

探讨高中政治教学中学生思维能力的培养

牛青叶

(山西省晋中市和顺一中 山西 晋中 032700)

[摘要]当前,随着新课程改革进程地不断推进,素质教育的概念逐渐被越来越多的人所接受,人们对人才的需求也在逐渐变化,现代社会需要的人才需具有综合能力,即兼具创新思维和实践能力的人。在这样的情况下,为了适应时代的步伐,教育领域的改革和创新势在必行。高中政治教师在对学进行教学的时候,要在教授学生掌握基础知识的同时,兼顾对他们的思维能力的培养,做到两者的完美结合。因此,高中政治教学中学生的思维能力如何培养,成了一个非常值得研究的课题。本文就高中政治教学中学生思维能力的培养进行探讨,并提出了一些策略,仅供参考。

[关键词]高中政治;思维能力;培养策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.640

引言

高中思想政治教育担负着培养学生正确的人生观、价值观、世界观,肩负着培养新世纪人才的重任,是学生素质教育的核心与灵魂。在新时期,新课程改革呼吁培养学生思维能力,高中政治同样责无旁贷。就我国当前实际情况而言,高中政治课堂想要培养学生的思维能力,需要脚踏实地,先改革课堂教学模式,改变那种为了应付考试对政治所谓知识死记硬背的传统模式,才谈得上培养学生的思维能力,进而让学生理解政治。

一、高中政治教学中培养学生思维能力的意义

一个人身上所拥有的理解力、想象力、判断力、抽象力、分析力等,统称思维能力。思维能力是一切智力活动中的主导能力,也是整个智慧的核心内容,在教学活动过程中,高中政治教师对学生思维能力的培养的重视,不但对推动学生个性化思维的发展以及自主学习能力地提高方面大有裨益,而且还能使学生发挥自己在学习上的主观能动性,激发他们的学习热情,培育起属于他们自己的有个性的知识架构,提高教学效率,促进学生的各方面全面发展。所以,在组织课堂教学活动的时候,高中教师心中要始终装着全新的教育理念的概念,要有创新意识,不断灵活地运用各种教学手段,才能真正地起到培养学生思维能力的的作用,为学生未来发展奠定基础。

二、政治思维能力养成的必要性

在实际生活当中,如果学生培养出了良好的政治思维能力,就会对人类社会的客观发展规律形成自己的看法,培养出正确的人生观、价值观和世界观,不会遇事糊涂,可以分辨是非,得出自己的结论。新课程标准中所谓的综合素质是指学生的学习成绩、思想和道德人格、创新意识、实践水平、身心健康等。实践证明,往往思维能力清晰的学生,其学习成绩和创新能力相比别的学生都会出色一些,从这方面可以看出思维能力对于一个人的整体素质的提高具有何等重要的意义^[1]。

三、高中政治教学中培养学生思维能力的措施

(一)在教学中适当地创设问题

在高中政治教学中,适当地创设一些问题,对学生思维能力地培养非常有效。一个恰当地概括本堂课所教授的中心论点地问题,能够将学生思维地火花激发出来,从而实现良好地教学效果。在新课程理念的指导下,当今的高中政治课堂摒弃了老传统的教学模式,强调培养学生的辩证思维能力,注重探索事物的客观规律。教师应当转变角色,将学生的引导者而不是高高在上的传授者,在遇到问题的时候,应该让学生根据所学知识,自己去分析思考,得出自己的答案。政治并不像数学物理,很多政治问题都有两个甚至几个答案,学生应该大胆提问,主动思考,培养自己的质疑能力,才能实现新课程改革下政治教育的目标。所以,高中政治教师应该以教科书为基础,在课堂上精心创设一个个问题,将学生的探究欲望不断激发出来,这样学生的兴趣会被充分调动,才能主动积极思考,培养出宝贵的自主思维能力。在问题创设地过程中应该注意:第一,创设问题应该尽量避免枯燥乏味,充满趣味性的问题才能够调动起学生的兴趣,激发她们的思维,使她们发挥主观能

