

劳动教育在初中生物教学中的实践

蒋 英

(江西省南昌市育新学校 江西 南昌 330000)

[摘要]生产生活实践和科学是劳动教育的良好载体,笔者及所在的生物学科组教师通过一系列实践,聚焦劳动教育设计的系统性与创新性,寻找生物学科与劳动教育的交叉点。本文立足于初中生物教学角度,分析了劳动教育在初中生物教学中的实践策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]劳动教育;初中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.230

引言

《普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)》的基本理念之一是教学过程重实践,高度关注学生在学习过程中的实践经历,强调学生学习的过程是主动参与的过程,让学生积极参与动手和动脑的活动,通过探究性学习活动加深对生物学概念的理解,提升应用知识的能力,培养创新精神,进而能用科学的观点、知识、思路和方法,探讨或解决现实生活中的某些问题。随着教育改革的不断深化,劳动教学越发重要,因此,对于劳动教育在初中生物教学中的实践策略研究有着鲜明现实意义。

1 初中生物教学中学生劳动能力培养的重要性

在生物教学中,生物以自然现象的一切理论为基础,同时自然现象的学习也就是动手实践的代名词。在初中教学中,重视生物教学劳动能力的培养,可以在学生在学习生物的过程中,以更加自然的头脑认识人类生活的世界;让学生在探索的过程中,插上想象的翅膀认识更远的世界,让世界的深度和广度可以被触摸;让学生在劳动能力的过程中,可以以更加理性的头脑面对世界,培养出综合性素质比较高的青少年。

青少年的培养决定了祖国未来建设的质量,尤其是在学生成长和发育的过程中,生物知识的学习,可以锻炼学生认识世界的能力。进入新时期之后,人们对教学质量的要求提高,更加多元、全面的要求学生全面成长,不再以成绩作为单一评价学生的指标。初中生物劳动能力的培养,可以培养学生的发散性思维、创造思维、逻辑思考等,激发学生的学习动力;可以让生物学习更贴近实际生活,贯彻“知行合一”的教育理念;可以树立学生远大的梦想,在认识到著名科学家理论家的成长之后,以名人为榜样,获得更好的成长。

2 劳动教育在初中生物教学中的实践

2.1 在动手制作中培养学生劳动能力

动手制作实验的过程中,教师需要全程参与到教学中去,在学生进行实验的过程中,还要保证学生实验过程的安全性。同时也需要在这个过程中,培养学生的劳动能力。

实际教学中强调学生动手能力,学生在这个过程中,需要教师设置问题作为引导。教师设置问题:酸雨是否是造成种子不能发芽的主要原因?在本次学习中,有同学根据老师的提示做出了以下假设:酸雨导致种子不能萌发。做出的实验是:使用食用醋、清水配置出“酸雨”,将pH值控制在4.0以下。准备培养皿,在底部放置潮湿的吸水纸,准备一定量的大豆种子,将种子放在潮湿的吸水纸上,种子上面覆盖潮湿的纱布。准备完毕之后将培养皿放置在通风温暖的地方。之后连续一周浇“酸雨”,观察大豆种子是否会发芽。在本次实验中,该同学和别的学生进行合作,使用大豆、玉米、小麦等不同质量、不同品质的种子进行实验。实验过程中很多同学甚至对水分和空气的掌握能力不够。在一定的时间内,得出了结论。随后教师还应提出扩展问题:如果种子最后都没有发芽,能够证明是酸雨导致种子不能发芽吗?

在本次实验中,学生通过自己动手设置实验,实验中比较难的环节有酸雨的制作、植物生长环境的调控、种子的选择、温度和湿度的控制情况。因此在这个过程中,学生会主动去思考、去详细查阅资料和询问教师种子的生长环境、酸雨的形成、酸雨的危害等相关知识。经过反复查阅、认识和了解,学生的生物理论知识、实践动手能力都得到了提升,生物知识和实践联系在一起,学生创新思维、独立学习思维、发散性思维等都被培养和影响。一般情况下只要有实验,学生的积极性都

非常高,较高的参与性让学生可以有好的学习态度学习知识,从而全面发展。

2.2 搭建平台,建设劳动教育基地

(1) 依托生物园地,开展劳动实践

我校将生物园地划分为观赏区和劳动区,观赏区教师可以带领学生认识各种植物。劳动区划分为责任田、兴趣田、组培田。责任田分配到每个学习小组,主要种植一些与教学内容有关的植物,由任课教师进行必要的指导,组织学生进行田间管理;兴趣田由生物兴趣小组使用,根据研究性学习的课题决定种植的植物种类和数量,学生劳动、观察、撰写实验报告,独立劳作和研究,在真实的劳动中解决问题;组培田由选修《植物组织培养》课程的学生使用,植物组培室培养得到的幼苗移栽到组培田,任教的生物教师组织学生进行移栽、管理,学生记录植物组织培养到大田种植的整个流程,学生自主劳动,学校不做统一规划,收成自行处理。

