

# 初中语文教学实施个性化阅读的策略

王凤兰

(湖北省潜江市园林第二初级中学 湖北 潜江 433100)

**[摘要]**在时代不断进步与社会高速发展的背景下,教育事业迎来更高的挑战。对于学生来讲,阅读的重要性不言而喻,能够帮助学生有效提升素质,培养语文核心素养。个性化阅读指的是教师进行阅读教学时,学生能自由发表看法。个性化阅读有助于培养学生的自主思维能力,有效提高学生的阅读理解能力。目前,语文教学中,教师要贯彻落实个性化阅读教学理念,以现代化教学理论为基础,借鉴传统阅读教学总结出的优秀教学经验,真正实现个性化阅读教学,既要有效提升学生的阅读能力,培养学生的综合素养,也要帮助学生形成健全的人格。本文通过分析个性化阅读的教学特点,提出优化个性化阅读教学的方法。

**[关键词]**初中语文;个性化阅读;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1213

在语文教学中阅读一直都是课程中的重要内容,学生需要通过阅读进行对各种知识的学习和积累,并掌握各种阅读和写作的手法,从而提高学生的语文素养。而要实现对学生阅读效果的提高,就需要加强对学生个性特点的重视,能够根据学生的具体情况进行分析研究,从学生的个性发展出发,指导学生进行阅读,引导学生在阅读中掌握各种阅读的手段,形成自己的阅读技巧,从而提高学生的阅读能力。

## 一、个性化阅读教学的意义

个性化阅读教学在初中阅读教学课堂上有其存在的价值,其能够更好地启迪学生思维,让学生在语文阅读教学课堂上获得自己想要的东西,让每一位学生均能够得到个性化阅读体验。在初中语文个性化阅读教学课堂之上,教师需要寻找能够有效启迪学生思维的教学模式,立足于语文阅读教学重难点来引导学生展开个性化阅读与思考,这样才能真正让整个阅读教学因此而变得更加具有开放性与探究性,而学生也能在这种教学课堂之上得到全面发展与提升。除此之外,在个性化语文阅读教学课堂之上,初中语文教师还需要尽可能激发学生自主学习性与积极性,鼓励学生主动发表自身看法与观点,并且真正尊重学生个性化理解,合理应用情境教学法、讲授法、讨论法、提问法等方式来促进个性化阅读教学有效实施,这样学生的阅读理解能力、自主学习与思考能力均能得到有效提升,从而有效优化语文阅读教学。

## 二、初中语文个性化阅读教学的具体策略

### (一)善用课件激兴趣

《课程改革纲要》明确提出“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”语文教学中使用多媒体,可以把声音、图像、文字、视频等有机地结合起来,化静为动,变枯燥为生动,为学生的学习创设不同环境,激发学生的学习兴趣,引起学生情感的共鸣。

### (二)教师要适时进行启发式教学

个性化阅读教学虽然强调学生的自主性,但是初中生的理解能力有限,还需要教师进行合理的引导和启发。启发式教学能够帮助学生及时疏通卡点,准确把握关键点。如果学生在阅读过程中出现错误或者偏差,教师要及时纠正,积极帮助学生分析和解决问题。在个性化阅读课堂上,学生除要学习基本字词句外,还要用心体会文章蕴含的深刻道理,逐渐形成健全的人格。同时,教师要结合初中生的心理特点以及理解能力,给学生推荐合适的书目。如果让学生自己选择文章阅读,有可能选择的太难,或不太适合当前年龄段阅读,这时语文教师要发挥引导和启发的作用。有些文章的文学性特别强,学生对一些精彩片段赏析时,有可能难以理解,因为每位学生的理解能力不同。此时,教师要帮助学生突破难点,引导学生体悟,适时启发,从而让学生准确把握文章大意。例如,学生在阅读《安徒生童话》时,可能无法很好把握文章的寓意,此时教师要进行恰当引导,让学生准确而深刻地理

解文意。又如,有的学生在阅读《世说新语》时,由于这部书主要是记载汉末到魏晋时期一些名士的言行与逸事,也暗含着作者的思想倾向,在学生阅读时,教师要正确引导,帮助学生理解。在启发式教学活动中,教师要适时启发,及时了解每位学生的卡点以及思维方式,帮助学生理解,享受阅读的乐趣。让阅读由教师教变成学生读,让学生真正提升阅读能力,这才是个性化阅读教学的真正目的。有了这种能力,无论在课堂还是课外,学生都能自由阅读,充分享受阅读的乐趣,从而在阅读中提升自己的人文气质。

