师在数学教案备课过程中,大力提倡新课标改革教育,于是在备课时把学生了解到的小组合作学习法、问题教学法、阶梯教学法等学习方法运用到数学课堂中去。由于数学教师接触这些学习方法的时间还不够长,也不能够熟练地运用这些优秀的教学方法导致使用方法不当从而影响了初中数学教学的效率。数学教师在备课中,不仅要充分考虑到学生的综合能力,还需要清楚地知道自己的教学能力,根据自己所拥有的知识来进行备课,才能让课堂回到实质当中,提高学生学习的积极性。数学教师在提高备课能力这一点上,可以利用课余时间和其他教师多进行讨论,学习其他教师良好的教学方法;还可以经常参加学校组织的教师进修课程,去学习最新的知识,不断增加自身的数学教学能力。