

中职语文口语教学的实践分析

扎西央宗

(西藏日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]随着新课改不断推进,促进我国各大中小学校的教育改革。近几年来,在中职语文教学工作中,着重培养学生的语文口语交际、表达能力。教师一定要紧跟新课改创新中职语文教育中,针对学生的语文口语教学,注重对学生语文口语表达能力的强化训练。口语教学作为我国中职院校教育中的重要教学内容,对学生以后的学业生涯和工作生活具有长远发展的重要意义。教学中,教师需结合社会文化背景尽量运用多元化的教学方式逐步提升学生的口语交际能力,通过日常的训练及演习教学中让学生意识到学好语文口语的重要性,从而促成学生语文综合素养的全面发展。

[关键词]中职语文;口语教学;运用;表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.792

引言

为顺应我国社会时代的发展,提升中职语文教学中口语教育的可持续发展,促进学生语文学科的综合文化交流能力,推进学校树立“立德树人”的发展理念及教育任务,中职语文口语教师也要与时俱进,及时提升自身的专业素养及文化水平,逐步增强语文口语教学对当代中职学生交际能力培养的重要性,进一步从强化训练、创新多元化教学模式,为学生提供丰富的口语表达、培训机会,全面提升学生的语文口语综合素养,结合运用现代教学手段,使学生掌握更为丰富的语文口语学习体验,对帮助学生树立正确的人生观有较强的现实意义。

一、中职语文口语教学的重要性

在新课改背景下,当代中职院校的语文教学中,对学生语文口语交际水平要求越来越高。学生语文口语的交际能力间接反映了我国社会文化的发展速度。所以,对中职学生教育一定要保证全面性,不仅要促进其综合素养,还要提升学生步入社会后的口语适应能力。教师应与时俱进,改变教学模式,提升其自主参与积极性。在口语教学中融合多样教学手段,为学生创设和谐有效的课堂环境,使学生逐步开拓眼界,丰富内在文化,增强思维模式,提升学生的口语表达水平和应用能力。让学生通过口语教学,培育其综合素质时能丰富、陶冶其精神文化情操,促进人文素养的快速成长,为社会发展提供更专业的栋梁之才。

传统中职语文教学中,往往不注重培养学生口语表达能力,认为学生只是不想不愿意开口。忽视学生口语教育,教学中只关注学生的笔试能力,未想到学生实践训练能力不足。长此以往,学生忽视了口语表达能力练习,导致毕业后走入社会连一段完整的自我介绍都表达不清,阻碍了职业发展。另外,中职学生大多来自全国各地,多数带乡音,严重缺乏口语表达、交际能力。教师可结合学生实际口语掌握情况针对性地对其查漏补缺。组织师资团队积极探讨口语教学目标、明确教学内容,通过相应的教改研究,进一步确定教学方法。有效推进教学任务的顺利实施,逐步提升教学质量和学生的口语学习成效。从而培养学生口语应用能力,促进学生语文综合文化素养的全面发展。

为保障我国中职院校语文口语教育事业的稳步发展,学校要以改革中职语文口语教学为主导,积极引进多元化教学方法运用到中职语文口语教学课堂中。教师需切实转变传统应试教育看法,以高效培养学生语文口语综合的表达能力及自主学习学习能力为目的,结合学生整体文化素养,敢于尝试创新教学理念。合理引导学生自主学习语文口语知识,探索其内在深意,提高语文口语的学习兴趣和整体应用水平。

二、中职语文口语教学的应用策略

中职语文口语作为现代中职院校语文教学中的必修科目,需教师对传统教学模

式改革创新,着重培养学生的语文口语语言表达能力及综合文化素养,在教学过程中巧妙融合创新化的教学策略,达到开拓学生视野、丰富学生语文口语知识、培养学生口语交际能力的强烈教学目标。例如,教师在教学中可利用角色扮演、体验生活氛围的方式导入教学内容。先从自我介绍开始,鼓励学生训练语言能力,强化口语教学认知,通过课堂情境的有效构建,积极调动学生的口语练习积极参与性,并通过实践体验带来学习语文口语的成就感。

