

妙趣横生、引人入胜 ——论小学语文课堂中如何发挥学生主体作用

杨丽娅

(石家庄市石门小学 河北 石家庄)

[摘要]小学语文教学改革的重点就是彻底改变应试教育思想状态下“灌输式”地“死记硬背”教学方法，确立学生学习的主体地位，围绕学生学习能力的提高和学习兴趣，普及素质教育。要调动学生学习的积极性，就必须让学生在在学习中感到有趣味，不枯燥，不断增强学生学习的主动性，进而提高教学质量。本文结合小学语文教学过程中创设妙趣横生、引人入胜的教学环境，激发学生主体作用的发挥，进行了探讨。

[关键词]课堂；发挥；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1008

小学生在课堂学习中的优点是求知欲高，模仿力强，表现欲强烈；缺点是聚精会神的时间短，坚持能力不足。因此，在语文教学中，最大限度地创设课堂环境，有利于发挥小学生的优点优势，补足缺陷短板，争取课堂教学时间的利用率最高，全面提高教学质量。在语文教学改革中，妙趣横生、引人入胜的教学方法，能够引发小学生的学习兴趣，发挥小学生学习的主体作用，进一步提高教学质量。因此，在小学语文课堂教学中，教师要围绕小学生怎么学，学得好，组织教学活动，使教与学形成生动活泼的互动，把教学环节紧密地连串起来，强化教学效果。

1. 引发“读”趣，理解课文内容

“听、说、读、写”是小学语文学习的基本功，读是基本功的基础，从认读、朗读、默读到背诵、习作、创新，构成了文字语言学习运用的过程规律；在教学中，不难发现，有的学生文字语言能力很差，究其原因，就是平时对读书不感兴趣，没有文字语言的美妙感官作用，因而，语文学习成绩不理想。因此，在课堂教学中，创设情境，诱发小学生的读书兴趣，促进其对课文的理解，就会强化教学效果，突出小学生学习的主体地位。比如，义务教育六年级《语文》上册第一单元1课《草原》的教学中，在校预习课文的基础上，利用多媒体教学设备播放草原的视频，看完后，让大家说说草原的自然风光和民族风情；学生为了回答完美，就阅读课文，从中寻找自己可以利用的语句，“读”的兴趣就产生了，学生通过主动地积极阅读，阅读几分钟后，就开始跃跃欲试，争相回答，教师进一步要求，用课文的原句回答，进一步提高了阅读的要求和“门槛”，同时，教师在多媒体屏幕上，播放课文重点语句的视频。①“那些小丘—那么柔美，—绿色渲染，—墨线勾勒—中国画那样，—翠色欲流，—流入天际。”②“马上的—各色各样的衣裳，—襟飘带舞，—彩虹—飞过来”；为了烘托课堂教学氛围，教师对学生的积极回答，不同程度地表扬之后，结合屏幕上原文的两段文字，组织学生重点学习，感觉作家描写的顺序和表达手法，小丘是从地面往云端写，男女老少是从远处往近处写。接下来，教师领读，学习委员领读，小组长领读，然后，大家齐声背诵。在紧张有序有趣的读书活动中，就完成了教学任务，调动了小学生读书的激情，强化了读的效果，增加了小学生对课文的理解，通过不同程度的朗读活动，学生能够独立用文字描绘草原风光，还能了解蒙汉民族之间的感情。体会出情感，把课文读得淋漓尽致，领会语言文字的思想感情。

2. 拨动“思”趣，体验课文情感

好课文，不但蕴含着丰富有趣的知识，也蕴含着美好的情感。在课文中，可以越过时间与空间的障碍，与古今中外的圣贤对话沟通，体验伟人的“喜怒哀乐”，感悟大千世界的风云变幻。因此，在语文教学中，要创造条件，引导学生寻找思考的乐趣，在思考中，理解课文文字里行间的真实情感，增强小学生学习理解能力。比如，义务教育六年级《语文》上册第二单元5课《七律 长征》的教学。在教学过程中，教师利用多媒体教具，播放关于红军长征的视频，让学生了解：1934年10月，中央红军为了有力摆脱国民党军队的层层“围剿”，保存革命力量，被迫进行战略

大转移，离开根据地，在敌人围追堵截的条件下，红军翻过18座大山，越过24条江河，辗转11个省，历经一年多到达陕北，完成了举世闻名的二万五千里长征，与陕北红军会师之际，作为人民军队的统帅毛泽东该是怎样心情呢？引导小学生带着思考，学习《七律 长征》，结合重点词语“不怕”“等闲”“五岭细浪”“乌蒙泥丸”“云崖暖”“铁索寒”“更喜雪”“尽开颜”体验作者的思想情感和不怕困难，争取胜利的决心。结合平时学习中，遇到困难的感受和心情，感受伟人思想的伟大。

