

高职院校会计综合实训课程教学改革探究

高秀元

(兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]随着我国科学技术的不断改革发展, 社会对实践、应用型的全能人才需求量也逐年递增, 传统的会计服务模式已经不适用新时代的企业发展, 我国高职院校会计专业也迎来了前所未有的机遇及挑战。为了提高高职学生的就业概率和专业素养, 高职院校在教学中, 会计专业教师需结合当下社会文化背景及学生的实际学习情况, 不断创新、改革教学理念, 优化教学策略。教师可以积极融入会计综合实训课程来改善目前高职会计专业的教学状态, 进一步促进高职会计教学事业的可持续发展。

[关键词]高职院校; 会计综合实训课程; 教学改革; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.020

引言

会计综合实训课程是一门操作性和实践性极强的专业类课程。目前我国大多数高职院校的会计培训课程并未达到预期的理想教学效果, 随着新课改不断改革推进, 我国高职会计教学也产生了巨大的变化。其中, 教师结合学生的具体情况做出了一系列改革教育措施, 有关于综合实训课程教学的现状和改革策略还存在一些不足之处, 下文着重对这些问题进行了简明的分析、阐述, 希望对广大高职会计专业教育者起到积极的借鉴作用。

一、高职院校会计综合实训课程的教学现状与作用分析

1.1 高职院校会计综合实训课程的教学现状

(1) 教学模式单一, 重理论轻实践

目前, 通过教育部工作人员采访多家高职院校学生发现我国高职会计专业教学还依然存在一定的教育问题。教师因受应试教育影响, 常常采用单向输出式为主的教学模式, 高职的会计教学内容中又多偏于抽象、概念性知识。教师在传授长篇大论的理论性知识的同时, 严重忽视学生的实践动手能力, 导致学生对所学知识不能深入理解, 进而影响了学生的会计实践处理、解决问题的专业水平。

另一方面, 由于我国高职会计专业教育事业起步较晚, 多数高职还是由中职学校升格而成。导致教师一直延续着传统的教学形式, 依旧存在“重理论轻实践”的教学现象。实训场域设施不完善, 院校投入力度不到位, 不能为学生提供良好的综合实训教学条件。

(2) 师资建设薄弱, 教师实训考核制度不够完善

鉴于多数高职院校的会计综合实训教学缺乏专业的教学设备, 在没有实训室的教学环境下, 极大地限制了教师积累实训教学经验, 同时也压制了学生的实践、创新、动手能力。没有技术的支持, 又何谈提升学生的实践技能。

此外, 高职院校在实训教学制度方面还存在着诸多管理缺陷。例如, 在教师团队、职业素养、教学评价考核机制方面严重缺乏实际管理政策, 导致高职院校会计专业学生的专业素养普遍偏低、师资教学水平整体不高、教师的考核评价体制、教学方式形式单一等不良现象产生, 同时实训教学场所远远达不到新课改规定的教学标准, 最终造成高职会计综合实训课程教学的“学困化”情形严重。

1.2 高职院校会计综合实训课程教学的作用与意义

高职院校会计综合实训课程教学内容涉及广泛, 实践性强, 同时也富有多样化的教学特点。通过对实训课程的有效学习可以让学生真实体验到会计工作的实效性, 教师通过开展多种教学情境, 能够激发学生学习的兴趣, 使学生深刻理解会计教学理论重要知识点, 熟悉现代经济业务的执业要求, 了解会计具体的核算方法和基本的操作技能, 进而完成会计专业知识的“产教结合”的完美转化。

在当前大数据时代背景下, 教师要进一步改变传统的应试题型教学模式, 加强会计职业基础教育内容, 强化学生的实践应用水平, 授之于渔, 培养学生终身独立思考、自主学习的良好习惯。通过开展具体的理论实践教学来准确提高学生的社会职业岗位职能, 让学生迅速加强自身会计学实践动手能力以及解决突发状况的能力, 提升自身的就业竞争力^[1]。