(2) 开辟班级阳台,实施劳动创造

我们以班级为单位,在教室的阳台种植农作物,或在教室内开展无土栽培,让学生自行决定种植的植物种类,布置和美化班级。通过对植物的日常浇水和养护,让学生感受劳动之美、生命之神奇,进而将劳动习惯从生物园地迁移到日常生活中。

2.3 多方拓展,丰富劳动教育的途径

(1) 联系社会力量,拓宽劳动实践途径

我们组织学生到研究所和大学参观植物组织培养室,了解组织培养的具体操作程序及注意事项,体验工厂化生产金线莲、铁皮石斛等特色植物的现状,感受新型农业的发展趋势;到生态园体验水培技术,参观田间种植、采摘;到滨江月季园观赏多彩的月季,了解月季品种培育、嫁接的过程。学生参观并动手实践后,深刻理解了劳动如何创造价值,科研如何转化为生产力。

(2) 改进研学课程,丰富劳动教育的内涵

学生到研学实践基地研学时,劳动教育是必不可少的内容。教师可安排插秧、采茶等劳动项目,让学生体验没有现代化工具的体力劳动和作物栽培,培养学生团结意识和艰苦奋斗的精神,丰富研学活动的劳动教育内涵。

结论

教师通过寻找生物学科与劳动教育的交叉点,依托学校、家庭、社会力量,拓展劳动途径,推进富有生物学科特色的劳动教育。在提升劳动教育的内涵方面,今后还需进一步研究如何发挥劳动的创造性,培养学生的创新精神和实践能力,最终通过劳动教育达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目的。

参考文献

- [1]刘洪涛.人体劳动能力的生物局限与职业安全和健康[A].中国职业安全健康协会.中国职业安全健康协会2010年学术年会论文集[C].中国职业安全健康协会:中国职业安全健康协会,2010:3.
- [2]刘春晓.恩格斯“劳动创造了人本身”与达尔文生物进化论——再读恩格斯《自然辩证法》[J].新视野,2007(03):75-77.
- [3]李亚乾.农村中学生物教学如何渗透劳动技术教育[J].生物学通报,1993(04):26-27.
- [4]王虎明.生物教学与生产劳动相结合的探索[J].生物学通报,1992(08):26-27.

浅谈如何构建初中数学高效课堂

李康生

(江西省上饶市铅山县第二中学 江西 上饶 334500)

[摘要]随着教育领域改革的不断深入,学生的全面发展越来越受到重视。初中数学具有一定的逻辑性和抽象性,学生在学习时如果没有恰当的学习方法,很难高效地吸收和掌握所学知识。在新课程标准要求发展学生学科核心素养的背景下,教师要灵活采取教学手段,从自身教学行为、课堂模式应用以及教学过程优化等方面实现教学改革,让学生对数学学习产生兴趣,推动高效课堂的形成。

[关键词]初中数学;高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.231

一、增强专业素养,提升教师魅力

在学生的学习与成长过程中,教师一直对其发挥着影响,是其人生发展路程上的重要启蒙者与引导者。因此,要想构建高效课堂,教师这一角色十分关键。在实际教学当中,我们经常会听到学生这样讲:“数学课堂太无聊了,老师讲课好枯燥呀”“上课讲的知识老师解释的我并没有听懂,数学真是太难了”等等。综合以上发言,充分证明了教师自身的教学方式对学生学习兴趣以及能力发展具有十分重要的影响。为有效解决这一问题,教师要从反思教学开始,通过与学生沟通或是进

行专业培训等方式不断完善并增强自身教学技能,让生硬枯燥的数学知识在教师的讲解下变得生动形象,以吸引学生注意,并提升个人教学魅力,以此带动学生积极参与课堂,促进教学高效率展开。

例如,在教学“随机事件与概率”时,教师可以首先联系学生的实际生活列举事例,比如“遇到不会做的选择题你有多大的概率能够选择正确呢?”,用幽默的方式来引出教学主题,并进一步拉近与学生之间的距离,在学生心目中提升教师语言魅力。其次,教师还可以通过课外拓展的形式,为学生普及更多的概率计算知