3. 诱导“议”趣，突出教学重点

每一篇课文都有相应的教学重点，有的是认识新的字词；有的是理解课文的情感，有的是学习写作方法，有的是学习段落结构的特点。在教学中，教学重点的突出与否，是衡量教学效果成败的标志。通过诱导学生学习兴趣，能够突出教学重点，提高教学效果。比如，义务教育六年级《语文》上册第二单元7课《开国大典》的教学。该课的教学重点是学习生字、生词，理清文章的脉络。生字生词学生在课前预习过程，通过查字典，基本上都能解决问题，关键是理清文章脉络，是不能通过朗读、阅读、背诵来完成教学任务的。因此，在课堂教学中，通过引导学生热情的议论，进行总结归纳，就能理清文章的脉络，从而突出教学重点，巩固阅读教学成果。一是感知整体，对“脉络”进行梳理。参加开国大典的人多，场面宏大，课文写了几个场面，怎么描写的？教师引导学生组成谈论小组，结合课文进行讨论。二是在各小组讨论结果的基础上，出示课件：①入场；②典礼；③阅兵；④游行。同时，引导学生关注每个自然段的首句，结合具体时间，进一步理清文章的记叙脉络。然后，根据每一个场面，入场场面、典礼场面、阅兵场面、游行场面等，结合人数、场景，在课文中找出重点词句，让小学生讨论，“激动、沸腾、难以平静”等词语与场面表达的关系，理清参加开国大典人们的心里脉络，体验新中国成立带给中华民族的鼓舞，再次，理解课文的历史脉络。

4. 结束语

妙趣横生、引人入胜—充分发挥小学生学习的主体作用能够强化教学效果，提高教学质量，推行这样的教学方法，是教学改革的需要，义务教育的需要，必须不断探索，不断创新，不断进步。

参考文献

- [1] 李晶雪. 小学语文课堂中学生主体性地位体现的策略研究[J]. 职业技术, 2020, 19(02): 93-96.
- [2] 周永生. 探析如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(12): 112-113.
- [3] 徐钰霞. 以学生为主体的小学语文高效教学[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 69.
- [4] 王永梅. 浅谈如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[C]. 教育理论研究(第五辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 146.

基于分层教学法的初中英语教学探索

杨霞

(贵州省遵义市播州区新蓝学校 贵州 遵义 563102)

[摘要]随着时代的发展以及人民生活水平的不断提高，人们对教育的重视程度也就越来越高了。在如今的新时代的背景下，初中英语的教学的改革也在不断的深入，所以在如今的时代大背景下，传统的教学方法已经远远不能满足于现代的教学场景了，并且传统的教学方法也在一定程度上会拖延教学进度，使得教学质量无法提高，进一步抑制学生的英语水平学习效率与发展，所以为了改变这一状况，对于初中英语学生英语学习的教学模式，要进行一定的改革来适应现代时代的变化。本文就基于这一程度上对初中英语学习兴趣激发和创新思维的培养，以及分层教学的方法进行探索和研究，并对目前所存在的问题进行了改革方案得以优化，实现学生对初中英语更好更高的学习效率。

[关键词]初中英语教学；分层教学法；应用意义；开展措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1009

引言

对于初中这个阶段学生的学习动机以及学习方法和智力水平还是处于发展中的，并且不同的学生发展的快慢不一样，所以学生之间是存在一定的差异的，但是传统的教育方法容易存在一刀切的教学模式，而忽略各个学生之间不同的差异，使得学生的个性发展会受到制约，并且英语的教学质量也无法提高，所以为了改变这一现状，英语教学应该实现分层教学的方法来对不同学生进行不同的教学方案，从而扬长避短，实现学习资源的最大化，利用最大化的程度上提高学习的学习效率并，实现学习资源的最大化，利用最大化的程度上提高学习的学习效率并且，也推动教学任务的开展，以及教学质量得以保证。

一、初中英语教学中的分层教学法概述

1.1 分层教学法

教学的方法从理论上来说，是指通过科学的理论指导来对学生进行分级，通过学生自身的因素，以及学生对于英语知识的掌握程度，以及其他诸多因素对学生进行不同层级的分级法，将同一种学生归到同一类，然后再进行安排不同的老师进行教学指导，由于教学目标和教学实践结果的不同，对目标和对象进行合理的分层，并提供不同层级的学习指导，这这样可以一定程度上促进学生的个性化发展，也可以，最大程度化的提高学习效率，在初中的英语教学中，分层教学是通过新课改教育素质的结果，并且当下分层教育也是全社会最为关注的一种学习方法，它可以更大程度上的满足学生的个性化发展，也可以充辉充分发挥学生的主观能动性，兼顾学生对于学习能力的发展，并且也可以有效的解决班级学生成绩两极化的问题。

1.2 分层教学法在初中英语教学中的应用意义