又如,语文口语教师可择一些学生耳熟能详的文学作品,如老舍的“骆驼祥子”或路遥的“平凡的世界”等文学著作,让学生以组为单位进行小组学习,积极开展讨论,发表自己从书中学到的历史社会内容及观念性问题并展开辩论,教师也可趁此机会对学生不同的性格特点及思维方式深入了解。教师亦可积极融入学生的讨论氛围中,拉近师生关系,建立互动的学习模式。师生共同合理性分析、讲解、讨论,依据不同教学内容采用不同的教学方法,不仅能加强学生的学习兴趣,有效建立课堂教学情境,还能培养学生自主学习积极性,进一步提高学生的口语表达交际能力,为以后的学习和生活奠定良好基础。

再如,教师可依据学习任务来组织拓展一些课外的学习活动,利用课外多余的阅读时间,来强化语文口语交际的教学成效。像自习课等时间,教师利用多媒体给学生提供一些课外电子读物,通过设立相应的题目情境,激发学生的学习兴趣 and 强烈的参与感,让学生在寓教于乐的环境中积累更多的语言素材,在轻松愉悦的课堂氛围中收获口语学习的乐趣和语文重点知识信息。这样的教学方式还能在潜移默化中提高学生的自信心,使学生勇于面对自身的弱项,主动强化自身的表达能力,敢于发表自己的学习见解、评论等,进一步加速培养了学生的口语交际能力。

结语

总之,中职语文口语教学中,一定要注重对学生运用多元化教学模式,让学生充分体验到口语学习的意义,有助于学生树立积极向上的良好人生价值观,丰富课堂教育内涵,提高学生的学习兴趣,对开发学生思维潜能和启迪学生语文综合素养方面具有重要现实意义。

参考文献

- [1]王雪云.提高口语交际课堂有效性的几点策略[J].天津职业院校联合学报,2017(09):55.
- [2]池苏芬.中职语文教学中培养学生口语交际能力研究[J].成才之路,2017(19):78-79.
- [3]陈进芳.论农村中职语文教学中口语交际能力的培养[J].南昌教育学院学报,2018(06):68.

浅议中职计算机教学中的自主学习教学模式

赵俊霖

(广西玉林市博白县职业中等专业学校 广西 玉林 537600)

[摘要]随着时代的发展,计算机技术已成为人们工作、学习、生活必备的基本技能。作为中职的计算机基础教学不仅教授目前现有的规定知识,更为重要的是教会学生学习的的能力,我们现在的教就是为了将来学生走出校门的不教。为了使学生更好地学习计算机技术,跟上社会发展的步伐,更为了提高中等职业教育的质量和水平,中职计算机教学应该更加注重学生自学能力的培养。

[关键词]中职计算机;自主学习;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.793

目前,全面培养学生自主学习的能力是整个社会发展中至关重要的一个环节,只有具备一定的自主学习能力,才能跟上计算机日新月异的技术更新步伐。因此,在中职学校的计算机教学中,教师应从根本上改变教学的理念,精心设计教学内容,全面激发学生学习的动力,以此来提高学生自主学习的能力。自主学习模式是课程改革以来提出的一种新的教学方式,其核心思想与课改提出的“以生为本”思想相吻合。因此,在新课程改革下,教师要根据教材内容的需要,有效地将自主学习模式应用到中职计算机教学当中,以促使学生在计算机学习过程中养成良好的自主学习习惯。

一、自主学习模式的内涵

美国著名的心理学家布鲁洛认为:“知识的获取是一个主动的过程,学习者不应是信息的被动接受者,而应该是知识获得的参与者”,“认知是一个过程,而不是一个结果”,“教一个人某门学科,不是使他把一些结果记下来,而是教他参与把知识建立起来的过程”。因此要重视学生的主动性,让学生自主的参加知识的获

取过程,从中找出规律,探索性的追求知识,掌握知识。在以学生自主学习为中心的课堂上,呈现出来的是以学生为主体的主动学习过程。这是对学生主体地位的真实关照,这种关照也正是基于自主性学习的教学模式的本质特征。

二、如何将自主学习模式应用到计算机教学中

计算机教学作为一门动手能力较强的学科,自主学习模式的应用不仅有助于提高课堂效率,而且,对学生操作能力和应用能力的培养也起着非常重要的作用。所以,即便是有一些因素影响着自主学习模式的有效开展,但我们也要在不断改进中将计算机教学应用到课堂活动当中,进而真正为高效课堂的实现打下坚实的基础。

(一)教师要预先设计好预先提纲

预习使学生变得主动,开拓思路,能让学生开动脑筋,多问几个“为什么”。从而培养学生自学能力和独立思维能力,所以教师在设计预习提纲时应做到以下几点:

- 1.问题要趣味化。预习课上教师可设计一定趣味性的问题,不仅激发了学生