

留守学生在家沉迷手机到自主学习信息技术的策略

李清林

(云浮市云安区镇安镇中学 广东 云浮 527524)

[摘要]当今时代是一个不断变化的时代,信息的流动是非常巨大的。这就要求当今的学生不仅要学习知识,更要掌握正确的学习方法,以便快速、独立、高效、高质量地掌握自己的知识。但当前留守儿童在家过度沉迷于手机游戏、微信聊天等等虚拟世界,作为一个信息技术教师,应教育学生正确认识手机的利弊,抓住手机与电脑共是“虚拟世界”近似的特点,引导学生将注意力从手机到学习电脑信息技术,逐步摆脱沉迷手机的坏习惯,培养学生在家也能自主学习信息技术的常态化,帮助学生养成良好的学习习惯。

[关键词]信息技术;留守儿童;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1438

一、信息技术应用的利与弊

(一) 信息技术应用的积极影响

手机的便携性、互动性和保密性,拓展了人际交往关系的交流方式,现在手机还具有视频对话功能,促使留守儿童与家长的沟通更加的便捷,让家长能够随时掌握学生的动态。此外,对于留学生在学方面,手机其中丰富的信息内容和电子词典可以成为学生学习很好的帮手。

(二) 信息技术应用的消极影响

虽然信息技术手机等应用丰富了学生的生活,但过度沉迷于手机会给学生带来很严重的消极影响。首先,手机产生的辐射会严重伤害大脑,对于青少年的脑神经系统造成损害,引起头痛、记忆力减退、睡眠失调、脊柱变形等问题;其次,随着信息技术的发展,手机上网聊天、游戏、影视等应用出现虽然丰富了人们的生活,但对于留守儿童来说,这也是一个缺乏行为规范且隐私性很高的灰色地带,大家在享受自由交流同时,私欲放纵和道德失范等人性的弱点也会有所显露。尤其当青少年接触不良的黄色信息很容易沉迷其中,形成心理上的不健康;此外,还发现大部分留守儿童在家中用手机都是在玩游戏、看小说、听歌等等,很少有学生能够在自主学习。诸如此类的消极影响还有很多,如果不及时制止和加以以正确的引导,会对学生形成良好的个性品质带来严重危害。

二、引导留守学生在家自主学习信息技术的策略

(一) 利用近似行为,激发学习兴趣

伴随着社会的发展,教育理念的更新,手机也可以成为教学的教具。由于现阶段留守学生在家沉迷于手机,而学习信息技术的电脑同样也具有相似功能,且部分知识电脑会更加的便捷。教师可以抓住手机与电脑共是“虚拟世界”近似的特点,在教学中运用手机导入,让学生把兴趣从手机引导到电脑上。例如:在教学“让文字和图片飞起来”这一课时,可以让学生利用手里录制声音素材,在利用电脑操作将文字、图片等动画效果上配上声音。动画对于学生具有较大的吸引力,教师可以利用手机与电脑的近似特点,合理运用,激发学生的学习兴趣,促使学生在课堂积极参与,在家中自主学习。

(二) 制定学习计划,多放手,少束缚

留守儿童这个阶段真是爱玩、渴望自由、叛逆的阶段。在引导学生在家也能够自主学习时,不要太过于束缚,一上来就让孩子直接关掉手机游戏,而是引导学生自己制定学习计划,在完成当天的计划后,可以留给孩子一些时间做他们喜欢的事情。在此阶段,教师要联合家长经常关注,主动询问孩子学习近况,不要轻易的发表意见或表示不满,而是要主动表示关心和爱护,多放手,让学生在轻松的氛围内逐渐养成自主学习的习惯。例如:在学习“幻灯片”后,可以让学生根据自身的掌握以及课堂教材,制定计划,在家利用电脑学会添加、调整幻灯片,进一步学习制

作照片、电子相册等。在完成当天的学习计划,流出半个小时的时间做自己喜欢的事情。

(三) 布置信息技术家庭作业

家庭作业是课堂教学的延伸,是学生学习最基本、最常用的一种形式。随着新课改的全面实施,尊重学生的主体地位,组织学生自主学习已经成为教学基础。为了引导留守儿童能够在家进行自主学习,布置信息技术家庭作业显得十分重要,从留守儿童的生活、兴趣、所需着手,结合课堂教学来布置学生能够完成的作业,让学生不仅动手、动脑,还需要调动情感来进行完成,使学生对作业充满期待,从而提高作业的完成效率。例如:在教学“在幻灯片中插入图片、声音和影片”时,课堂已经让学生掌握了基础的文字编辑与图片插入的想法,那么教师可以给布置家庭作业,设计一张自己家族的家谱,要求字体“黑色”、字号“48”、字色“黄色”,制作完毕后保存,第二天来了上交作业。通过教师制定的家庭作业,让学生能够主动在家利用电脑进行复习巩固,加深学生印象。

