

词语教学与小学语文教学实践分析

岳 娇

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

[摘要]每一次讨论的话题,比较受关注的还是学校的教学这一个模块。目前有很多的小学学校的语文老师都提出了不同的教学方式,来增加学生对学习的兴趣爱好,以此达到提升学生学习成绩的目的。随着学生学习任务的加重,科目的增加,教学模式也是需要发生改变。随之而来的词语教学模式就出现在了众多老师的教学模式里面,对于小学生的词语教学模式,会对越学生的要求更加的高,会要求学生主动性必须要高,具有自主学习的行为习惯,这样才能够做到很好的效果。同时通过对生活中常见的词语进行积累,并正确的掌握使用的方法,强化学生的学习行为习惯,有利于提升学生的学习效率以及提升学生的学习成绩。

[关键词]词语;小学语文;实践结论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1011

引言

培养孩子的学习兴趣,需要家长和老师对孩子的要有恰当的期望值。调子不能定的太高,太高会喊破嗓子,太低不能发挥正常水平。如同在果园里摘果子,孩子跳一跳刚好能摘到,这就是恰到好处。教育就是让孩子体验成功与进步,感受表扬与乐趣,体会激励与肯定。家庭教育中,家长不能包办孩子自主与自动动手的事情;学校教育中,老师不能剥夺孩子思考和探究问题的权利。家庭教育中,家长不能搞攀比、做对比。学校教育中,老师不能做机械的灌输和单调的讲授。培养兴趣不是拔苗助长,而是让孩子明白在对的时间做对的事,具体体现在幼儿、小学、初中、高中、大学的不同阶段,只有让孩子明白了,孩子才会有兴趣、有动力学习,才会事半功倍。所以本文就词语教育和语文之间的教学实践进行分析,并谈谈我自己浅薄的看法。

一、词语教学的意义

在老师接触到的那么多的教学模式中,我想词语教学应该还是比较高效率的一种。词语教育模式可以作为老师教育学生的主要学习对象,这也会直接影响学生的学习陌生词语的能力和语言的表达能力。所以这样也会对使用词汇教学模式的老师有着更加高的要求,比如:老师必须具备一定的耐心、词语数量、教学技巧等等,所以老师在实际情况中不能够只是停留在对字、词语以及语句的表面意思上面,需要用生动形象的语言来描述他的意思及其背景条件,以此来帮助同学们学习语言知识重点,同时也能够更好的帮助同学们提升对语文的热爱、对学习的热爱。

二、词语教学的优势与劣势分析

1.优势:提升学生学习时的积极性

兴趣是最佳的老师,学习兴趣也是学生在行为驱动体系中的一个活跃因素,它能使学生积极地进行学习。因此,教师在小学的字词课程中,需要对学生的兴趣给予高度关注,把汉字独特的魅力彰显出来,促进学生学习效率的提高。学生对字的学习,大多是关注汉字本身的,一旦觉得学习更难或者没有意义,就会把字词看作更难,就不愿花时间去学习了。如果老师能够渗透汉字造词规律,尽量说明学生对不知道的或感兴趣的造词规律,就会激起学生探究的欲望,使他们自觉地参与探究学习。

2.优势:提升语言词汇的理解能力

根据不理解词的语言环境,将不理解词转换成其它词语,在这一特定的语言环境下,如仍然能够说得通、符合语言环境中的特殊意思,则可以将其替换成不理解的单词。例如:“前些天还暖和的,就像阳春三月一样,昨天清早,天气突然变冷了,空中布满了铅色的阴云。”让他们想一想,把“骤然”换一个词,看是否能讲得通,这样学生会很自然地想到“突然”“忽然”,问题就解决了。

3.优势:有利于学生学习的语句描述

想象语言环境描述当时情景,在上、下文都能理解这个词,也就是我们常说的“顺顺”或者是“悟性的”。这种“顺”或“悟”的意思,如让学生发表词意,他们也许说

不确,甚至不能说出来,但已不会给阅读带来障碍。

4.劣势:教师资源分配不均

在每个老师教学的过程中,我们都会发现老师对于每个学生的情况虽然了解,但是也是使用相同的方式和教学资源去教导每一个学生,这就导致有一部分学生能够很快的理解知识点,有一部分学生没有理解知识点,形成了两个极端化的差异。