动性,自己去寻求答案。第二,问题要有针对性,要在教科书的范围内,也要在学生的理解范围内,例如“树立正确的消费观”这一课,让学生了解什么是消费,对待消费应该是怎样的态度,当今社会作为高中生应该持有怎样的消费观等等是这节课的主要内容,教师上课的时候应该对学生出示近几年高中生消费状况的调查数据,并让学生就当高中生在各种吃穿用度上持续攀比的现象进行讨论,在讨论中引导学生学会正确的消费观念。第三,教师创设问题的时候,基点应该依据教材,但其具体形式却可以天马行空,尽量贴近学生的生活,这样有助于拓宽学生的视野^[2]。

(二)将培养思维能力融入社会实践中

在当前新课程标准的背景下,培养学生的实践能力和实际解决问题的能力已经得到了广大教育界人士的重视。高中政治老师要把培养思维能力的教育融入学生的社会实践中去,积极组织参加各种社会实践活动,学生的公共参与意识在实践中得到了满足,同时也培养了其思维能力。

例如教师可以组织学生开展“居委会主任竞选”的实践活动。教师实现和居委会接洽,获得批准后,将学生分为若干个小组,选出一名组长,组内成员也要各司其职,分工合作,展开社会问卷调查,对居委会的选举制度和竞选情况进行彻底的了解。在选举的进行当中,学生要亲身参与,以自己的经历去感受我国基层民主的优势,组长负责在此次活动结束后,记录整理此次活动的访谈结果,并把每组的成果在课堂上进行展示,每组选出一人对这次社会活动进行结束感言。类似这样的实践活动,会让学生感觉到政治并不是高高在上的枯燥理论,就在自己身边,她们会主动调动自己的思维能力,去思考这些身边的事,学生在结合和运用自己的知识和能力完成实践操作的过程中,通过不断摸索正确的解决方法,从而提高自己的综合能力^[3]。

结束语

综上所述,随着新课程改革进程的不断推进,我国教育事业改革步伐地不断加快,素质教育、综合教育以及学生思维能力的培养已经成了被广大教育界人士认可和关注的新理念。知识包含面比较广阔是高中政治有别于初中政治的独有特点,培养思维能力,能够使学生在包括政治课程的所有科目中更好地掌握其所学习的知识。所以在高中政治教学中过程中培养学生的思维能力,是每位政治教师都应该努力去达到的教学目标,教师应该立足于课本,以灵活的教学手段,培养学生的思维能力,为学生将来的发展奠定基础。

参考文献

- [1]李正喜.高中政治教学中学生思维能力的培养探讨[J].中学课程辅导:教师教育,2019,000(008):P.25-25.
- [2]武丹丹.谈高中政治教学中学生思维能力的培养[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(014):184-185.
- [3]彭汉湘.高中政治教学中学生思维能力的培养探讨[J].中外交流,2019,026(045):191.

高中信息技术的教学改革研究

潘杏梅

(安徽淮南市第二十一中学 安徽 淮南 232000)

[摘要]信息技术是当前高中教育中一项基础的课程组成,是信息化时代下和时代需求、学生未来生活、工作关系最为密切的学科。在当前素质教育教学体制下,信息技术迎来了学科发展的“春天”,但长久的教学之后,势必会导致教学改革过程中暴露出各式各样的问题,作为高中信息技术教师的我们不仅要做好观念的转变,更要做好“持久战”的准备,在教学过程中全面地分析问题,总结经验,进而应用到接下来的教学改革尝试中,以实现较好的教学改革效果。

[关键词]高中;信息技术;教学;改革

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.641

1、高中信息技术教学改革的必要性

首先,信息技术教学改革是时代的要求。我们已经进入互联网的时代,在我们广泛地应用网络的同时,网络也在潜移默化中改变了人们的生活方式,尤其是成为信息传播、数据存储的最主要载体和工具。而信息技术属于专业技术内容领域,其本身发展速度快,更新迭代频率高的特性,也势必导致其在发展过程中需要不断地进行研究、探索,因此信息技术方面高素质人才的培养永远处于缺口状态。而高中阶段正好是人才培养从“全面撒网”到“重点培养”的一个过渡时期,这一时期教学效果的好坏直接决定着未来信息技术方面储备人才的数量和质量。其次,信息技术教学改革关乎学生个人发展。互联网成为推动当今时代各方面发展所不可或缺的动力,也是21世纪发展的标志性符号,智能、互联是整个社会发展所追求的目标,所以不论是未来的工作还是生活,每个个体都处于互联网之中,都在应用互联网服务自身,并且创造更大的价值。结合当前社会行业发展实际来看,互联网相关的行业是朝阳产业,是世界各个国家经济发展的支柱性产业,也是人才未来就业具有光明前途的行业。最后,信息技术教学改革是素质教育教学创新的体现。众所周知,