(四) 家校合作,共同教育

留守儿童正处于学习的黄金时期,理应在良好的家庭和社会环境中接受教育,从而在学业上不断进步。但由于长期缺乏父母的有效监管,致使留守儿童逐渐沉迷于手机,难以形成良好的自主学习习惯。因此,教师应积极与家长联系,注重家访,真正落实家校合作,共同教育。通过与父母以及其他家庭成员的交往,让家长意识到家庭教育的重要性,找到学生的问题所在,对症下药,促使留守儿童在家长的引导与监管下,有意识从手机转移到电脑信息技术的学习上,在家也能够进行自主学习,久而久之,养成良好的自主学习习惯。

三、结语

总而言之,信息技术正在悄悄改变着人们的生活,身为信息技术教师要让学生正确认识手机等信息技术产物的利弊,利用“近似行为”转移模式,克服“沉迷手机”不良行为习惯,让学生能够在家养成自主学习的好习惯,为学生的终生学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]蔡宝来.基于移动学习的自主学习策略研究[D].上海师范大学,2017.
 - [2]陈亮.充分利用课外网络学习,提高学生自主学习信息技术的能力[J].现代教育科学(中学教师),2015.
 - [3]姜丽君.数学课堂教学改变学生不良行为习惯的几点尝试[J].中国科教创新导刊,2013.
- 课题项目:本文系广东省教育科学规划课题《初中留守学生在家自主学习常态化的研究》(2019YQJK550)研究成果

践行多元化教学方式,提升初中语文教学有效性

李云娟

(西藏拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 856100)

[摘要]在课程教学改革不断推动的背景下,课程教学当中的方式也发生变化。要求教师在教育教学的开展中应该追求教学方式多元化的构建,避免以往陈旧和单一的情况,使得理想的有效教学的构建效果得以实现。所以,在当前,初中教师在语文教学的开展中就应该加强多元方式的践行,在课程教学的开展中带给学生一种耳目一新的感觉,使得学生的学习感受变得更加深刻。

[关键词]初中语文;教学方式;多元化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1439

在传统语文教学开展的过程中,教师在课程活动当中占据的主导性比较强,就是注重知识的灌输,导致课程方式比较生硬和单一,学生在学习的过程中缺乏兴趣和积极性,很难达到理想的课程教学效果。所以在当前课程教学的过程中,教师也应该不断追求多元化教育方式的践行。使得传统教学的不足和弊病得到不断的改进,促使有效性教学的构建得到实现。

一、构建翻转课堂,提高教学有效性

现代教育倡导以生为本,要求教师在课程教学的开展中应该转变学生被动学习

的地位,使得学生在知识学习的过程中做到自主、合作、探究,促使理想的课程成效得到达成。所以,在当前,为了实现这一点,教师在课程教学的开展中首先就可以加强翻转课堂的构建,使得课程教学在开展的过程中做到先学后教,让课程教学在实施的过程中更加具备针对性和有效性。例如,在讲解《桃花源记》一课之前,这是中考非常重要的考核篇目,其中涉及的考点是非常多的。所以在课前,教师就可以针对本节课的重点难点提前进行讲解,将讲解的过程录制成视频,经过资源融合和剪辑后形成5-8分钟的微视频。在制作好后,教师就可以让学生在微信当中上

传,让学生在预习当中观看,对学生的课前预习起到一个指导的作用。在之后的课程实践当中,教师则可以先阐述在预习当中的问题和困惑,让学生以合作探究的方式解决。最后教师在根据学生的实际情况进行引导和教育。让课程教学在开展的过程中不断提高针对性,促使理想的课程教学效果得到实现。