5.劣势:师资力量的不对称性

每一位老师的教学水平,不一样,那么在教学的基础上会导致两极分化,比如:老师对于词语的误解,会影响到学生的正确理解,同时也会形成,老师只注重教学模式的宣导,不注重教学质量。

三、小学语文教学的实际分析

在实践课堂教学中,许多老师都不能准确理解“合作学习”的目标,只是将其作为课堂教学中的插花点缀。例如,把几个课桌一起,同学们互相交谈,管他们说什么都是“合作学习”。课堂上的问题不当,难易无度,不能抓住合作时间。

在教学上,不能以课文的内容和学生的实际情况来提问,而是以自己的主观思想为依据,不加思考地随便提问,学生可以张口大喊。要不,问题太难了,让学生无法理解,只得胡乱乱扯,行不出完整答案,延误时间,老师不得已了,只好坚持下来,转入新的内容。如何做到恰到好处,还真的需要我们在实践中不断探究和摸索。

我觉得首先就是把单词的重要的意思和对应的词组、句型记清楚,然后了解派生词和同反义词等等相关的有用的词汇,可以进行辨析,识的词多了可以介绍构词法,让学生自猜词义,迅速扩大词汇量。毕竟词汇是理解语言的基础,虽然说字典上都查得到,但是我想有教学经验的老师应该有能力教会学生如何记住单词,指明重点和易错点所在,让学生一步步掌握学习词汇的方法!

结束语

每当教师教学的知识我们都是记住了的,但是不会用、不会实践这也是一行自我学习能力的不足,所以应该加强自身学习能力的培养,同时老师在教学新模式之下多改进不足之处。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论,因此本文从多个方向提出了不同的论点以及加强词语教学的教学方式的方法是可行的,特别是和语文进行结合,这会极大的提升学生的学习积极性以及他们的成绩。

参考文献

- [1]陈波.引领学生走进词语教学的新天地——小学语文词语教学例谈[J].佳木斯教育学院学报,2012,000(004):205-206
- [2]曹书霞.让词语教学开花——小学语文词语教学策略例谈[J].中外交流,2016(32)
- [3]郑文娟.让词语教学灵动起来——中年级段理解词语教学例谈[J].新课程:教研版,2015(4):99-99

初中语文教学与信息技术高效融合探析

杨 晖

(湖南省衡山县实验中学 湖南 衡阳 421300)

[摘要]初中阶段的语文课堂教学应该跟上时代形势的变化,将信息技术和初中语文课堂教学进行更加有效的融合,发挥出信息技术和语文学科整合的优势。目前的初中语文课堂教学当中仍然存在很多的问题没有得到充分的解决,这些问题也让初中语文课堂教学始终无法和信息技术进行更加有效的融合,所以说教师的主要研究方向应该是对于信息技术有一个更加熟练的掌握,并学会将初中语文信息技术和信息技术进行更加有效的融合,给学生的学习过程带来真正的改变。本文就从初中语文课堂教学出发,探讨如何将信息技术和初中语文课堂教学进行更加有效的融合,构建一个更加高质量的初中语文课堂教学。

[关键词]信息技术;初中语文;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1012

引言

随着信息技术的不断创新,目前的初中语文课堂教学已经成为必须要和信息技术进行融合的一个科目之一,通过信息技术和初中语文课堂教学的融合,能够给初中语文课堂教学构建一个全新的课堂教学平台,让语文课堂教学能够更加生动、形象地展现出来,让语文课堂教学拥有更加明显的教学特点,教师也应该开展更加积极主动的探索,给学生们展现一个全新的课堂教学形式,开辟一个更加优秀的发展空间,建立创新语文课堂教学形式,激发学生们的语文学科兴趣,给学生们带来更加明显的创新能力和实践能力提升。

