

感共鸣。教师需要关注对多媒体教学工具的灵活应用,主动再现真实可感的生活情境,让学生产生更多由内而外的学习动机。比如在讲解人教版九年级道德与法治上册7.1《促进民族团结》时,预设场景的分析最为重要,这一点有助于育人工作的顺利开展,学生也能够产生自主体验的愿望。教师可以采取潜移默化的形式落实德育教育工作,为学生的知识学习以及社会实践做好铺垫工作。学生的学习能动性高涨,能够在自主学习的基础上获得更多的领悟机会以及学习时间,学习能力得到了明显的提升。

#### (二) 教育方式的生活化

教育方式的生活化对教师的基本功是一个较大的考验。为了尽量避免枯燥无味的课堂教学,教师需要注重生活化元素的融入。将更多的生活化理念与教育教学方法的改进工作相结合,尽量避免传统教学模式的束缚以及负面影响。比如在讲解人教版道德与法治八年级下册《公民基本权利》时,教师可以真实还原生活场景,这一点有助于学生的学习氛围变得更加轻松和活跃。道德与法治教学与学生的生活实际有非常紧密的联系,教师需要注重教学活动的有效调整以及教学环境的进一步优化。以生活化教学方式的灵活组合为依据,注重对传统教育理念以及现代化育人理念的分析。传统教育教学方法并非一无是处,只要能够运用得当,就可以产生全新的教育教学效果。因此,教师个人需要注重不断的调整,结合方式生活化的实现要求维护学生的主体地位,给予学生更多带来想象的机会。这一点有助于学生实现自我教育,很多学生能够主动规范个人的不良行为举止。

#### (三) 设计生活化的问题

为了启发学生的思维,教师需要创设不同的问题。鼓励学生进行自主分析,将生活化元素与问题教学相结合,利用生活素材来设计与教学板块相关的问题。通过这种形式来更好地引领课堂教学,让整个课堂大放异彩。不同板块的教育教学内容以及教学难度有所区别,教师需要关注相同点的分析以及研究。让学生亲身体会到学科知识与生活之间的贴近性,这一点有助于充分体现生活化教学问题的引导作用。教师只需要注重细节要素的分析,关注不同生活元素的灵活运用。明确学科教学问题的设计要求,适当地引领学生、鼓励学生。抓住学生的好奇心,打开学生的智慧大门,让学生变得更加的积极。

#### 结语

在初中道德与法治课堂教学中,为了确保课堂教学真正的走向生活,教师需要注重对生活化教学情绪的有效创设。充分利用生活化的教学方式以及生活化的教学问题来启发学生、引导学生。刺激学生的多个感官,让学生能够留下深刻的印象,只有这样才能够真正的打造高效课堂和精彩课堂。

#### 参考文献

- [1]王永霞.浅析小学道德与法治课程的生活化教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(1).
- [2]王惠珍.生活,道德教育的源泉——以统编小学道德与法治教材为例[J].全国优秀作文选(教师教育),2020(1).

## 小学语文作文教学有效性策略分析

崔美璐

(卢龙县双望镇双望小学 河北 秦皇岛 066400)

**[摘要]**作文作为语文教学的一个模块,在语文学习所占的分量较重,因而在语文的日常教学中还是要不断探究帮助学生作文水平得到有效提升的有效教学策略。文中以小学语文作文为例,对其现状进行了分析,指出了学生在作文过程中遇到的一些困难,并对改善这一现状的教学策略进行了探讨。提升学生的作文水平,帮助学生可以言之有物,自如表达。

**[关键词]**小学语文;作文教学;教学有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.520

在当前的小学语文作文中,学生的作文水平普遍较低。作文没有侧重,全篇都是流水账,主干脉络不清晰,语言不通,内容高度相似等都是学生语文作文中常见的问题。必须加强语文教学中的作文教学,让学生作文中的问题得到有效改善,帮助其作文水准变得更高。

#### 一. 小学生语文作文现状

##### (一) 作文胡编乱造不真诚

大多数小学生的心思都是放在玩乐上的,更因为性格活泼好动,很难安静下来,因此对于自己身边发生的事情没有太多的感想,以至于在进行作文时不知道要写些什么,干脆胡编乱造一些不存在的假象。比如说笔者教学中有一次让学生进行作文练笔,题目是一件有意义的事情,要求每一位学生写一件自己生活中发生过的觉得好笑,好玩或者自己对其有非常深刻印象的事情。一位学生就在自己的作文中写道自己曾经和爸爸一起穿梭时空去到了未来,笔者看到后真是好气又好笑。

##### (二) 对作文课程存在畏惧心理

大多数小学生因为自己写作困难的原因,其本身对于作文课程也是存在畏惧心理的。一方面是因为学生并不知道自己能够写些什么内容,每次写作文都需要想很久。另一方面则是因为学生自己根本不知道要向哪个方向努力才能提升自己的作文成绩,有时候费尽心思写出的作文最能得到一个很不好的分数,对于学生的学习积极性有着极大的打击。种种因素影响学生对于作文课程可能一开始还有一些兴趣,但随着受到打击的时刻越来越多,学生最终只会产生一种想要逃避,原理作文课程的心理。