二、高职院校会计综合实训课程的教学改革应用策略

2.1 完善教学资源与课程结构, 设置一体化会计理论实训课程

高职教师在实施会计综合实训课程的过程中, 要注重将生硬的理论化会计知识与现实实践活动有效融合, 通过现代互联网技术等高科技途径来优化、调整教学结构, 丰富教学内容, 创设多样化的教学模式, 不断改进教师手段, 来激发学生的会计理论实训学习兴趣, 提高学生课堂积极主动性。结合多元化的教学情景来维持学生长久的学习热情, 为学生营造一种轻松、和谐的课堂教学氛围, 让学生全身心投入到教学环境中, 进而提升自身的会计综合实训操作水平。

高职院校领导要积极引入先进的教学设备, 完善会计专业设施建设, 为学生创造优质的教学条件及实训场地, 结合理论与实践应用一体化的教学策略, 让学生在教学中尽快掌握会计岗位综合实训经验, 使学生能够运用所学知识, 快速地提升自身的实训技能。同时有效掌握会计业务流程, 促进其自身会计综合素养的全面发展。

2.2 构建完整的师资队伍和考核制度

经过教育部相关部门工作者走访多地高职院校发现, 目前我国多数高职院校中会计专业师资力量建设不够完善, 教师严重缺乏各项专业的实践教学技能。高校领导应尽快制定行之有效的改革措施, 完善考核各项制度, 提高教师的教学资质水平, 优胜劣汰, 制定师资队伍与考核制度一体化的完整考核体系^[2]。

通过加强教师的队伍及考核体系建设, 有效提升教师的教学水平, 既能够帮助学生发掘理论与实践技能, 还能够积极参与教学科研项目, 为学生的实训课程教学提供强有力的技术教学保障。

2.3 加强实践教学, 培养学生的实操技能

教师在开展会计综合实训一体化教学时, 要着重通过多媒体技术给学生构建良好、高效的课堂情境, 通过情境教学开展实践教学, 加强学生的实践操作水平。秉承“以人为本、拓展创新型教育”的实践教育理念, 引导学生形成现代化的会计学习意识, 将实践操作训练严格落实到具体的教学工作中^[3]。

注重关注学生的真实掌握情况, 让学生都能主动参与到实践环节中掌握更丰富的会计学操作技巧。将理论知识结合融入现实生活, 积极落实实训课程, 构建完整的高职会计综合实训课程教学系统。通过挖掘科学的会计教学技能, 深化高职会计实训教育改革, 加强学生的专业素质教育, 完善高职会计教育培养体系。

结语

总之, 要提升高职院校会计综合实训课程教学效果, 需要教师不断完善、构建优质的教育训练体系, 加强学生的实训教学活动, 通过产教融合有效提高学生的会计专业素养, 为学生未来的职业发展奠定良好的教学基础。

参考文献

- [1] 纪清艳. 高职院校财务会计课程教学改革研究[J]. 经营管理者, 2016(28): 370.
- [2] 孙丽霞. 高校会计实训课程改革探析[J]. 会计教育, 2018(10): 126.
- [3] 李慧峰. 高职院校会计综合实训课程教学改革浅探[J]. 经济与社会发展, 2019(8): 174-179.

新时代高职院校“9+3”学生社会主义核心价值观认同教育路径研究

罗惠

(成都航空职业技术学院 四川 成都 610010)

[摘要]“9+3”是四川省探索少数民族地区教育的重要举措, 点燃了藏区贫寒学子的读书梦想。这些走出家乡的孩子既是民族文化和汉文化传播的使者, 也是国家脱贫攻坚的见证者。高职院校“9+3”学生既是大学生的重要组成部分, 较之一般大学生又有一定的特殊性。大学时期是价值观形成的关键时期, 在此阶段开展社会主义核心价值观的认同教育有利于核心价值观的构建, 同时更有利于全民践行社会主义核心价值观。高职院校“9+3”学生因为入学模式和之前学习环境、家庭环境的不同, 在社会主义核心价值观的教育和培养的模式来进入到高职院校进行日常的课程学习, 对于这一部分学生更应当重视进行社会主义核心价值观认同的教育。