一、基于信息技术的初中语文高效课堂的构建意义

传统的教学往往都是教师采用“填鸭式”方法或“说教式”方法,而且很多学生学习语文总是不得章法,对语文学科有错误的认知,认为日常教学与考试试题没有太大的关系,导致初中语文教学效果差强人意。然而我在教学中发现信息技术优点诸多,网络中各种语文信息量特别大,因此现如今学生利用互联网获得的知识与信息,要远比课堂听讲获得的多。在这种情况下,传统语文课堂教学活动的开展,

受到了很大的挑战。语文课堂教学就不得不进行改革,尤其是对先进的信息技术的运用。

语文教学中,教师可利用互联网信息技术高效、高等等优势,为学生提供大量的学习资源和信息,激发学生互动思考问题,开阔其眼界。同时,语文教学涉及作者简介、文章讲解、课外拓展等内容,在信息技术使用下能够为学生创设真实的学习情境,利于学生掌握知识,高效学习。将语文教学、信息技术二者之间充分整合,可培养学生语言运用、创新、实践能力,对新课标要求的语文素养的提升有重要帮助。此外,利用信息技术可转变传统教学方式,丰富教学内容,为语文教学提供理想的环境,利于高效课堂的创设。

二、基于信息技术的初中语文高效课堂的构建策略

(一)创设语文情境,激发学习兴趣

信息技术最大的优势是能够刺激学生的多重感官,让学生对枯燥乏味的文字产生非常直观的认知,能够达到预期的教学效果。在如今的初中语文教学中,为了激发学生的学习兴趣,需要教师利用信息技术为学生创设语文情境,加强学生对理论

知识的深刻认知,保证学生在情境中对结构复杂、情感深厚的语句有独到且正确的理解。

例如,讲解《济南的冬天》时,教师可以先提出问题:你们印象中的冬天是什么样?引发学生的思考,总结学生的回答“凛冽的北风”“刺骨的寒风”“肃杀的气氛”,然后基于此导入新课,追随老舍先生的足迹,利用信息技术播放相关视频,带领学生到济南去感受一下济南冬天特有的温馨,体会不一样的冬天。由于地域差别,我们这里的冬天跟济南的冬天有一些差距,可以想象一下,在当时生活条件艰苦的情况下,作者是怎样面对寒冷冬天的,以及当时作者的心情,做一个假设性的想象,提高学生的学习兴趣,提高教学质量。

(二) 进行小组合作,突出主体地位

信息技术是一个辅助工具,初中语文教师要特别明确这一点,主体教学还是需要教师去完成,不能本末倒置,阻碍学生的发展。基于此,利于信息技术让学生进行小组合作,能够突出学生的主体地位,保证学生良好的学习态度和行为习惯,可为学生日后的语文学习奠定坚实的基础,从而真正发挥出新课程理念的意义。

例如,讲解《背影》时,教师可以将教学重难点“学习抓住人物形象的一个特征在特定的环境下进行细致描写的方法”制作成一个微课视频,时长5到10分钟,然后在主体环节给学生播放并留下合作探究主题“阅读文章及观看视频,你认为哪个背影最感人,最能体现父亲对儿子真挚的爱?为什么?”以此突破教学重难点。思考一下慈父的伟大形象,同时联想一下自己父亲对我们的付出,以及对父亲的感恩之情,这对提高教学质量和教学效率都有非常重要的意义。

(三) 建立交流平台,促进师生互动

信息技术的特点是能够跨越空间和时间,可达到随时随地交流的目的,在如今的

初中语文教学中,教师要建立网络交流平台^[3],不论是课后反馈,还是课后检测,都可以在平台上完成,通过这个过程,教师能及时收集到学生的意见和建议,后面的教学会衔接得更加顺利,有助于师生之间的互动交流,从而完成高效课堂的构建。