### (三)因材施教,尊重学生个性化的发展

初中时期作为一名普通的教师会面对性格各异的学生,而每一个学生的兴趣爱好都是不同的,因此每个人喜好的课外读物也都是不同的。面对形形色色的学生,老师需要根据每个人的不同喜好,给学生们推荐不同的课外读物,需要做到因材施教。学生们的阅读能力和思维逻辑都是不同的,因此需要根据他们的实际情况做出分析。在个性化阅读的培养过程之中可以根据每个人的不同喜好,以及性格的不同,让学生选择他们自己喜爱的读物,培养学生的阅读兴趣。这种方式不仅便于培养学生对于课外读物的阅读兴趣,还有助于学生的自主思考,使的老师可以做到因材施教,学生可以提高学习效率。

### (四)引入生活化的因素,帮助学生进行阅读积累

在语文教学中阅读是学生积累知识的主要途径,在小学阶段学生更是需要以阅读积累为主,丰富学生的知识底蕴,而各种文章都来源于生活,因此教师要实现对学生的个性化阅读指导,就需要合理引入生活化的因素,帮助学生在阅读中进行生活知识的渗透,促进学生个性化阅读的进行。例如,在指导学生学习部编版语文课程中《回忆我的母亲》这一节时,这篇课文讲解了关于母爱的问题,这种内容与我们的生活有着极大的关联,因此教师可以引导学生根据自己的感受进行阅读,结合学生自己的实际经历进行思考,从而更加深入的阅读课文内容,品味课文中的各种情感,从而提高学生的思维能力。

## 结语

个性化的阅读不仅仅可以培养学生们的阅读技巧,同时对于学生自身素质的发展有着重要的推动作用。作为新时代的青少年,拥有独立的学习能力,针对每个问题有自己独特的见解,使得在激烈的社会竞争之中多了一项取胜的资本。个性化阅读是初中语文课堂改革的必经之路,它不仅仅可以提高学生阅读效率,同时促进学生的全面发展,因此需要教师进行积极的推进。

## 参考文献

- [1]张明.浅析初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用.学周刊,2019(02).
- [2]于宝泉.初中语文个性化阅读教学的策略研究.华夏教师,2019(20).
- [3]臧康.核心素养理念下初中语文阅读教学浅谈.才智,2019(19).

# 初中语文阅读教学中的问题及对策研究

王菁

(四川省广元市宝轮中学校 四川 广元 628003)

**[摘要]**阅读教学改革需要经过漫长的过程,适应新课程改革的发展,成为教师教学改革的主要方向。本文主要分析了阅读教学存在的问题,从内容方面、学生方面、教师层面指明阅读存在的弊端,根据以上问题指出了一系列阅读改革实施策略,以促进学生阅读能力的提升,提高阅读课堂教学的效果和质量。

**[关键词]**初中语文;阅读教学;存在问题;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1214

语文是初中阶段教学的重点内容之一,包括了阅读、写作、文言文、诗词歌赋等多项内容,给予学生情感体验,加强他们的写作能力和阅读能力,增加他们的语言表达能力。近年来,初中语文教师越来越注重阅读教学的开展,认为教好阅读是教好写作的前提,为语文其他教学内容奠定良好的基础,注意到文章阅读的体系结构,引导学生感悟作者的情感,让学生从阅读中掌握到语文教材的重点内容,从复杂的文字段落中感悟到语言的魅力,体会到每一篇文章背后所蕴藏的文化内涵。

## 一、初中语文阅读教学面临的主要问题

### (一)忽视阅读教学,没有教学的深度和广度

阅读教学虽然越来越重要,备受教师关注。但是,有的语文教师没有意识到阅读教学的重要性,忽视了阅读教学,认为阅读教学耗时、耗力,会浪费学生大量的学习时间,影响到学生的学习效果,甚至降低他们的学习成绩。有的语文教师认为不用太关心阅读教学的质量,无法认识到阅读教学的深度和广度,未能挖掘出每一

篇文章的深刻哲理,也没有引入相关的课外内容,这就无法拓展学生的知识面,未能丰富他们的学识,促使学生局限于课本进行学习。

### (二)采用“一言堂”教学策略,过于开展程序化教学

阅读教学仍旧受传统教学的影响,受到陈旧的教学模式的制约。有的语文教师仍旧采用“一言堂”的教学策略,在课堂上实行满堂灌的教学手段,不停地将自身的知识传授给学生,却不管学生是否能够接受,也不调查学生当前的学习情况,未能给予他们参与课堂阅读的机会,只是单纯地讲解阅读内容,忽略了学生在课堂上的主体地位,只要求他们听讲就可以了。同时,有的教师过于看重程序化教学模式,认为每一篇文章都有特定的教学形式,只要交给学生全部的阅读模式,就能提高学生的语文成绩,这种认识是错误的,在此情况下,教师忽视了学生对文章情感的领悟,忽略了每一个文章内容背后所包括的语文知识点,没有重视学生创新能力的培养,影响他们思考能力的提升。