当前经过几十年的探索和实践,素质教育教学体制已经彻底地取代了应试教育成为我国各阶段学校教育的主流。素质教育围绕“素质”二字展开,在教学过程中关注学生本身,倡导以人为本的教学理念,一方面注重学生个体能力的构建,另一方面注重学科思维和学科素养的培育,进而围绕“教书育人”这一学校设立初衷来培养适应社会主义现代化建设的高素质、专业化人才。信息技术在以往素质教育教学体制下和音体美等艺术类学科同样不受重视,因为应试体制下的学校教育以考试为核心,强调的是考点和理论,忽略了能力和实践,进而导致学生在德、智、体、美、劳全面发展方面始终存在明显缺失。所以素质教育教学改革之初,就着重于为非考试类科目正名,尤其是信息技术这门契合时代需求的学科,更是强调理论与实践教学两手抓,实现教学创新和改革。

2、高中信息技术教学改革的措施

2.1、做好课时分配,做到教学节奏紧凑、规划合理

首先,作为教师我们要立足于信息技术这门学科整体,去根据现有的课时规划教学进度和教学节奏,充分利用好每周一到两节课的时间。那么这样就需要我们在

教学过程中学会挑重点且串联重点。其次,我们还要做好每堂课的课时分配,尤其是根据教学内容突出重点知识,进而做到针对性的讲解和联系保证课堂教学节奏的环环相扣,实现教学效率的最大化

2.2、丰富教学内容,实现课内课外相结合

首先,在高中信息技术教学方面,我们要立足课本,但又要从中有所取舍,因此信息技术一般不作为考试科目,那么在教学内容的选择方面反而更具有灵活性。教材中所涉及的内容往往是最基础的,我们可以有重点地进行选择组合,让学生在课堂上打好基础。其次,在高中信息技术教学中,我们还要不断地结合信息技术发展的实际给学生进行课外拓展。尤其是互联网方面的最新成果,如当前的“5G”“超导材料”等,让学生在学习过程中掌握最新鲜的内容,保持学习上的与时俱进。

2.3、以“教”带“学”,促进观念的转变

首先,在高中信息技术过程中,教师需要从自身出发,对信息技术这门学科在高中教育中的地位有一个正确的认知,学会用前瞻性的眼光去看待学科未来的发展。一方面,我们在教学过程中要时刻提醒自身,素质教育教学体系下,保持住所有学科同等重要的观念认知,另一方面在教学过程中学会换位思考,从学生的角度去探寻信息技术这门学科在其未来人生发展、社会交往过程中的作用,进而逐步形成人才培养要多样性发展的观念和认知。其次,在高中信息技术教学过程中,我们要以自身为媒介引导学生对信息技术这门学科有一个正确的认知。在我看来,最直观的方式就是在上课过程中直言信息技术学科对于学生未来发展的重要性,因为高中阶段的学生已经形成了独立的个性和人格,具备判断是非对错的能力,所以着重表明的内容反而更容易得到学生的理解和支持。同时在教学过程中,我们可以充分展示信息技术的实用性和趣味性,从而逐步培养学生对于信息技术这门课程的兴

趣,进而潜移默化地转变学科认知。

2.4、创新教学模式,重点培养学生的实践应用能力

首先,对于信息技术教学模式的创新来说,探究式教学是一项较为合适的教学模式。因为信息技术重在培养实践性、探索性人才,所以教学中的自主探究能够给学生一个自我发挥、畅想、创新的机会,从而锻炼学生自主学习性的同时,还能从小组合作、自主探究的过程中培养学生的团队合作能力。其次,在高中信息技术教学中,我们还要注意分层教学。信息技术专业性突出势必会导致不同类型的学生在学习过程中呈现出不同的状态和效果,教师要具有发现学生潜力的眼睛,将学生按照能力和兴趣等因素划分为不同的群体,进而有针对性地设定教学难度和教学任务,尤其是注重开发那些有天赋、有潜力的学生,为我国信息技术的发展做好人才储备工作。

