

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

刘碧芬

(江西省寻乌县吉潭中心校 江西 赣州 342200)

[摘要]在素质教育改革深入的过程中,明确要求了教师在小学语文阅读教学中,要重视阅读教学有效性的提升,这样既能提高学生的阅读水平,也能促使其养成终身阅读的良好习惯。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文阅读教学的实践和创新策略研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 实践和创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.905

引言

阅读教学不仅可以促使学生更好地学习语文知识,推动学生的阅读水平以及素养、能力得到有效提升,也能够让教师更好地开展语文课堂教学,由此我们可以看出,阅读教学在小学语文课程教学中处于比较重要的地位。但是在当前的小学语文阅读教学过程中,许多教师依然会出现各种各样的教学问题,导致了学生无法正确认知阅读学习的重要性。所以,教师应不断对阅读教学进行改变与创新,更好地为学生构建出阅读学习环境,激发学生的阅读学习热情。

一、小学语文阅读教学的现状

(一) 教学目标不明确

在开展小学语文阅读教学时,教师首先应该明确教学的目标,只有科学合理的教学目标才能对开展教学活动提供参考依据。然而,就小学语文阅读课堂教学的现状而言,教师在一定程度上忽视了教学目标的设定,往往在教学的过程中想到什么就传授给学生什么,就算确定了教学的目标也极为单调,不能有效发挥教学目标的实际作用。此外,在制定小学语文阅读教学目标的过程中也具有一定的困难,主要是教师不能良好明确阅读教学的意义,不能有效确定教学任务。因此造成教学目标不明确,对阅读教学的效果产生不良影响。

(二) 教学内容不合理

由于应试教育思维的影响,部分教师在阅读教学中,会比较关注学生对基础知识的理解与掌握,没有适度拓展阅读内容,使阅读教学缺少趣味性。在这样的氛围下阅读很容易让学生丧失兴趣,难以体验阅读的魅力,不利于学生人文素养的发展。

(三) 阅读教学未触及文章深意

教师引导学生开展阅读时,如果只是单纯教授给学生字词或者句式的知识点,未进行字里行间深意的探索,对学生来说势必是一种遗憾,语文课本挑选的都是历史精品,蕴含着中华文化的精气神,学生在步入小学高年级之后,学习要求已经不再是单纯的识文断字,更要引导学生思考文章内在的含义,这样才能让学生弄懂悟透,而缺少文章深意的理解,学生的阅读只会是流水账而已。

二、小学语文阅读教学的实践与创新策略

(一) 明确语文阅读教学的目标

为了最大程度地展现小学语文阅读教学方式的作用,教师应该重视阅读教学目标的确立。在制定阅读教学目标的过程中,教师应该充分了解学生的实际状况,从而制定合理、科学的小学语文阅读教学目标,同时在实际的教学活动中不断尝试,并重视教学方法创新。此外,教师还应该制定与教学课程标准相适应的教学目标,以此来调整学生的学习状况。总之,确定教学目标必须具有可操作性和检测性。

(二) 教学内容创新

人文性是语文教学中应该体现的一个特征,教师在素质教育理念实施的背景

下,要明确阅读教学应该“教什么”,如果阅读教学的内容不合适、不正确,即便教学方法与手段多么先进,也不能提高教学的效果。所以,在创新小学语文阅读教学的过程中,教师也要创新教学内容,选择符合学生年龄特点、发展规律的内容,并联系实际生活,让学生在阅读中能够获得良好的情感体验,激发他们的阅读兴趣。

(三) 教学评价方式的革新

小学语文阅读课的评价可以分为两种,即课堂教学评价与阅读综合素质的评价。在开展小学语文阅读教学的时候,教师可以使用各种评价方法,这样才能更好地激发学生阅读兴趣,使得学生充满阅读的渴望,因此教师应该积极关注各种评价方式。在改革教学评价方式的时候,教师应该充分了解学生的心理,积极关注形式的多元化,在学生展示的过程中教师应该给予适当的肯定,以此来激励学生。而不应该使用“好”“非常好”这种单一的评价方式,或对学生的展示给予直接否定,规避重复评价的出现。

(四) 营造轻松的学习氛围,培养学生学习兴趣

想要提高阅读教学的质量和效率,教师优秀的引导是必需的,但学生才是阅读的主体,增加学生的学习兴趣才是学习的根本,否则教师在讲台上讲得天花乱坠,学生只会听的昏昏欲睡,营造轻松的学习氛围,具体有以下几点建议。1.良好沟通轻松愉悦的氛围离不开教师与学生之间的良好沟通,在课堂中不仅教师要讲,也要引导学生开口说,相互交流共同促进课堂轻松活跃的气氛。2.引入情感教学在小学高年级阶段,教师应尽可能对学生展开情感教学,让阅读教学不再是单纯的识字朗读,这就需要教师把原文写作的背景以及作者的心理历程对学生简单交代一下,让作者高尚的品格或者文章人物的丰富情感来熏陶学生,学生产生可怜、惋惜、激动、愤慨等情绪,自然会对文章产生更浓厚的兴趣。3.小组合作学习相对于和教师互动沟通,学生更喜欢与同龄人之间展开互动交流,在同龄人之间的探讨学习中,学生集思广益,取长补短。