(三)与生活相脱节,无法激起学生阅读兴趣

阅读中许多内容与生活息息相关,可以让学生从生活中感受到文章内涵。然而,有的语文教师没有认识到这点,将阅读教学与生活相脱节,无法联系生活中常有的经验,无法触发学生的感同身受,让学生逐渐忽视了自身已经掌握的生活经验,未能联系到自我的生活实际,大大降低了阅读的效果和质量,在阅读中存在很多的困惑。同时,学生没有将阅读和生活联系在一起,逐渐对阅读失去了兴趣,无法感受到作者写作时的心情,对课堂提问回答不积极,不愿意思考阅读中存在的问题,对阅读学习感到索然无味,这对自身阅读水平的提高造成了阻碍,影响了学生阅读能力的提升。

## 二、初中语文阅读教学开展实施的具体措施

(一)重视阅读教学,适当拓展课外阅读

阅读教学在初中语文教学阶段占据着越来越重要的教学地位,成了课堂教学的主体内容。语文教师应当重视阅读教学,看重阅读教学实施的技巧,引导学生掌握到这些技巧,强化学生对阅读的理解,巩固他们的基本阅读能力。同时,教师应当将教材教学与课外阅读结合在一起,拓展课外阅读内容,拓宽学生阅读的宽度和广度,让学生接触到更多相关的内容,从课外阅读中体会到作者想要表达的内容,掌握到丰富的文章背景知识内容。例如,教师讲解“醉翁亭记”这篇内容,就会引入《宋书》课外阅读内容,讲解欧阳修的生平记事,从这一本书中可以了解到欧阳修创作时的境遇,使学生认识到他当时正在遭受贬官,明确了欧阳修既陶醉于山水,却又怀着一种为国为民的忧愁,深入理解教材上的文章内容,形成良好的阅读能力。

(二)开展探究式教学,发挥学生阅读的主动性

质疑是学习的最好方式,有效调动学生阅读的主观能动性。在九年级阶段,教师开展探究式教学方式,在阅读中培养学生的创新能力,给予他们自主阅读的机会,让学生自主探究文章的题材,了解到作者的写作手法,研究出每一篇文章展现出的主旨内容,善于提出意见,将质疑的问题展现出来,接受老师和同学的指导,挖掘出文章内容的隐含魅力。例如,教师讲解“怀疑与学问”这篇文章内容,引导学生学会质疑,给予他们自主质疑的机会,学生自主探究文章的内容,学会质疑,

懂得提出疑问,质疑文章内容的正确性,从文章阅读中思考质疑与学问的关系,研究质疑是否就是在做学问,挖掘出质疑对阅读的帮助,更认识到质疑对我国文化所做出的进步。

(三)创设生活情境,加强学生的自我体验

文章来源于生活,展现了生活的实际内容,给予学生真实的生活感受。语文教师创设出生活情境,给予学生体验阅读内容的机会,带领学生到实际生活中感受文章的情感,拉近学生与作者之间的距离,促进学生与作者之间跨时间、跨领域的心灵交流,进而加强学生的自我体验,提高他们的阅读理解能力。例如,教师讲解“山水画的意境”文章内容,想要学生更深入理解到山水画所表现出的意境,就带领他们真正步入到山水丛林中,引领他们感受山水之美,让学生从真实山水中领略到文章的真谛。

(四)重视阅读教学的层次性,满足全体学生的学习需求

学生阅读能力有所不同,学习水平也存在差异。语文教师应当重视阅读教学的层次性,掌握到各个层次学生的阅读水平,按照水平层次的不同将学生划分为不同的等级,每一个等级采用不同的阅读教学方式,满足全体学生的学习需求,进而强化学生对文章的深入理解,实现课堂教学的环环相扣,提升学生的阅读水平。

## 三、结束语

阅读教学一直都是初中阶段语文教学最为关注的内容之一,也是教学的重要组成部分,为学生未来的学习奠定良好的基础。教师需要关注到学生的基本水平,制定出合理的阅读计划,设定出满足学生需求的教学方案,创设出质疑性、生活化等阅读教学模式,培养学生形成良好的阅读能力、理解能力和创新能力,强化他们的文化基础。

## 参考文献

- [1]张晖.初中语文阅读教学中的问题分析及对策研究[J].中学课程辅导:教师教育,2015(17).
- [2]曲忠芳.关于初中语文阅读教学中的问题分析及对策研究[J].未来英才,2016(13):113.