例如,讲解《沁园春·雪》时,教师可以在QQ、微信、钉钉等软件上建立一个学习群,在学生学完这篇文章后,引导学生在学习群中说说自己对毛主席的初印象及现印象,因为是线上交流,所以大部分学生都能踊跃回答,并且可以用文章中的语句说明自己为什么会毛主席的印象有所变化,这样能巩固学生的理论知识,也能促进初中语文高效课堂的构建。

结论

在如今的初中语文课堂教学中,其老师要真正意识到信息技术的重要性,并且可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,以此激发学生的学习兴趣和学习积极性,深化学生对于理论知识的理解,达到构建高效课堂的目的和目标,从而实现每个学生的个性化发展和全面发展。

参考文献

- [1] 邱冬萍.利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J].课程教育研究,2020(2):33.
- [2] 周祿星.融入信息技术,构建初中语文高效课堂[J].亚太教育,2019(11):16.
- [3] 张和清,张恒.利用网络信息技术助力中学语文教学[J].中国教育技术装备,2018(7):116-117.
- [4] 吴铮.利用信息技术创建初中语文高效课堂[J].中国校外教育,2017(16):162-163.

勤于思考精于表达 ——试论小学语文高年级习作教学

扎西顿珠

(西藏日喀则市小学 857000)

【摘要】作文作为小学高年级语文教育的重要组成部分,在教学中,为了撰写高质量的文章,有必要在任务活动中积极思考并理性地表达。当学生缺乏思考力时,表达就变得非常混乱、空虚、说谎和说套话的情况。在此基础上,笔者对小学高年级语文教学活动采取积极有效的教学方法,有意识地培养了学生的思维表达能力,养成良好的写作习惯,并为将来学业打下良好的基础。

【关键词】小学语文;高年级;习作教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1013

前言

纵观小学语文习作教学来看,在低年级阶段主要为看图写话形式,要求学生观察图画内容去组织语言进行表达;而到了五六年级的高年级阶段,习作教学要求明显提高,旨在培养学生的创造能力,要求他们能够清晰完整地叙述事件且表达在事件中得到的感悟,将真情实感投入到字里行间。由此可见,在小学语文高年级习作教学中,教师需要有意识地加强培养学生的思考能力与表达能力,让学生在写作过程中以思考促表达、以表达促思考,保证习作有深度、有立意、有内涵、有情感。

一、小学语文高年级习作教学存在的问题

(一) 作文要求过于局限

写作属于一种重视灵感的创作,学生只有抒发出自己的感情,才能够写出具有真情实感的文章。若是教师一味地让学生写不愿意写的或者毫无素材可写的内容,学生肯定也无法写出好的文章。小学语文高年级习作教学中,部分教师以作文题目讲解的越详细,学生就越不容易跑题。全然不知,这样的方法在非常大的程度上限制了学生的思维,题目有太多的要求,会让小学生无素材可用或者可用素材比较少,这样直接对学生的发挥带来影响,还会出现编造故事的情况。这样一来会在一定程度上对学生自己的判断产生影响,学生不能自主选择适当的体裁来创作,导致写作质量下降。

(二) 授课方式过于死板

大部分教师在写作教学中采用传统的教学方法,教师在课堂当中介绍,学生被动接受,缺乏良好的互动交流。教师所讲解的内容通常都是写作教材中的内容,为学生们讲解写作体裁和技巧,或者阅读优秀的范文等,此种课堂教学方法过于死板,不能给学生写作带来帮助。长此以往,学生不能提高写作水平,还会反感语文写作,造成课堂教学效果不佳,无法提高学生写作水平。

二、优化小学语文高年级习作教学的策略

(一) 提供学生感兴趣的习作主题

部分学生在写作时会感到非常茫然,不知从何下笔,但是为了完成老师布置的写作任务,不得不东拼西凑、胡写一通。之所以会出现这一情况,很多时候需要教师对习作要求及评价标准进行反思。在小学语文高年级习作教学中,教师要有意识地引导学生多观察、多思考,在写作中把握“真”的准则,写出内心的真实想法,用书面语言去表达喜怒哀乐,至于文体、规范等方面可不作太多要求。