结束语

小学语文学科的下限较高,因为国语作为母语,学生对语文有一定的理解,但想要理解文章的深意,就还需要再深入钻研才行,小学语文阅读教学分为课堂阅读和课外阅读,两者要齐头并进,才能更有效培养学生的阅读思维与习惯,对学生提升个人素养有极大帮助。

参考文献

- [1]汪龙珠.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].中国农村教育,2019(02):59.
- [2]赵忠媛.小学语文阅读教学的实践和创新策略分析[J].新智慧,2019(02):126.
- [3]李庆敏.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].课程教育研究,2019(03):76.

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学

马利亚

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

[摘要]在小学阶段的英语教学中,绘本阅读是值得推荐的方法之一。针对小学生好奇心强、面对枯燥的学习难以专心致志的问题,笔者根据实际操作和个人经验总结,对什么是核心素养和小学英语绘本阅读,以及如何通过绘本阅读提高学生核心素养三方面展开探讨。

[关键词]核心素养视野; 小学英语; 绘本阅读; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.906

1、导言

基于核心素养下的小学英语绘本阅读的研究,不仅仅是为了让小学生学习外语知识,还让学生在学的过程中提高自己的素质,综合培养各方面能力、世界观、价值观等等,使其全面发展。其次提高教师的教学能力。教师应该参加培训,与其他学校的教师互相讨论和学习,共同努力建立和完善能够培养学生素养的小学英语绘本阅读教学体系,为今后的英语学习奠定良好的基础。

2、核心素养的意义

2.1、什么是核心素养

什么是核心素养?核心素养是人的价值观、个人能力、获得的知识、对问题的态度等方面的集合,不仅包含组织、自我管理 and 人际交往,而且包含探索未知的能力、批判的思维和解决问题等方面。这是一个人各方面能力的综合体现,是思考和判断的支柱,是一个个体最重要的竞争力。

2.2、核心素养的重要性

在日常生活中,人们要面对各种各样的不确定性。缺乏核心素养的人或个体在面对各种挑战时无能为力,很容易缺少独立思考 and 判断能力,以至于迷失自我,陷入困境。培养学生的核心素养有助于帮助他们坚定信念,在面对生活中各种各样的挑战和不确定性时不致自乱阵脚,分清主次矛盾,从容不迫地迎接挑战。这是教育改

革的重中之重。这一教育改革的核心也为教师的教学工作树立了目标。

3、基于核心素养的小学英语绘本阅读教学的现状

目前而言,在小学英语绘本阅读教育中,全国各所小学中普遍存在的情况是师资力量短缺,教师教学能力的不足和教学方法的落后,教学资源的短缺,使得小学英语发展较慢,而各个学校的英语教学模式较单一,使得小学生觉得英语课是枯燥无味的。其中发达地区和落后地区的师资力量差异较大,发达地区可以吸引到外教或者留学生,而落后地区则较少,不同地区的小学学校的绘本数量和绘本质量、师资力量、小学生学习英语的情况都存在较大的差异,这在一定程度上,影响了我国的小学英语绘本阅读的教育质量。

4、基于核心素养的小学英语绘本阅读教学的重要性

4.1、提供多样化的素材和环境

基于核心素养的小学英语绘本提供了多样化的小故事和道理、颜色丰富的插图、形象生动的图片,以及对核心知识的知识点,使得学生可以接触到原汁原味的英语,而不是仅仅是中文小故事和道理的翻译文字,使得小学生可以从了解西方世界的语言、文化、生活、历史等等。小学生在中国的文化熏陶下,要打开西方语言的世界,不仅需要丰富多样的素材和内容,还需要教师对绘本进行认真研究,熟练使用绘本,在设计教学活动的时候,可以结合中国文化,建立其与所学英

语知识点的关联,让小学生可以言简意赅地明白所学知识,提高小学生的英语阅读能力,使得小学生可以更好地掌握英语这门外语,全面发展成为优秀的人才。

4.2、设计不同的语言情境,建立绘本和生活实例的联系

小学英语阅读绘本中的内容有助于教师在课堂上根据素材进行设计温暖、快乐、幸福、家庭、友谊、分享等不同的语言情境,使得学生在阅读中学习并提高自我能力,将所学知识运用到生活中,活学活用,更好地成长。而英语绘本的知识点各个年级是不一样的,应建立各个年级的绘本知识点的关系,建立绘本与实际生活案例的联系,使得整个小学的英语阅读绘本是一个完整的整体。其次,小学生可以在阅读英语绘本的过程中,还可以更好地生活和成长,以及学习其他国家的文化,走向世界。

