

(三) 评价要及时且方式灵活多样

1. 方式多样。除了教师口头评价某个学生,也可以对小组进行评分。除了教师评价,我们也可以让学生进行评价,对其他学生进行即时肯定和指出错误。这样可以增加参与学生的责任感,让学生更重视课堂交流合作学习,让课堂交流合作学习的参与性进入良性循环。2. 及时评价。数学教师需要修炼教学语言,增加自身素养,对学生的表达有针对性地进行及时评价,不求花哨,但求有效。如:“说得真完整,真是会倾听呀”“思路很清晰,真爱动脑筋”“说得真好,角度很特别”“有进步,讲得越来越好啦”...及时的评价有利于激发学生的交流合作学习表达欲望,从而提高学生交流合作学习的能力。

二、交流合作学习方式要多样

数学课堂低年级的交流合作可以使用各种方式,让学生尽可能的成为课堂的主人。小学生可以结合学情、教学内容来安排交流合作学习,主要有整体化交流合作学习、模块化交流合作学习和细节化交流合作学习等。

(一) 模块化交流合作学习

概念型课的这种课型就适合“模块化交流合作学习”,选取适合的模块来开展学生的自主交流合作学习,避免全程交流合作学习造成的课堂低效化。一般来说,我们可以进行选择,只在课堂的某些模块进行交流合作学习展示。

(二) 细节化交流合作学习

像概念型课的新授部分,我们即使不能在某个模块全部进行交流合作学习,但依然也可以在某些细节来进行交流合作学习。比如,探索分析部分、新课小结部分等,都可以让学生来进行交流合作学习,可以灵活地渗透在各个地方。

(三) 整体化交流合作学习

整体化交流合作学习,指的是整节课基本上都是学生按照惯用流程来进行交流合作学习。我们要让学生知道整节课每个环节要做什么,如何交流合作学习。一般来说,可以分四个环节来进行交流合作学习:个人化质疑、提问式交流合作学习、提升型拓展、练习的交流合作学习。

三、方式多样且趣味性

(一) 游戏加乐

各种数学小游戏也是低年级数学课堂中最受欢迎的形式。我们的交流合作学习课堂也可以引入各种游戏,来吸引学生,增强学生的合作性、融合性。如:抢红旗、数字对对碰、拍手游戏等。

(二) 激励刺激

低年级学生的学习习惯还未完全养成,内在驱动力不足,格外需要外在驱动力来帮助其养成良好的学习习惯。除了课堂上的评价、加分这种基本激励外,还需要对学生进行适当的精神和物质奖励。立比如,学得好的学生拥有某些事情的优先权,或者学生的积分可儿以兑换奖品等。低年级数学课堂的交流合作学习并不容易,在尝试使用各种方法、对策的过程中,我们可以和学生一起探索适合的交流合作学习模式

(三) 童话趣感

童话是低年级孩子喜闻乐见的,我们可以在课堂中增加童话元素。这样可以使整节课是一个连贯的童话故事,其中藏着数学知识。也可以只安排某些童话角色进入教学流程,吸引学生参与到课堂中来。让交流合作学习来得更容易些,而不是只局限在某些形式的模仿上。这样,我们的交流合作学习将会自然地开展起来,真正让数学课堂提效,让学生在愉悦的环境中获得充实的收获。

初中英语情景教学研究

郭之兰

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]在新课改理念的指导下,初中英语教师对传统的以照本宣科为主的教学方式进行了改进,大胆应用情景教学,以情景点燃学生的英语学习兴趣,以情景引导学生自主学习,使学生在体验情景的过程中,有所收获。我在组织英语教学活动的时候,从创设教学情景、改革教学方式等方面,对情景教学进行了积极的探索。

[关键词]初中英语;情景教学;教学对策;创设情景;改革方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1428

在新课改下,初中英语教学活动的开展要发挥学生的学习主体性,使其在参与情景的过程中,学会英语、说出英语,同时在具体的语境中感知丰富的文化内涵,实现跨文化交际意识的不断发展。为了实现这一点,我尝试将情景教学应用其中,具体做法如下所示:

