

do in your free time?”引导学生结合生活实际思考，在得到学生的回答后教师再次提问：“So are you going to do it this weekend?”由此在问答对话中说出简单的周末计划，在生活化问题的引导下学生能自然进入到特定的语言环境中，从而进行真实的交流，挖掘自身潜力，将所学灵活运用。

(二) 利用多媒体技术，激发学生对话兴趣

正所谓兴趣是最好的老师，课程教学的有效展开需要基于学生在兴趣驱使下展示出的主动性和积极性中，为此教师必须提升对话教学的趣味性，引导学生自主对话，期间可以合理地利用现代化的多媒体信息技术手段，通过图文展示、音视频播放的方式来激发学生的兴趣，色彩鲜明、生动形象的画面能够为学生带来身临其境之感，他们会认真分析每一个知识点、语句的情感变化以及人物的性格特征，这样一来大家都会产生最直观的学习体验，让他们可以对英语语言文字的内涵产生明确认知，并将所学以自己理解的方式表达出来，积极地将自己对知识内容的理解告知教师，在师生对话中帮助学生实现知识的内化。

例如教授《In a natural park》时教师可以通过播放学校附近大家最为熟悉的自然公园的介绍视频创设情境，成功激发同学们的学习兴趣，他们可以在好奇心和求知欲的驱使下深入探索情境，在此基础上教师与学生互动“Do you like playing outside?”“Is there a river in this natural park?”“What can we do in the XX?”由此让学生通过细致观察寻找正确答案，在此过程中自然掌握词汇及语法知识，真正达到学以致用效果。

(三) 组织多样活动，丰富对话教学场景

小学生普遍具有贪玩好动的性格特点，他们在参加各项趣味活动的过程中会处于身心放松的状态，他们也会积极表达自己的思想，在主观能动性下强化对陌生事物的认知，如果在这样的状态下展开教学必然会得到事半功倍的效果。此时教师需要把握好学生这一特点并将其灵活运用，在课上教学期间组多样性的活动，丰富对话教学的场景，自然地在互动中传授知识，教师在此期间需要根据教学内容选择恰

当的活动形式，例如模拟表演、猜谜游戏、合作交流等，充分地尊重小学生在课上的主体地位，让他们可以在活跃的课堂氛围中提升语言表达与交际能力，促进综合素质的发展^[2]。

(四) 增加实操训练，强化学生语用能力

教师还应在课上增加对话实操训练，根据课程内容给定讨论主题，由此检验学生的学习效果，在此过程中教师需要做到把握好教材中每一个能扩展对话的知识点，随时随地和学生进行互动练习，长此以往能够帮助学生养成良好的语言学习习惯，在不断的训练中逐步强化自身的语用能力^[3]。同时教师还需要注意一点，必须明确评价的重要性，一方面鼓励学生勇敢地用英语表达观点、复习所学知识，另一方面也要客观地指出不足之处，引导他们充分发挥优势并规避错误，也要对表现优秀的同学进行口头或物质奖励，以此为激励调动其他学生学习的积极性，提升整体课堂教学质量。

结束语

综上所述，作为语言类学科英语教学必须重视对话训练，尤其是在小学这一启蒙时期，教师通过对教学内容及形式的丰富来引导学生在过程中发挥出主观能动性，以创设语境、生动情境以及组织丰富课堂活动的方式激发学生的学习兴趣，再经过教学过程中的大量实操训练提升学生的整体语用能力，为未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]魏玮.浅析新课程改革下小学英语对话教学的有效对策[J].教育界(基础教育), 2019, 11: 20-21.
- [2]王静.小学英语对话教学话题的设计[J].新课程(综合版), 2018, 12: 286.
- [3]邓玉叶.探索小学英语对话教学中的应用策略[J].吉林教育, 2017, 41: 95.

浅谈初中数学课堂教学的有效性策略

高丹

(辽宁省台安县新台中学 辽宁 台安 114100)

[摘要] 数学课程对于初中学生来说是一门重要的课程，更是学习数学的关键阶段，在这个阶段能够培养学生的综合素质以及自身的学习能力。对于初中阶段的学生来说，良好的数学能力是非常重要的，初中阶段正是帮助学生打好数学基础的时候，在进行教学的过程中教师更加需要优化教学的手段，通过有效且有趣的教学方式进行教学。对于初中阶段的学生来说，当他们遇到一些需要拓展思路的，比较灵活的题目时，就很容易出现做不出来的情况，学生会失去解题的兴趣以及成就感，时间长了对于学科的热情也会消失。因此，教师需要在教学中给予学生合理的引导，使得学生的学习兴趣得到激发。

[关键词] 初中数学；课堂教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.197

在教学的过程中，不少初中生受到了传统教学方式的影响，不少学校也将学生的成绩以及升学率放在第一位，这使得不少学生在学的过程中有着更加繁重的负担，传统的教学方式不仅落后，而且教学的内容过于单一，学生自身的主观能动性难以激发，学生也失去了创新的能力。为此，从初中数学老师层面来讲，需要积极转变传统教学观念，不断创新和实践课堂教学方法，努力提高课堂教学的效率。