总之,在当前素质教育教学体制下,信息技术迎来了学科发展的“春天”,但长久的教学之后,势必会导致教学改革过程中暴露出各式各样的问题,作为高中信息技术教师的我们不仅要做好观念的转变,更要做好“持久战”的准备,在教学过程中全面地分析问题,总结经验,进而应用到接下来的教学改革尝试中,以实现较好的教学改革效果。

参考文献

- [1]曹玲珍.浅谈在信息技术环境下初中美术课堂教学的新探索[J].艺术研究快报,2013,2(04):43-47.
- [2]王友勤.新课改下高中信息技术教学改革分析[J].新课程·中学,2015,(1):34-34,35.
- [3]程玲玲.浅谈新课改下的高中信息技术教学[J].中华少年(研究青少年教育),2013,(6):204.

高中化学趣味性教学模式的实践研究

任志新

(青龙满族自治县第二中学 河北 秦皇岛 066500)

[摘要]在高中化学教学中,素质教育理念与应试学习之间产生冲突,要求教师能够对两种教学方式进行分析 and 整合,创新教学体制以及课堂教学模式,为学生创建趣味性课堂。对此,本文主要对高中化学教学中的趣味性教学模式进行分析,以期能够将学生转变为课堂教学的主导者,激发学生学习兴趣。

[关键词]高中化学;教学;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.642

高中化学趣味课堂是教育教学体制改革发展的必然趋势,在传统课堂教学方式的基础上营造良好的教学氛围,融入趣味性教学方式,可引导学生自主探究高中化学各类知识点的奥妙,推动高中化学课堂教学改革创新。与其他教学方式相比,趣味性教学的应用优势明显,有利于保证课堂教学的高效性。因此,对高中化学趣味性教学模式进行深入研究意义重大。

一、建设幽默诙谐的教学风格

在高中化学课堂教学中,教师教学风格和教学水平对于教学效果会产生较大影响,教师不仅需为学生教授化学知识,同时还应注意调整语言风格,可对学生营造富有趣味性的课堂氛围,调整教学风格,吸引学生注意力,提高学习主动性。比如,根据应试教育要求,教师在授课过程中体现出强制性特征,很多教师教学态度过于严厉,缺乏师生沟通交流,学生课堂学习的参与度比较低,如果对某一知识点有疑问,不能及时请教老师,对于化学学科的学习兴趣不断降低,不利于提高教学效果。根据当前素质教育要求,在课堂教学中,需加强师生沟通交流,改善教师和学生之间的关系,通过为采用趣味性教学方式,可提高化学课堂教学效果,教师可以幽默、风趣的语言风格吸引学生注意力,使得学生在上课时能够感受到轻松、愉悦的教学氛围,积极主动的倾听教师所传授的各类知识点,提高学习效率。

二、趣味导入,营造活跃氛围

课堂导入环节对于教学质量的影响比较大,对此,可采用趣味性课堂导入方式,引导学生关注化学知识点,并在教师的引导下掌握化学学习技巧。对此,教师可根据学生的学习状态、学习能力以及兴趣爱好等设计趣味性课堂导入方式,充分利用学生的好奇心,提高教学质量。在趣味性课堂导入方式的实际应用中,应加强师生沟通交流,鼓励学生积极参与各类教学活动中,激发学习欲望,避免对化学学科学习产生紧张、焦虑等情绪。根据新课程改革要求,在教学过程中不仅需传授书本理论知识,同时还应培养学生的实操操作能力以及综合素质,而通过将趣味性课堂导入方式应用于高中化学课堂教学中,有利于提升学生的化学素养,符合新课改要求。