[关键词]高职院校; “9+3”学生; 社会主义核心价值观; 路径研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.021

引言

相对而言, “9+3”学生由于自幼的生长环境不同, 因此在思想观念、民族历史以及风俗民情的感知上都与其他学生有较大的差异。这种差异在学生的生长过程中很可能会通过少数民族学生的价值观念和思想道德观念来进行呈现。为了使得这部分学生能够在日常生活和教学模式下进行正确的人生观价值观的树立, 教师务必要尝试采用科学合理的社会主义核心价值观认同教育路径, 来帮助进行学生的日常思政教学。

一、现阶段存在的问题分析

1. 语言障碍较为明显

许多以“9+3”模式进入到高职院校进行学习的学生, 由于一直生活在民族地区、长时间使用民族母语进行日常的沟通与课程学习, 因此汉语沟通和交流能力并不优秀。而在进行社会主义核心价值观认同教育等文史类课程学习时, 老师通常都希望学生能够拥有较为优秀的汉语理解能力以及沟通交流能力。但相比较汉族学生而言, 少数民族学生在语言交流沟通上存在明显的缺陷。这种缺陷很可能会使得少数民族学生在语言沟通上存在自卑感, 进而不愿意深入到日常的思政课程学习与交流当中去。因此对于高职院校的思政课程教师而言, 想要进行社会主义核心价值观的认同教育路径建设, 首先要对少数民族学生在语言沟通上存在的障碍, 引起足够的重视。

2. 认同力度不足

许多民族地区的“9+3”学生由于本身的文化内核和风俗信仰与其他地区学生有较为明显的差异,因此对于社会主义核心价值观体系的认同感不如其他学生那样强烈。倘若此时教师以极度不科学的教育方式来进行社会主义核心价值观体系的思想传达,很可能会使得“9+3”学生对社会主义核心价值观产生排斥反应,进而不愿意主动的进行社会主义核心价值观的学习。但在实际的教学操作过程中,由于教师通常是以集体班级制为行政单位来进行授课的,因此很少有机会关注这部分学生的个性、特殊性和差异性。如果本身“9+3”学生对于社会主义核心价值观的认同感就不够充分,教师的教学方式又不够恰当,那么在这样的教学环境下“9+3”学生是很难对社会主义核心价值观体系有充分认知的。

二、相关措施分析

1. 帮助“9+3”学生进行语言教学

由于“9+3”学生中部分同学在汉语使用上存在缺陷,因此教师对这些学生进行教学之前,可以尝试先对他们的汉语使用状况进行了解。如果相应学生的汉语使用情况不佳,那么,教师便可以尝试在进行社会主义核心价值观理念体系教学前,先帮助同学们进行语言教学。通过生动有趣的语言教学,教师可以更加有效的帮助学生打破文化壁垒,也可以让这些同学意识到汉族文化的生动和魅力,进而自愿加入到进行汉字文化的学习环境当中来。在此基础上,教师还要以更加正面的鼓励姿态来对待“9+3”学生,增加他们在语言使用过程中的自信心。一旦“9+3”学生的汉语使用能力获得了提升,沟通交流的效果也就更好,便能够更好的进行日常思政课程的学习。这样一来,教师在进行日常思政课程教育的过程中就会感到更加轻松。而学生也能够以更加平和的心态来进行社会主义核心价值观体系的认同学习。

2. 核心价值观教育与少数民族特性相结合

由于“9+3”学生本身在其历史文化积累上,就与其他学生有异,因此教师在进行社会主义核心价值观的教育过程中,不应当对其与其他普通高考学生抱有同样的期待。教师应当以分级教学的理念来对在同一年级、班级的同学进行社会主义核心价值观的教育。教师在日常的课程教学中,应当花费更多的时间与精力来引导“9+3”学生进行社会主义核心价值观的学习。为了使得“9+3”学生能够更好的理解相关理念的主要内容,教师可以先对“9+3”学生所在家乡的风俗信仰和