二、鼓励小组探讨,提高教学有效性

在现代教育当中,小组探讨是非常重要的形式,可以使得学生在课程教学当中实现自主、合作、探究,使得课程教学在实施的过程中更加高质和高效^[2]。所以,在构建多元教学方式的过程中,教师也可以将小组探讨这样的方式引入进来,使得课程教学在开展中实现学为中心,以生为本,促使课程教学在实际开展中更加有效。例如,在讲解《社戏》一课的过程中,教师可以先在课程教学当中为学生预留10分钟左右的时间让学生先对课文的内容进行阅读。在这之后,教师就可以为学生创设开放性比较强的问题:“在读完这篇文章后你感触最深的地方是什么?”让学生在问题的导向下进行合作探究,在这之后就可以让学生表达自己的想法和观点。比如,有的学生认为这篇文章让自己想起了自己的童年,和伙伴手拉手一起出去玩的情景。还有的学生则认为作者文章写的非常好,但是自己对于戏曲是不太感兴趣的...使得学生可以在课程教学当中积极的参与和探讨,使得整个课程氛围变得活跃,促使教学的有效性得到不断的增强。

三、引入游戏活动,提高教学有效性

对于初中生来说,学生的表现欲望、想象力和创造力都是非常强的^[1]。所以在构建多元教学方式的过程中,教师也可以结合学生当前的特点做到投其所好,适当加强游戏活动的引入,使得课程教学在实际开展中更加具备趣味性,使得理想的课程教学效果得到实现。例如,在讲解《范进中举》《孔乙己》等文章时,作者在人物描写方面,在动作、细节描写方面下了非常大的功夫,将社会对人的迫害充分

地展现出来。所以,在课程教学的开展中,教师也可以让学生自选其中的片段进行表演,对人物特色进行展现。使得学生的学习感受更加强烈,并对文章内涵产生更加深刻的了解和思考。

四、开展实践活动,提高教学有效性

为了使得教学有效性得到提高,教师在构建多元的教育方式时,也应该做到理论结合实际,使得学生的学习感触更加深刻^[3]。例如,在讲解《天上的街市》一课后,教师就可以对学生进行引导:“每个人的心目当中都有属于自己心目当中的‘天上的街市’,你们可以将它表现出来吗?”让学生在后续当中在创意活动当中不断地进行创新创造。增强学生的学习趣味,使得语文课程的有效性和实践性得到不断的提高,促使多元方式得到构建。

结论

总之,在当前,初中教师在语文教学的开展中加强多元教学方式的引入,不断追求教学有效性的提高是非常重要的。可以使得课程教学在开展的过程中更加生动和新鲜,促使课程教学在开展的过程中更加高质和高效。所以,在课程教学的开展中,教师可以从构建翻转课堂、鼓励小组探讨、引入游戏活动、开展实践活动入手,使得课程教学在开展中更加具备有效性,促使最佳的课程教学效果得到实现。

参考文献

- [1]肖永怀.浅谈部编本初中语文教材练习系统的使用——以课后练习题为例[J].中学教学参考,2020,(36):6-7.
- [2]郁文标.插图——初中语文教学中不可忽视的教学利器[J].中学教学参考,2020,(36):8-9.
- [3]冯思雨.初中现代诗审美教育研究——以《天上的街市》为例[J].中学教学参考,2020,(36):18-19.

浅析高中数学教学中学生创造性思维能力的培养策略

刘爽

(拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]在高中阶段的数学教学之中,对学生的创造性的思维能力加以培养有着重要意义,有助于促使课堂教学效率以及高中生实际学习效率不断提升,同时还有助于培养高中生创新思维以及创新能力。基于此,本文在对数学教学当中培养高中生创造性的思维能力的必要性加以分析的基础上,对数学教学当中培养高中生创造性的思维能力的具体策略展开探究,希望能为实际教学提供些许参考。

[关键词]高中数学;创造性思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1440

在高中时期的数学教学当中对学生的创造性的思维能力加以培养指的就是教师在对数学知识加以讲解期间,加入一些实际案例,借此引发高中生联想,促使高中生可以脱离教材知识限制,借助所学知识对一些实际问题加以思考以及分析,不断进行探索以及创新,对新解决方法进行探究。在此期间,高中生可以借助创造性的思维对实际问题加以解决,进而促使其问题解决这一能力有效提高。