一、创设教学情景

在传统以教师为主宰的英语课堂中,教师将教材中的基础知识作为教学依据,习惯于引导学生模仿文本内容进行对话。语言是以具体的语境为载体的,只有在具体的语境中,语言学习者才能深刻地理解语言内涵,对所学的语言知识进行灵活运用。而传统的英语教学却忽视了语境。针对该情况,我在组织初中英语教学活动的时候,会以教学情景创设的方式,为学生展现直观而形象的语境,使其在具体的语境体验中,感知语言、理解语言、应用语言,促进其语言能力的不断发展。具体来说,我一般会围绕每一单元的话题为学生创设对话情景。就人教版英语教材而言,其每一个单元都有一个固定的话题,我会以此为基础,借助Where are they? What are they doing? 等形式引导学生进入具体的情景,使其在情景中对相关的图片进行观察,并将自己所观察的内容编创为对话,以此在彼此交流中,掌握语言知识。除此之外,我在英语教学活动开展中,还会立足单元话题,引导学生扮演不同的角色,在打破教材限制的基础上,将话题引入到生活,以此在调动自身已有生活经验的过程中,对话题进行讨论。以What time do you go to school? 为例,在本节课教学活动中,我鼓励学生扮演路人、小记者等角色,对该话题进行讨论。在此次讨论的过程中,学生可以结合亲身经历,就自己的生活习惯进行说明,从而在生活情景体验中,掌握有价值的语言知识。

二、改革教学方式

新课改之风早已吹遍全国各地,不少教师把握该时机,对传统的教学方式进行改革,在教学实践中,积极探索新的教学方式。情景教学的应用是为英语教学提供服务的,教师不能单单地运用实物、多媒体等为学生创设情景,还要以多样的方式引导学生在情景体验中掌握有价值的英语知识,应用所学英语知识。基于此,我在组织初中英语情景教学活动的时候,尝试从以下方面对此进行改革。

(一) 在合作讨论中掌握所学

我国著名的外语教学法专家王才仁老师曾说道,教学的本质是师生、生生之间的交际,是教学主体之间的情感交流。在传统的初中英语教学活动开展中,由于教师主宰课堂,学生缺少自主参与的机会,由此导致其在被动接受的过程中,难以进行交流。面对该情况,我在初中英语情景教学活动开展中,尝试将学习的主动权还给学生,引导学生在情景中建立平等的关系,就所学的内容与教师、小组成员等进行互动、交流,从而在彼此沟通中掌握有价值的英语知识。具体而言,我在情景教学活动中,往往会组织group work, pair work等活动,鼓励学生以集体形式

参与交流。以How much are these socks? 为例,本节课的教学重点是引导学生掌握can的用法。因此,在教学活动开展中,我立足教材内容,为学生由浅入深地设计了英语语句,引导学生在小组中对这些语句进行对比、分析,以此把握其共同点,掌握can的运用规律。如此教学,不仅可以给予学生自主的机会,还可以使其在交流讨论中实现思维碰撞,在掌握所学的基础上,实现英语思维能力的发展。

(二) 在生活体验中应用所学

学以致用是每一学科教学活动开展的最终目的,英语教学也不例外。简单地说,在初中英语教学活动开展中,教师不仅仅要引导学生掌握基础知识,还要引导其回归生活,在生活体验中运用所学。为了实现这一点,我在组织教学活动的时候,会以生活情景引导学生应用所学。比如,在What does he look like? 该单元教学开展中,我立足教学内容,为学生设计了这样两个场景。第一个场景:Welcome to my home。在此场景中,我鼓励学生拿出实现准备好的家庭照片,对自己家庭成员的外貌、性格等进行介绍。在这样的自由表达中,学生可以畅所欲言,对所学的语言知识进行灵活运用。第二个场景:Guess who he is? 在此场景中,我鼓励学生运用所学的知识对班级中的一名学生进行描述,而其他学生在倾听的过程中,猜测所描述的人物是谁。在这样描述过程中,学生可以产生表达兴趣,同时当他人很快地猜测到自己描述的人物时,会感到兴奋,树立英语学习自信心。

(三) 结合活动,创设情景教学

结合活动创设情境也是我们初中英语课堂教学中创设情境的方式之一。为了使学生能够有效快速的掌握所学知识,教师除了利用实物、故事以及表演等手段创设情境外,还可以引入有趣的的不同形式活动走入课堂,使学生的练习更加丰富多彩:绕口令游戏或者接龙游戏等;根据课文内容编写话剧,并上台表演;利用课前几分钟让学生做“free talk”,PK英文歌;选择有趣的谜语让学生进行猜谜比赛;进行英语演讲比赛。通过这些比赛活动可以调动学生争强好胜心理,会使学生积极主动的去准备比赛内容,并认真的参与其中,这样就是我们的学生能够巩固了所学知识,又加强了学生运用英语交际的能力。

总之,在初中英语情景教学活动开展中,教师要积极地为学生创设教学情景,并引导学生在情景体验的过程中,理解知识、应用知识,从而在实现情景教学价值的过程中,促进学生的有效发展,提升英语教学质量。

参考文献

[1]刘万辉.情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J].文学教育(下),2017(12):85.

[2]张同建.试述情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J].英语广场,2017(11):161-162.