文化民情有一个深入的了解,然后将社会主义核心价值观的主要内容与学生所在民族的历史文化信仰结合起来进行教育。这样一来,“9+3”学生便能够更好的理解核心价值观的主要内容,并且能够学会相应内容来规范自身的日常行为。

3. 呼吁其他学生与“9+3”学生进行和睦相处

由于“9+3”学生与其他同学可能存在家庭文化观念差异,民俗风情差异以及信仰差异,因此在日常的交流过程中可能会存在一定的困难。但作为高职院校的教师,应当以团结友爱,互相包容的姿态引导班集体内的学生进行和睦相处。采用“1+1”“1+多”的方式促进交流学习,使班上能够有更加浓厚的氛围,增强集体归属感。这不仅能够使得“9+3”学生的日常学习状态和生活状态得到改进,还能够促进民族之间的文化交流与融合,这对社会主义核心价值观的传递,也是能够起到促进作用。

结束语

总而言之,对于高职院校“9+3”学生的社会主义核心价值观教育而言,教师应当意识到该类学生日常成长环境的特殊性,通过科学合理教育路径的建立,使得该类学生能够在日常的思想政治课程教学中,逐渐对社会主义核心价值观体系产生认同感。

参考文献

[1]季迪非.高职院校学生干部社会主义核心价值观培育体系构建[J].产业与科技论坛,2020,19(21):265-266.

[2]朱洁.社会主义核心价值观引领下的高职院校学生德育研究[J].青年与社会,2020(15):114-115.

[3]叶秋莉.高职院校学生认同和践行社会主义核心价值观的状况分析及对策研究[J].豫章师范学院学报,2020,35(02):90-95.

作者简介:

罗惠,女,1981年4月,汉族,四川省广元市,助理研究员,硕士研究生,成都航空职业技术学院,四川省成都市,610010,四川省成都市龙泉驿区车城东路699号。

罗惠,成都航空职业技术学院。文章备注:四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ20-40)研究成果

基于高职思政课质量提升的文化建设思考*

谢沁男 王自贵

(重庆广播电视大学 重庆 400052)

[摘要]高职思政政治课旨在培养大学生正确的思想观念,为社会建设培养高素质的人才。为贯彻党的教育方针,高职开始关注思政政治课质量文化建设,提高思政政治的课堂效用。文化建设对于高职思政政治课来说,至关重要,它能够提高思政政治的教学水平。由此,本文立足于高职院校思政政治课质量文化建设的实际情况,分析其存在的问题,并为其实践提供路径。

[关键词]高职;思政政治;文化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.022

经济水平与文化具有辩证统一的关系,经济建设决定了文化发展,而文化发展又反作用于经济建设,影响着经济水平的提高。文化是一个国家的灵魂,文化兴则国兴,文化强则民族强,文化建设能够推动我国经济水平的提高,高职教师应该注重思政政治课质量文化建设。但是,随着我国高等职业教育的快速发展。大学生数量增多,高职思政政治课质量一直处于下滑趋势。因此,如何进一步推动和深化高职院校思政政治课质量,受到了教育者的关注。所以,本文尝试从文化建设的角度出发,从思政政治课堂的师德文化、专业文化、课程文化入手分析,为推动高职院校思政政治课质量文化建设提出策略。

一、高职思政政治课质量文化建设的现状

(一)思政政治课质量文化建设未受到重视

思政政治教育要注重文化建设,高质量的文化建设能提高思政政治教学水平。近几年来,思政政治课的质量文化建设已存于高职院校,但高职院校领导并未重视。首先,高职院校思政政治课质量文化建设过程中,大部分高职并没有对思政政治课质量文化进行深入的分析和正确的理解,只是跟随大流,设置了一些文化建设的标准,高职院校领导更是为了响应教育部政策要求进行思政政治课质量文化建设,使得思政政治课质量文化建设只是一种执行命令。这无疑忽略了质量文化建设是一种动态的过程,需要教职员不断地改动。而具有某一标准的质量文化建设,只是为了完成质量文化建设目标,这使得高职院校思政政治课质量停滞不前,对思政政治课教学质量的提升产生了阻碍。