# 新高考英语概要写作问题探究

吴明阳

(山东省郓城第一中学 山东 菏泽 274700)

**[摘要]**概要写作是近几年高考英语中出现的新的题型,研究概要写作对于提高学生英语成绩具有重要的意义。根据笔者多年的教学经验发现目前学生对于概要写作的解答还存在较多问题,本文首先对概要写作做了简要的阐述,其中概要写作的一般步骤分为略读、细读、定中心、梳理、检查五个步骤,另外还要遵循全面、简洁、灵活等写作原则。最后,结合相关的实例,对英语概要写作进行了实践分析。

**[关键词]**英语;概要写作;探究;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1215

随着教育改革的实施,高考中出现了很多新的题型,以高考英语为例,在最后的写作题型中出现了读后续写和概要写作两种题型,初次接触这种题型的学生会感觉手足无措,不知从何处下手。本文就新题型中的概要写作做简要的分析阐述,为教师的教学和学生的学习提供必要的参考。

## 一、概要写作的步骤及原则

(一)概要写作的步骤

第一,通读全文,把握文章大意;当学生拿过一篇文章首先要明确这篇文章在讲什么意思,心中有一个大致的理解。第二,仔细阅读,梳理文章层次结构;当了解文章所要表达的大体意思后,仔细阅读文章,寻找文章描述的主要内容和次要内容,揣摩作者的写作意图,将文中的关键信息提取出来,为后期构建概要打下基础。第三,确定中心思想,概括段落大意,为后期丰富写作内容奠定基础。第四,整合梳理,开阔思维,灵活应用词组与词汇,对文中的关键语句进行重点分析,将能合并的相邻语句进行合并,将能够替换的词组进行替换,尽量用最简洁的方式来表述复杂的观点。第五,反复检查,润色全文,确定成文。

(二)概要写作的原则

第一,全面原则;学生在进行概要写的时候,原文中的要点要齐全,很多学生会因为阅读不仔细,遗漏要点。这是该类问题评分的重要参考标准,也是很多学生失分的重要因素。因此,在平时的练习中学生要养成认真仔细,兼顾前后文联系的习惯,做到对相关的要点不遗漏也不忽略。第二,简洁精练原则;学生描述的概要要言简意赅,尽量用抽象概括性的语言来概括具体形象的描述。通常情况下可以采用选择性删减的方法,将多余的细节性描述删除,并结合上下文的语义关系,用抽象性的语句进行概括。第三,灵活转化原则;对于句子的描述不要直接引用原句,要根据原句的意思进行转化,这种转化可以是同义词之间的转化,也可以是句子不同结构的转化,但是总体上来说是向更为直观、更加简洁的方向转化。

## 二、概要写作策略

(一)通读材料,做好预期

对概要写作而言,写作的主题和原文的主题是一致的,如何把握原文大意是解决该问题的关键因素。在了解原文大意的时候可以根据文中出现的关键词的数量来预测文章要表达的观点,以此更加快捷的找出文章的大意。例如本篇阅读材料:Doctors say anger can be an extremely harmful emotion, unless you learn how to deal with it. They warn that angry feelings can lead to heart disease, stomach problems, headaches, emotional problems and possibly

cancer.

Anger is a normal emotion that we all feel from time to time. Some people express anger openly in a calm……. Some doctors say that both controlling and expressing anger can be dangerous. They believe that those who express anger strongly may be more likely to develop heart disease, ……….

Doctors say the solution is learning how to deal with anger……. they say, “Do not express your anger while angry. Wait until your anger has cooled down and you are able to express yourself calmly and reasonably.”

通过这一材料原文我们可以看出其中“anger”出现的频率最高,那么我们就可以预测本文写作的主要内容就是把围绕“anger”来写的,那么我们就需要搞清楚作者是在说“anger”好还是坏呢?说明好坏的理由?我们应该如何面对“anger”呢?围绕这一预测我们就可以有目的性的去对文章进行阅读,选出关键的信息和文章的大意。

(二)寻找关键词,理清文章层次关系

搞清文章的大意后,围绕文章大意寻找关键词,并通过关键词来分析上下句之间的逻辑关系,借此分析整个文章的主要写作意图。想要快速的获取原文的主次信息,首先,可以通过相关单词的词性来判断,一般情况下,抽象词引导的多为主要信息,而多用具体词描述的则为次要信息。从文体上来看,记叙文的关键信息主要集中在“what”“who”“why”和“result”等词汇上,在寻找关键信息的时候可以重点寻找这些词语相关的信息,其他的部分可以适当的忽略掉。如果是议论文,文章的主要信息则是重点在表达作者的看法,一般情况下表述作者观点的信息多是采用第三人称的形式,这是学生要特别注意,不要漏掉任何的第三人称表述的观点。

(三)转换思维,灵活转化句型

在写作过程中学生不要直接照抄原文,要对一些词语进行加工,尤其是一些主题句,可以使用近义词、主被动互换和复合句和简单句之间的互换来完成。

## 参考文献

- [1]韩媛媛.概要写作在高中英语教学中的实践[J].基础外语教育,2017
- [2]赵彩霞.高中英语阅读课堂中情境教学延伸的实践与思考[J].文化创新比较研究,2017