##### (三) 对教师点评不认真对待

小学生在进行作文练习之后,绝大多数教师都会对其认真批改,修改学生作文中的错别字,病句,指出前后衔接的不恰当之后,或者增加一两句引导的评语。这些都是教师消耗了比较多的时间才完成的,其目的是想要学生能够认识到自己作文中的一些错误并能够在之后的作文练习中及时改正,通过一点一滴的积累,最终完成在语文作文写作上的蜕变<sup>[1]</sup>。但教师的这番苦心很多学生都没有体会到,与教师作文中的修改之处相比,他们更看重的是作文最后的评分,当然这些评分对于小学生的情绪影响也只有很短的一瞬间,完全可以达到过后就忘的境界,所以学生在作文水平上的提升一直极慢。

#### 二. 提高小学语文作文教学有效性的策略

##### (一) 引导学生学会感受生活

要想提高小学语文作文教学的有效性,教师在进行作文教学的过程中需要引导学生去感受生活,帮助学生从跳脱的状态中安静下来,能够对生活有所感悟,进而在进行语文作文时将自己的真情实感融入进去。比如说教师可以围绕“早餐”来询问大家“早上都吃了什么早餐,是包子,还是馒头花卷?有稀饭吗?有鸡蛋吗?包子是什么馅儿的?每个人吃了几个?”通过这样的问句让大家对早餐这一生活常态有更多的感受,并趁热打铁让学生以早餐为题写下一篇作文,学生就会从无聊可说变得有话可聊,并且也会是学生最为真实的感受。

##### (二) 设定情境为学生创造写作素材

小学语文教师在教导学生作文的过程中还可以通过设定情境的方式来帮助学生创造更多的写作素材。小学生能够接触到的事物毕竟是有限的,困囿于其年龄,思想以及经济等多个因素的影响,学生也不可能总是出门去寻找写作的素材与灵感。教师可以通过在作文课堂上进行情景设定的方式来帮助学生从未接触过的世界有更多的认知。比如说学生从未养过猫咪,教师可以借助一些猫咪的视频以及图片来帮助学生创设出喂养猫咪的场景,让学生即使没有真正进行过也能感受到与猫咪一起玩耍时的那种快乐,进而可以在写作需要的时候将此时的这种感受恰如其分地使用进去。

##### (三) 增加阅读量帮助学生作文水平提升

小学语文教学中教师还需要增加学生的阅读量来帮助学生的作文水平可以得到有效提升。学生最开始进行作文其实就只是一种模仿,模仿被人叙述时的语气,用词,到后来又将自己的情感与经历融入进去,就逐渐有了一定作文的能力。而增加学生的阅读量就是在帮助学生有更多可以模仿的对象。阅读的书籍多了,即使学生在阅读过程中并没有思考太多,其作文的语感也会变得更好,还能积累大量的语文词汇,并在不知不觉中就学习了所阅读文章的表述手法,由此学生在语文表达能力上会变得更好,学生作文中的语句不通,句式结构混乱等问题会得到有效改善。

##### (四) 探讨式点评增加学生参与度

前文中也说了教师对学生的作文进行了批改但学生只关心最后的成绩对于具体的点评有所忽视,因此教师在语文作文教学中可以尝试改变自己的批改点评方式,通过在课堂中让学生相互交换作文然后阅读批改的方式来让所有学生都参与到作文批改的过程中<sup>[2]</sup>。教师可以在黑板上列出作文批改的参照,并以一两篇作文的批改作为示范让学生对于这一流程更加清楚。再由学生对照着对自己所拿到的作文进行批改,教师可以在教室中巡回查看,对学生的批改进行指导。如此学生便不再只是关注批改的结果,而是对过程也关注起来,对于学生的作文改善会有更多的帮助。

#### 三. 结束语

小学语文作文教学有效性想要获得提升,教师需要引导学生去感受生活,帮助学生可以在进行作文练习时真正在其中融入自己的感情。教师还需要在作文课堂中设定一定的情境来帮助学生对更多的事物有深层次的感受,为学生提供更多的写作素材。除此之外阅读量的增加也对学生的作文水平提升有着极大的帮助,教师要在日常教学中注意帮助学生选择合适的阅读书籍。最后教师还需要创新作文批改的方式,组织学生进行作文探讨式点评,帮助学生对作文改善方式更清楚。当学生的作文不再是胡编乱造并有了可以稳步提升的方式之后,学生的作文水平就会变得越来越好。

#### 参考文献

- [1]王艳丽.提升小学语文作文教学有效性的策略分析[J].金色年华:教学参考,2012,000(003):50-50.
- [2]方聚荣.小学语文作文教学的有效性策略分析[J].当代家庭教育,2019,000(010):P.131-131.