一、数学教学当中培养高中生创造性的思维能力的必要性

(一)符合现阶段社会发展的具体需要

当前,教育具有的首要目的就是传授高中生学习方法,之后才是传授其学科知识,强化其综合能力。现阶段,社会竞争实际上就是人才间的竞争。而具备创新思维以及创新意识的人才才是企业急需的人才。所以,对高中生的创造性的思维能力加以培养至关重要,符合现阶段社会发展的具体需要。

(二)是教育改革的一个重要方向

其实,先进的课堂教学应当向高中生传授更多知识,并且教会其举一反三,而这也是高中生对新技术以及新技能加以认识,对未来人才加以培养的重要基础。而且,教师还需对高中生创造性的思维以及发散性的思维加以培养,这样才可让高中生思维不局限在某个层面,可以借助某个问题对知识加以扩展。而创造性的思维是创造出一些没有的问题,从无到有这个过程就是创造过程,这对高中生发展十分有利。

(三)是人才培养的一条必经之路

对高中生创造性的思维加以培养可以在高中生对学科知识加以了解期间,对学科知识加以快速解析,进而促使高中生对更多知识进行掌握,加大高中生的储备量,有效培养其综合素质。而且,创造性的思维还可以发展高中生个性品质,促使其形成独立人格,这是人才培养的一条必经之路。

二、数学教学当中培养高中生创造性的思维能力的具体策略

(一)着重培养高中生创造力与联想力

高中生具有的创造力与联想力可以影响高中生知识理解以及应用能力。高中生只对片面性的数学知识加以掌握是不够的,数学教师需帮助高中生把所学知识进行有效串联起来,有效激发高中生创造力以及联想力,促使高中生构建属于自身的特有思维模式,让其对所学知识进行深入理解。而联想力可以帮助高中生把所学知识串联起来,帮助其对新知识进行快速掌握,有效提升其学习效率^[1]。创造力是构建在高中生想象力这一基础之上的,高中生需结合所学知识提出大胆假设。因此,教学期间,数学教师需引导高中生系统性的建立知识框架,对所学知识展开分析总结,并且学会在实际学习期间进行观察以及思考,这样才可有效培养高中生创造力

与联想力。

(二)积极引导高中生表达不同见解

日常教学期间,数学教师需对高中生进行引导以及启发,促使高中生认识到独立思考以及自主学习具有的重要性。在陌生知识面前,数学教师需把引导工作做好,鼓励高中生积极表达自身看法以及见解,着重培养其创造性的思维能力^[2]。比如,教学期间,数学教师可进行以下推导:△ABC的边长是a,内切圆半径是r,0点为内切圆圆心,连接OA、OB以及OC,可以得到三个三角形,同时这三个三角形面积的和与△ABC面积相等,从而得到△ABC面积是ar。之后,可以得到:|OB|=a,|OC|=b,|AC|=b。针对三角形内切圆的半径是r,求三角形的面积这类问题,数学教师可引导高中生大胆进行猜想以及证明,并且鼓励高中生对自身不同看法进行表达,促使其从不同方面对所学知识进行了解以及掌握,有效培养高中生创造性的思维能力。

(三)对以往教学理念进行改变

在高中生学习生活之中,教师扮演重要角色,以往教学模式早已无法适应当前教学需求。为此,数学教师需积极对以往教学理念进行改变,着重提升自身创新能力,强化自身创新意识^[3]。教学期间,数学教师需改变过去一言堂的教学模式,不能一味对理论知识进行讲述,应当把理论知识与实际问题进行结合,并且对网路当中的一些图片资料加以利用,对数学知识进行讲解,这样才可活跃教学氛围,有效激发高中生的学习兴趣,促使其主动对数学知识进行学习以及探究,有效培养其创造性的思维能力。

结论

综上所述,在数学教学当中培养高中生创造性的思维能力符合现阶段社会发展的具体需要,是教育改革的一个重要方向,同时是人才培养的一条必经之路。为此,教学期间,数学教师需着重培养高中生创造力与联想力,积极引导高中生表达不同见解,同时对以往教学理念进行改变,这样才可对高中生的创造性的思维能力加以有效培养,促使其学习效率有效提高。

参考文献

- [1]张瑜.核心素养视域下高中数学教学中学生创新思维的培养策略[J].创新理论研究与实践,2020,3(12):51-52.
- [2]张玉萍.如何在高中数学教学中培养学生的思维能力[J].科学咨询(教育科研),2020(01):238-239.
- [3]王海珍.高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践分析[J].教育观察,2019,8(18):112-113.