比如,在“化学的金属性质”课堂教学中,教师可对学生提问:“同学们在日常生活中,看到过什么金属元素?”;鼓励学生举手发言;再对学生提问:“大家知道吗,铁的表面有一层油漆,油漆的用途是什么?”组织学生讨论和回答:“如果铁直接暴露在空气中,则会发生锈蚀。”教师耐心听取学生的发言,并进行鼓励。综合考虑教材内容以及学生日常生活,对学生提出一些化学问题,引导学生思考和探索答案,能够激发学生的学习兴趣,同时,在与其他同学进行讨论分析时,可营造良好的课堂教学氛围。在提问、回答导入环节完成后,即可引入本节课堂的教学内容,为学生详细介绍金属元素的化学性质。由此可见,通过利用趣味性课堂引入方式,能够有效激发学生的学习动力,并将化学知识与日常生活紧密结合,感受到化学知识学习的趣味性^[1]。

三、巧用多媒体技术,激发学习兴趣

在高中化学教学中可应用多种现代化教学技术,包括计算机技术、多媒体技术等,常用设备包括电子白板、幻灯片、计算机等,通过应用各类多媒体工具,能够将声音、视频等进行有效结合,对于一些复杂、抽象的化学知识,可利用多媒体技

术直观的展示给学生,便于学生理解。通过应用多媒体技术开展教学活动,不仅能够提高课堂教学的趣味性,同时还可缓解学生的学习压力,更好的理解各类化学知识。比如,在“人类对原子结构的认识”教学中,可对学生提问,引导学生思考生活中的情境:“大家在打扫教室时要拖地,拖把上的水为什么会被晒干?”由此引导学生思考,学生回答是水蒸气以及水分子扩散。教师再对学生提问:“水是由哪些微粒所构成的?”学生回答:“分子。”教师由此再对学生提问:“那所有物质都是由分子构成的吗?”学生讨论分析,再应用多媒体设备播放关于“物质的构成”相关图片,对学生讲解各类物质的构成,同时详细讲述原子模型的演变过程。通过应用多媒体技术和设备开展化学课堂教学,能够丰富教学内容,使得知识传递过程更加直观和形象,提升课堂教学的趣味性特征^[2]。

四、趣味实验,激发学生的探究能力

高中化学实验内容包括理论知识以及实验知识,有些理论知识抽象难懂,对此,在教学过程中,教师可设计趣味性教学实验,引导学生进行实验操作,加深对于理论知识的理解程度,同时培养实践操作能力。在传统的实验教学中,教师一般为学生演示实验,学生缺乏操作机会,而在现代化实验教学中,教师应坚持将学生作为实验教学活动的主体,综合考虑教材内容、学生的学习能力等设计趣味性实验,鼓励学生亲自动手,感受到化学实验的趣味性,提升学习效果。在开展实验教学课程时,教师应对学生提供动手操作的机会,为学生介绍实验药品、仪器的使用方法,同时发挥引导作用,使得学生能够顺利完成实验,提高自身综合能力,培养良好的化学素养。比如,在“制取蒸馏水”课堂教学中,教师首先可利用多媒体技术为学生播放实验全过程,并对关键步骤进行讲解,使得学生能够了解实验操作要点。在实验视频播放完成后,为学生提供实验仪器和药品,并对学生提问:“同学们可根据视频资料以及老师的讲解开展实验,在实验过程中,要思考在蒸馏水制取装置中,为什么有一根玻璃导管,它的作用是什么”。在对学提问后,即可引导学生动手实践完成实验操作,如果学生在实验过程中遇到难题,则应及时引导。通过创建趣味性实验课堂,组织学生参与实验,不仅能够使学生体会到化学学习的乐趣,同时还可加深对于理论知识的理解程度,提高课堂教学质量^[3]。

总结

综上所述,本文主要对高中化学趣味性教学模式进行了详细探究。在化学教学中,传统的教学方式枯燥、乏味,学生对于部分化学知识的理解难度比较大,而趣味可作为化学课堂教学的催化剂,教师可建设幽默诙谐的教学风格,采用趣味性导入方式,营造活跃的课堂氛围,同时巧用媒体,激发学习兴趣,另外,还可开展趣味实验教学,激发学生的探究能力,提高学生学习效率。

参考文献

- [1]桂娟.高中化学课堂构建趣味性教学模式的尝试与探讨[J].东西南北:教育,2019,2(7):0136-0136.
- [2]余亚男.高中化学趣味性教学方法的探究[J].家长(上半月),2019,000(012):129-130.
- [3]姚琪.高中化学趣味性教学模式构建探讨[J].数理化解题研究,2018,000(015):84-85.