一、提高初中数学课堂教学有效性的意义

提高初中数学课堂教学有效性，有利于促进传统教学思想观念的转变，引入新的教学理论，创新数学教学的方法。为数学课堂教学引入丰富的教学资源，激活课堂教学气氛，吸引初中生主动参与到数学课堂学习中来，激发他们学习数学知识的兴趣。促进数学教师与学生之间的互动，增进彼此之间的交流，进一步调动学生的学习热情。帮助初中生克服在数学学习中遇到的难题，开阔学生的学习思路和视野范围，突破数学课堂教学的重点和难点，有力促进初中数学课堂教学效果的提高。

二、提高初中数学课堂有效性的策略

1. 教师需要重视自身业务水平的提高

随着新课程标准的推进与改革，越来越多的教师在教学方式上出现了改变，在开展教学的过程中，教师需要重视自身业务水平的提高，提高自己的专业能力，使得每位学生都能够在学习的过程中感受到快乐。教师在授课之前首先需要端正自己的态度，更加正视自身。在传统的教学方式中，不少教师都是作为主体而进行教学的，而在新课程标准中，教师需要将学生也放在主体的位置上，体现双主体的理念。教师不仅需要更加严格地要求自己，还需要对学生给予鼓励与引导，给予良好的辅导。

2. 将生活中的知识与教学内容相结合

在开展初中阶段的教学时，教师需要重视数学教育基础的培养，在开展数学教学时，不少教师喜欢采用传统的教学方式教学，而这种填鸭式的教学方式已经很难满足当今的教学要求，随着新课程标准的推进与改革，教师需要对教学方式创新，让课堂变得更加轻松愉悦，发挥学生的主体作用。教师则需要课堂上发挥自身的主导作用，让老师不再是课堂的主人。由于数学知识主要是来源于生活并且服务与生活的，在开展数学教学的过程中，教师需要将数学与生活中的内容相互连接，从而调动学生的学习热情，让学生在学的过程中感受到快乐。在开展数学教学时，教师需要将这些抽象的知识变得更加生活化且具体化，让学生们更加深刻地理解数学知识的重要性以及意义。

例如，当在教学有关勾股定理的内容时，教师便能够根据生活中的相关内容来进行教学，通过联想生活中的三角形以及对这些三角形的计算来开展教学活动，包括三角板，自行车架，篱笆的形状等，在开展教学的过程中，教授首先可以让学生们将自己家里三角形的物品都记录下来，这样不仅能够让学生们更加关注生活中的三角形物品，而且还能引导学生，让学生对勾股定理有更加深刻的理解，让学生

能够更加深刻地理解这数学，而且还能帮助学生形成应用意识，让学生将这些数学知识应用到生活中。在进行教学的过程中，当需要教师成为课堂主体的时候，教师则可以成为课堂主体，但是当需要教师进行引导的时候，教师则需要放弃课堂主体的位置，通过引导来帮助学生更加深入地了解这些知识点，加深学生对于知识的认识。因此，在开展数学教学的过程中，教师首先需要借助一些周围的事物来对学生引导，让学生们能够更加深入地感受这些知识，这不仅能够激发学生对于数学的求知欲望，还能激发学生的学习热情，让学生的思维得到发展，使得学生的核心素养得到培养，并且使得教育教学的效果得到提升。

3. 给予学生更多的思考时间，调动学生的思维让学生自主思考

在学习初中阶段的知识时，教师需要重视学生自身思维能力的调动，让学生自主地思考起来，使得学生在思考的过程中能够发现问题，解决问题。想要真正达到培养学生的思维品质，让学生更加自主地进行思考，教师首先需要调动学生的内在思维，通过这样的方式激发学生的求知欲望以及探索欲望，让学生在学的过程中更加主动更加热情。而在进行教学内容的设计时，教师则需要凸显教学的理念以及模式，重视学生内在思维能力的激发，强化学生对于数学知识的重视程度，教师还需要重视学生学习数学时对于数学历史的渗透，提高学生对于数学科目的认知，让学生能够更加了解数学科目的价值。因此，在进行教学的过程中，教师更加需要重视学生内在思维的调动。

4. 运用多媒体进行教学，给予学生更加多样化的教学

随着科技的不断发展与进步，教育教学的方法也发生了巨大的改变，不仅多媒体得到了发展，而且连互联网都得到了普及，人们的生活发生了巨大的变化，进入了信息化的时代，而这些高科技也将进入到人们的日常生活中，成为人们生活的必需品。网络的发展不仅方便了人们的日常工作以及学习，更是为新课程改革教育提供了桥梁，多媒体发展使得教学工作变得更加方便。并且能够将多媒体融入各种各样的教学中，通过多媒体来加深学生的印象，为学生带来更多丰富的教育资源以及学习资源。

结束语

总而言之，提高初中数学课堂教学有效性非常之必要。这需要初中数学教师积极转变传统教学观念，创新实践教学方法，努力提升自己的教学水平，想法设法提高课堂教学的质量。

参考文献

- [1]梁家晓.以生为本，提高初中数学课堂教学质量的策略[J].家长, 2019(33): 28+30.
- [2]郑素娟.初中数学课堂教学有效性的分析[J].课程教育研究, 2019(48): 145.
- [3]闫立新.人教版初中数学教学问题及优化对策探析[J].新课程(下), 2019(11): 109.