比如,教师可更多为学生提供《成长的烦恼》《最喜欢的小动物》等贴近学生生活、感兴趣的习作话题,让他们能够结合自己的体验去思考,写出更多具有个人色彩的内容,进而积极主动地去表达。在此基础上,教师再对学生的谋篇布局、写作手法等进行指导,自然而然能够提高文章质量。

(二) 积累生活实践中的习作素材

要想保证小学生所写作文内容的真实性以及提高可读性,教师需要基于小学生的认知发展规律出发,对其现实生活中蕴含的习作素材进行挖掘,通过充分调动学生的过往经验去消除他们对写作的抗拒感与畏难心理,进而积极主动地投入写作,感受到作文与现实生活的密切联系,从而让内心的真情实感能够通过文字表达出来。

比如,在教学《习作:我的心爱之物》相关内容时,教师可引导学生去回忆生活经历,说道:“同学们,在你们的生活中有没有你最喜爱、最珍惜的物品呢?接

下来让我们通过回忆,然后用语言对你最喜爱的物品进行描写吧!”教师基于学生现实生活出发,紧密结合学生生活经验去调动他们的表达欲望,然后可先让学生在课堂上轮流分享自己的心爱之物,通过口头作文去整理接下来的写作思路与写作素材,保证了习作内容的真实性。

(三) 拓展学生阅读面实现以读促写

正所谓“读书破万卷,下笔如有神”,可见阅读之于写作的重要地位,唯有通过深厚且广泛地阅读积累,拓宽阅读面,才能够拥有更广阔的思维空间、找准更独特的思维角度,进而习作过程中才能不拘泥于俗套,思路也异常清晰。所以,身为小学语文教师,一定要引导学生进行阅读,培养他们良好的阅读习惯,鼓励他们在阅读中摘抄好词好句、写读后感,带着个人思考与判断去分析阅读内容,在阅读中形成感受且及时表达。

比如,在教学《松鼠》这篇文章时,教师可如此设计教学活动。师:“同学们,通过对这篇文章的阅读,你们对其中哪些语句的印象最为深刻呢?请你们从中选出该段落大声朗读,感受作者对小动物的描写方法以及相关特点。”学生在朗读中能够更直接地感受到文章语言特点,也能体会到事物的描写方法及技巧。此时,教师便可让学生结合该段落进行仿写,通过对其他事物的描写去锻炼学生写作能力。如有的学生基于“麻雀”进行仿写:麻雀是一种娇小可爱的动物,羽毛光滑,惹人喜爱……通过阅读面的拓展以及读写结合训练,久而久之一定能提高学生在习作中的思维能力与表达能力。

(四) 对学生习作进行合理修改与激励评价

小学生完全依靠自己的想象与生活经验所写出的作文,肯定还有很多需要修改完善的地方,因此教师要对学生的习作进行及时且合理的修改,而修改方式也尝试多元化手段。

比如,在教学《习作:“漫画”老师》相关内容时,教师针对学生的作文可如此评价:“你的作文整体结构条理清晰,给人留下深刻的印象。如果能够文章中用上更多的修辞手法,会让你的文章更加出彩哦!”如此一来,学生不仅了解到自身习作的不足,也在教师的鼓励下对作文修改有非常大的热情,促使学生不断提高、不断进步。

三、结束语

总之,习作作为小学高年级教育活动的重要组成部分,现阶段的作文比低年级更为复杂、系统。作为小学语文教师,我们需要增强学生的思维能力。此外,为了发展表达力,在建立各种课堂教学模式和丰富任务材料的同时,设置感兴趣的课题主题,加强任务训练,提高学生的作文水,实现勤于思考、精于表达,有效提高了小学高年级写作教学效果。

参考文献

- [1] 和文.小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[J].课程教育研究,2020(20):101.
- [2] 李洵生.小学语文高年级作文教学现状分析[J].新课程研究(中旬刊),2019(2):86-87.
- [3] 翁雪贞.善于思考,精于表达——浅论小学语文高年级习作教学[J].学周刊,2019(8):131.