5、小学英语教学中的绘本阅读对核心素养的体现

5.1、通过绘本提升学生的词汇储备

在小学英语教学中,绘本阅读是一种很常见的教学方法。小学生好奇心比较强,无法专注于枯燥的阅读学习,增加了教师课堂教学的难度。绘本将有趣的图画和疑难的单词结合,描绘出一个个生动有趣的故事,让学生有兴趣学习英语。对教师来说,用绘本阅读辅助课堂教学活动,扩充了学生的词汇量。比如, NoAdmittance(请止步)、NoSpitting(禁止吐痰),这些生活中常见的警示牌用语比较难记,但用绘本教学,学生就很容易记住。这样的方法也降低了教师工作的难度。

5.2、通过绘本提升学生的口语表达

小学英语口语的学习非常重要。教师应通过绘本提升学生学习的热情,鼓励学生勇敢地说英语,考验学生的应变能力和学习能力。在课堂教学中,教师可以教授实用的口语技巧,以帮助学生加强记忆,培养良好的口语表达习惯。绘本教学方式具有可行性,可应用于如Bequiet!(安静点!)、Cheerup!(振作起来!)、Goodjob!(做得好!)等短语的教学。

6、通过绘本阅读提高学生核心素养

6.1、通过绘本阅读增强师生的交流、互动

教师可以针对不同的学生采用不同的绘本进行教学。对学习优秀且学习积极性高的学生,教师可以选择高难度绘本;而对学习较差且学习积极性不高的学生,教师可以选择难度偏低的绘本。由于小学生好奇心比较强,教师可以选择童话和寓言故事作为绘本材料,鼓励学生参与互动,对学生提出的问题答疑解惑,提高学生的核心素养。

6.2、丰富绘本阅读的形式,提高学生的核心素养

绘本阅读的素材不仅来源于课堂书本,而且来源于生活。丰富的绘本阅读形式能有效地提高教师课堂教学的效率。针对小学生,教师可以选取贴近生活的素材,如童话、寓言故事等。丰富的阅读和绘本应用既可以健全学生的三观,又可以提升学生的综合素质。

7、结语

随着教育体制改革的深入,小学生受到了人们越来越多的关注。通过绘本阅读,学生不仅会对英语学习产生兴趣,而且能将知识应用到实践中。教师在教学过程中会帮助学生不断完善三观。但是,学校、社会和家长三方的共同配合至关重要。

参考文献

- [1]王雅楠.小学英语在核心素养视野下的绘本阅读教育研究[C].教师教育论坛(第五辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:524-526.
- [2]蔡琦.核心素养视野下的英语绘本阅读教育[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(04):180-181.
- [3]廖慧.小学英语在核心素养视野下的绘本阅读教育[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(01):78-80.
- [4]梅琪.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J].西部素质教育,2017,3(15):56.

高中语文课堂阅读教学模式的构建与实践

万丽川

(江西省鹰潭市第一中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]高中语文教材所涉及的文化范围较广,它承载着中华上下五千年的文化力量。从教材内容上来说,它包含有多种题材和体裁的文章;从教学形式上来说,它不仅能够听说读写,还能够开展综合性学习活动,对学生语文学科核心素养的培养与提升具有重要价值。

[关键词]高中;语文课堂;阅读教学模式;构建与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.907

引言

阅读是学生积累语文知识的主要途径,也是提升语文综合能力的重要手段,教师在高中语文教学中要减少应试教育制度带来的影响,适当优化教学方式,逐步降低学生对阅读的抵触心理,改变他们对于语文阅读的固有认知,进而保证学生能在兴趣的驱使下完成一系列阅读任务。良好的阅读习惯能为学生未来语文能力的发展提供不竭动力,多样化的阅读教学形式丰富了学生的语文视野,促进了学生核心竞争力的提升。

一、加强与学生的互动

与学生进行良好的互动有助于教师了解学生的学习情况,有助于教师了解学生的学习状态和学习心理。因此,在语文阅读教学中,教师应当适当放低自己的姿态,用亲和的形象打开学生的心扉,站在学生的角度了解他们的想法、尊重他们的想法。同时,教师还可以为学生创造轻松愉悦的阅读环境,让学生自行阅读,大胆表达自己对文本内容的见解和想法。