(二)思政政治课质量文化建设浮于表面

由于高职院校对思政政治课质量文化建设的不重视,导致许多高职院校并没有依据自身的实际特点来安排质量文化建设,也没有具体的实践方案设计;导致高职院校思政政治课质量文化建设浮于表面。相关工作负责人只是根据领导安排的计划按部就班,或是抄袭其他院校的建设模式;这种不切实适应自身实际情况的质量文化建设无疑会引起学校领导之间的争论,也得不到全体师生的理解。这些只做表面文章的高职思政政治课质量文化建设,极度缺乏针对性,不利于高职院校思政政治课质量文化建设。除此之外,在实际的建设过程中,有些高职院校相关负责人连浮于表面的目标都没有达到,只是草草采取措施,胡乱进行建设,以应付相应的检查。

二、高职思政政治课质量文化建设的策略

(一)转变高职思政政治课质量文化建设态度

高职院校要想思政政治课质量文化建设得以顺利开展,必须要正确了解思政政治课质量文化的意义。首先,要明确思政政治课质量文化不是纯天然形成的,是需要全校教职员精心地培养。再者,质量文化结构复杂,每个高职院校应结合自身实际情况创设不同层次的文化,如低层次目标的质量文化是高职院校中的思政政治课讲授,思政政治

课与思政政治课学习氛围;更高层次的质量文化建设应该是价值观、人生观、是非观、思维方式、道德培养等。其次,高职院校工作人员应该明确知道思政政治课质量文化建设,应先完成最低目标,再走向最高目标,最终实现提升思政政治课质量的目标。思政政治课质量文化建设是一个循序渐进的过程,思政政治课质量文化建设不能单单依靠个人力量来完成,应该要依靠集体力量。

(二)丰富高职思政政治课质量文化建设内容

思政政治课质量文化建设不仅需要高职院校转变态度,还需要具体的方案设计和实际的内容,以及具体的实践计划。思政政治课质量文化建设的方案必须需要改变以往那种不依据具体情况制定的现象。高职院校领导应号召全体教职员行动起来,积极参与,发挥全校师生的智慧制定方案。这种方案既要保证计划实施可行性,也能协调领导之间的意见,迎合广大师生的需求,更能符合学校的发展方向。进而有效地促使高职院校思政政治课质量文化建设提升,提高高职院校思政政治课教学水平,从而提高高职院校综合实力。除此之外,具体的实践方案应推行试行期,保证思政政治课质量文化建设方案能够顺利推行。

(三)完善高职思政政治课质量建设体系

高职院校思政政治课质量文化建设应设立相应的保障体系,以提高思政政治课质量。在质量文化建设当中,高职院校领导应该意识到质量文化建设的稳定性。首先,在实际建设当中要客观应对不能控制的外界因素,但不能因外界因素影响而发生改变,要保证质量文化建设的长期性和有效性。其次,相关部门应逐步完善监督机制,合理地监督能够为质量文化建设提供保障。

三、结语

简而言之,在诊改的大背景下,高职院校应该积极响应国家教育政策和方针,积极为提高高职院校思政政治课质量文化建设付出努力。先分析当前思政政治课质量文化建设现存问题,并为其找到有效的实践途径,提高质量文化建设,促进高职院校思政政治课质量提高。

参考文献

[1]陈光臻,汪娟.诊改视角下高职思政政治课质量文化建设策略研究[J].福建茶叶,2020,42(03):360-361.

[2]武晓霞.职业技术学院思政政治课文化价值渗透与学生素质发展研究[J].新西部(理论版),2012(12):173-174.

*基金项目:本文系自媒体时代大学生思政政治教育工作的改革创新与实践(编号:GZJG1913830)的阶段性成果。