

# 职校生职业核心能力培养微课程平台设计研究

汤小燕 周 胜

(江西中医药高等专科学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**后疫情时代,教育肯定不再是以往的教育,而对于网络学习的适应性已不再是问题。本文借助超星泛雅平台进行了职校生的职业核心能力微课程内容设计原则和相关实践的研究。

**[关键词]**职校生;职业核心能力;内容设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.319

## 一、前言

伴随着5G技术的快速发展,加上疫情期间的人人隔离的大环境,形形色色的培训服务平台也应运而生。为了更好地服务职校生职业核心能力的培养,我们通过问卷调查和个案访谈的方式,在江西省内对300名职校生进行了问卷调查,并在我校选择3名护理系学生长期追踪其就业综合能力水平,大体了解时下职校生的职业核心能力水平现状和需求的情况下,进行平台课程内容的设计与开发。本文借助学生群体大的超星泛雅平台进行职业核心能力课程设计等相关方面的研究和实践探索。

## 二、学习平台的内容设计原则

根据我国教育部对职业核心能力的定义及分类,通过调查问卷和个案访谈的方式对当代职校生的职业核心能力水平进行摸底,调查维度包括基础核心能力(职业沟通、团队合作、自我管理)、拓展核心能力(解决问题、信息处理、创新创业)和延伸核心能力(领导力、执行力、个人与团队管理、礼仪训练、五常管理和心理平衡)。通过调查分析得出时下职校生职业核心能力水平现状及其学习需求,我们结合职校生的学习特点,并借鉴国内外有关职业核心能力培养案例,总结出学生喜闻乐见的学习平台的内容设计原则。

### (一) 学习内容应简短精悍、趣味性强

根据我们的调查问卷调查可知,学生一天中看手机的时间相比其他事项占比78%,而且对手机学习的内容要求有趣、有足够的吸引力。斯坦福学习实验室(SLL)的研究表明移动学习内容相应的零散化,每个学习模块持续的时间应被控制在30秒到10分钟之间[1]。因此学习内容应短小精悍,趣味性,育知识于故事中。我们按照基础核心能力、拓展核心能力和延伸核心能力三个维度,再细化到每个项目进行内容二次加工,将枯燥的知识点转化为一个个故事小情节,让学生从看故事的过程中倒推知识内容的学习,内化学生的职业核心能力。

### (二) 学习内容应易于理解,以案例为主

斯坦福大学学习实验室研究人员认为,移动学习是一个敏感的过程。如果学习过程让学习者感觉烦琐、头疼或费力,学习者将很快失去兴趣。鉴于此,我们的课程开发不再是以知识点的展示为主,我们将内容细化加工成一个个小案例,通过网上可搜索到的案例或者以我们自己制作的小视频形成。目前在校的职校生多是00后,他们表现出来的学习特征偏向于读图或者小视频,所以学习内容以漫画或小视频展示的方式更能吸引学习者的长期关注和学习。

## 三、学习平台模块开发案例

区别于一般技能的培养目标,制定以就业导向的职业核心能力的培养目标。参照我国CVCC职业核心能力认证,按照基础核心能力、拓展核心能力和延伸核心能力(见图一)三个板块,建设详细具体的职校生的职业核心能力课程体系。养成教育是职业核心能力培养的主要手段,历练是获得职业核心能力的重要途径。本文以职业核心能力中的职业沟通能力为例开发符合当代职校生学习特点的微型移动学习系列课程。



图一

本课程的开发是提供典型任务(Task)或职业活动案例,学生可以自己观看视频,或者是群组进行案例主题讨论(见图二)自己得出可行方式,然后可以看教案里的知识总结点(见图三)分析,让能力行为目标的具体表现内化在学生头脑中形成可模仿的映像。对于学习力有余的学习者可以在资料库中查阅和观看各大高校的

职业沟通视频课程(见图四)。



图二



图三



图四

## 四、总结

职业核心能力是最底层的基础的能力,就学生而言是其未来职业道路中的最稳定的得分点。所以如何找到真正有效的教学手段和方法提高职校生的职业核心能力?这是我们在课程开发过程中十分重视,反复探讨的问题之一。经过几年的努力,一方面借鉴发达国家职业教育的经验,充分吸收企业培训的有效手段和方法。另一方面,总结我国职业教育领域成功的经验和方法,比较好地总结了一套操作性强、实效性较好的方法,落实在内容的设置,教学的课程设计与教学的要求中。

### 参考文献

- [1]张涛, 马爱梅. 高职学生职业核心能力培养策略[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2017年, (第1期): 61-67
- [2]童山东. 职业核心能力培养课程建设研究[J]. 深圳职业技术学院学报, 2008年, (第三期)
- [3]任海峰, 赵君. 移动学习国内外研究现状分析[J]. 成人教育, 2010年, (第一期): 95-96
- [4]迟志敏, 李凤清. 高职院校学生职业核心能力培养与研究[J]. 烟台职业学院学报, 2020年, (第二期): 44-47
- [5]余胜泉, 毛芳. 非正式学习——e-learning研究与实践的新领域[J]. 电化教育研究, 2005年, (第10期): 18-23
- [6]叶成林, 徐福荫. 移动学习及其理论基础[J]. 开放教育研究, 2004年, (第3期): 23-26