二、营造良好阅读氛围

营造良好的阅读氛围可以分成两个阶段:一是拉近师生距离,高中阶段的学生和教师交流明显减少,双方距离感较为明显,教师要以朋友的身份走到学生群体中,适当提高沟通交流的频率,有效拉近师生距离,这有利于了解学生不断变化的阅读诉求,作为阅读氛围构建的理论依据;二是教学方式的调整,教师不能过度重视阅读理解技巧的讲述分析,要给学生适当的时间和空间自由阅读,根据自身需求选择相应阅读方式,这能使阅读范围变得相对宽松和谐,有利于学生阅读热情的激发。教师要把这两步落实,让学生高效完成语文阅读能力优化目标。如在进行《荷塘月色》的教学时,我会重视良好阅读氛围的营造。在阅读教学方案设计阶段,先走到学生群体中,拉近双方距离,细心聆听学生对阅读的一些诉求,将其在课件中体现出来,帮助调动学生阅读参与积极性。接着适当减少阅读理解技巧这种理论知识的讲述时间,让学生自由选择一种适合自身阅读能力发展的阅读方式,转变他们对阅读的固有印象。在学生阅读过程中,我会播放贴近《荷塘月色》这篇文章内容的音乐,使得阅读氛围变得更加轻松,也能帮助学生引发情感共鸣,最终形成阅读兴趣。教师要投入时间营造良好的阅读氛围,为学生语文阅读水平提升提供助力。

三、创建多种阅读情境

教师不能局限于单一的情境创建方案,要跟教育改革步伐,不断丰富情境设计方式,体现高中语文阅读情境构建的多样性特点。如在进行《林黛玉进贾府》的教学时,我会使用情境教学法提高学生阅读质量。我先使用多媒体设备播放《红楼梦》电视剧中林黛玉进贾府的片段,借助多媒体情境初步激发学生的阅读欲望。接着提出问题:“根据作者对贾府中各种人物的描写,你能猜出他们的性格吗?”完成问题情境的创建。在问题的指引下,学生阅读会变得更加仔细,更能深入挖掘文章中对人物的细节描写,主动结合自身阅读素养,分析每个人物的性格。这也是

问题情境创建积极作用的重要体现。最后,我会根据学生上交的阅读成果分析他们的阅读情况,将优缺点记录下来,作为下阶段教学调整优化的出发点。

四、加强课外延伸,拓展知识内容

教材是教师教学过程中不可或缺的教学凭借,是传递知识内容的重要载体,包含了中华上下五千年的文化精髓。从严格意义上来说,教材是完美而无缺的。但教材中的内容又只是学生进行学习和阅读的一个“例子”,这个“例子”可以是一个主题、也可以是一种文体,只是给学生起到了一种示范作用。而要想让学生充分掌握学习内容,只有这个“例子”是远远不够的,还需要通过它来延伸到其他内容,然后再用其他内容并结合这个“例子”,才能真正达到促进学生学习的目的。因此,教师在教学中不能仅限于课本知识,还应该通过课本知识拓展相关内容,以此来开阔学生学习视野,达到促进学生全面发展、增长知识和提高能力素养的目的。

五、积极建立有效的课堂评价体系

在高中语文阅读教学中,课堂评价是非常关键的一个教学环节,对学生的学习积极性和学习行为有着重要的激励与导向作用。因此,在核心素养理念的指引下,教师应对高中语文阅读课堂评价的体系进行及时的完善。一方面,应改变教师只重结果不重过程的评价观念,将学生的课堂学习表现、教学活动的参与积极性以及创新思维的发挥程度等,同时纳入课堂评价的体系之中,提升课堂评价的客观性和全面性。另一方面,教师还应积极鼓励学生参与到课堂评价活动之中,通过互评或自评的方式,来更加深刻地感受自己在语文阅读学习过程中的不足与优势,从而扬长避短,实现语文阅读学习效率的提升和自身核心素养的培养。

结束语

总之,教师在设计阅读教学方案时要从学生核心素养角度出发,在秉持针对性原则的基础上构建系统的阅读教学框架,为学生提供多样化的阅读途径,保证他们在短时间内有效提升阅读水平。教师要从学生发展角度出发,设计多种阅读教学方案,在新课改基础上,为学生提供高效的阅读平台,保证他们能够养成受益终生的阅读习惯。教师在阅读教学中要处理好师生关系,有效利用有限的教学资源,丰富学生的阅读方式,保证他们在未来语文发展中具有竞争力。

参考文献

- [1]孙志军.高中语文课堂阅读教学模式的构建与实践[J].中国校外教育,2020(03):109.
- [2]孟凡梅.例谈高中语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J].科普童话,2020(03):131.
- [3]刘晓红.高中语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J].课外语文,2019(25):108-109.