

# 初中生心理发展对德育实效性影响探究

王飞林

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第十二中学 内蒙古 达拉特旗 014300)

**[摘要]** 国无德不兴,人无德不立。德育是社会主义现代化建设和学生身心健康发展的重要条件和保证,初中阶段作为人生发展的重要时期,最需要精心的引导和栽培。在新课改背景下,教师根据初中生心理发展状况有针对性地实施德育,有利于进一步提升德育效果,帮助学生树立起正确的“三观”,引导初中生扣好人生的第一粒扣子。

**[关键词]** 初中生;德育;实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.813

## 一、初中生心理发展特点

(一) 认知思维——独立性和批判性有所发展但不成熟

初中阶段学生的心理发展正处于从不成熟到成熟的过渡期,出现了不同于之前阶段的特点。他们的认知思维开始从经验型向理论型过渡,抽象思维能力开始发展,能接受简单的抽象知识,如牛顿第一定律、杠杆的平衡状态以及压强等,他们已经可以理解并接受。除此之外,他们的反省意识也开始出现,会主动的对自己先前的观念和进行进行反省。同时,独立思维和批判思维也开始发展,能独立思考已经发生的事件并根据自己的经验和认识做出判断。虽然他们认知思维的独立性和批判性在初中阶段有所发展但还不够成熟,受到知识储备不足和社会经验不够的制约,在分析问题和处理问题时会有片面性和主观性。

(二) 情绪情感——日益丰富但波动大

进入初中阶段,面对着不同且范围更大的学习和生活环境,学生的情感也丰富了起来,性的情感和社会情感都得到了发展,他们富有理想,对生活和未来充满激情,关心国家的未来。但由于性腺激素的分泌和神经系统的兴奋性亢进,学生的情绪调控能力变弱,在受到外界刺激后,情绪会在短时间爆发出来,表现的直接和外露,呈现出易感性特征,易激动,易感情用事。例如,初中生在考试取得高分时会欣喜若狂、手舞足蹈;在考试失利时,会情绪低落,自我否定。他们的情绪容易在激昂和消沉之中来回快速变化,极其不稳定,有时,他们会因为一些小事,做出过激行为,但在事后又会后悔不已。

(三) 意志行为活动——随意性增强但不够高

初中阶段,学生的心理获得快速发展,意志行为活动的随意性明显增强,学生的行为开始更多的由意志进行控制,他们开始根据自己的意愿控制行为。初中阶段的他们开始知道自主学习,摆脱了过去的被动学习,开始有了自己的想法,当他们下定决心学习后,会控制想玩的冲动,抵制各种诱惑,坚定意志学习。但由于意志行为活动的水平不高,意志不够坚定,即便下定决心做某件事,如果外界的诱惑过大,他们也难以坚持下去。比如,有的同学出现在考前一个月已决定要认真复习,但真正开始学习时,面对同伴邀约,手机的诱惑,再加上时间的充裕,就很难坚持学习的问题,这说明他们的意志力水平还是不够高。

## 二、利用心理发展特点,增强德育实效性

(一) 抽象与具体相结合提高道德认识

道德认识是品德形成的基础和前提,它的形成能够让学生知道怎么做和为什么这样做,能够增强学生道德形成的积极性和主动性。尽管初中生的抽象思维能力在这阶段已经开始得到发展,但还未发展成熟,抽象的内容对初中生来说,从字面上可以理解,但要让他们吸收,达到内化于心,形成道德信念仍旧很困难。针对这个问题,教师在教学中可以采用抽象与具体相结合的方法,也就是在讲解抽象内容时可以举一些例子,结合例子来讲解。比如,讲解“在集体中成长”这一单元内容时,为了让学生理解集体主义精神并且将这种精神传承下去,可以给学生举抗“疫”的例子:此次抗“疫”斗争中,全国人民万众一心、众志成城,有捐款捐物

的、深入前线的、坚守后方的等等,都在以各自的方式为抗“疫”献力,在全国人民团结一致、共同努力下,最终取得了疫情斗争重大战略成果。通过形象生动的案例给大家讲解团结一致、相互协作、共克难关的集体主义精神,有利于加深学生的认识,便于学生将对于集体主义精神的认识上升为传承集体主义精神的信念。

(二) 角色扮演激起道德情感

道德如果没有情感就会变得苍白,道德情感是道德的血液。初中阶段,学生的情绪情感丰富且具有易感性,我们可以利用这个特点,采用角色扮演法激起学生的道德情感。角色扮演就是在某个场景中,自己扮演其中的某个角色,进入场景之中进行感受、演绎,借助这种方式,扮演者能直接快速的感受某个人物。德育的一大困难就是难以让学生感同身受,产生道德情感,做出道德行为。为打破这个瓶颈,可以让学生来进行角色扮演,感受角色身上的情感。比如,在讲解“走进法治天地”部分内容时,为了让学生无论何时都能遵纪守法,可以组织一场角色扮演活动。一部分学生扮演海因茨,因出现了一种能治疗病危妻子的药剂,但自己没钱,而药商既不肯降价又不肯延期付款,经过内心的煎熬和挣扎,最终做出了偷药的选择;另外一部分学生扮演法官,对海因茨进行审判。同学们要想演好海因茨和法官,就一定要走进角色,感受角色的内心世界。因此,经过此次的角色扮演活动,同学们不仅会对遵纪守法有更加深刻的认识,而且会在内心深处产生相应的情感。

(三) 创设困难情境磨练道德意志

道德意志是道德认识和道德情感转化为道德行为的关键一环,是品德形成的关键,对思想品德的发展具有调节、监督和控制的作用。道德意志主要表现在抵抗各种困难、各种诱惑,抵制各种不道德行为的过程中。初中生意志行为活动的随意性虽有明显增强但还是不够,在面对各种诱惑问题时,无法坚持到底。人的意志力都是通过锻炼培养起来的,道德意志也是如此。如果教师想要完成德育目标,让学生做出某种道德行为,可以采用创设困难情境的方式,锻炼学生的道德意志。创设困难情境就是创造一些能够让学生感觉有些困难的情境,借由情境磨练学生意志。例如,为了培养学生坚持到底,不轻易放弃的品质,针对学生的不同水平,可以给他们布置不同难度的且高于他们原有能力的学习任务,他们要想完成学习任务就需要自己想方设法寻找解决方案,在这期间他们会感觉很难也会想要放弃,但只要他们坚持下去就一定完成任务。为了促进学生良好道德行为的形成,在日常教学过程中教师要多根据不同的学习内容创设各种困难情境,磨练他们的道德意志。

立德树人是我国教育的根本任务,学校德育实效性不仅影响学校教育质量,也影响学生的健康成长。在新课改背景下,为培养学生的核心素养,实现德育目标,教师要基于学生心理发展特点仔细分析,采取符合学生心理发展的德育方式,促进学生健康成长。

## 参考文献

- [1] 燕良轼. 教育心理学[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2010: 183.
- [2] 戚万学, 唐汉卫. 学校德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 9.

# 浅谈如何在德育培养中严格要求学生

吴艳红

(江西省赣州市会昌县永隆初级中学 江西 赣州 342600)

**[摘要]** 德育培养是教师的重要教学内容, 指导学生的思想认知和行为规范, 不仅可以实现更好的班级管理, 还可以促进学生的健康成长和全面发展, 为社会生活奠定基础。学生作为独立的行为个体, 具有不同的生活经验和思想基础, 而且班级人数众多、事情烦琐, 使得德育培养充满复杂性和艰巨性。因此, 教师在尊重学生的同时, 要对他们进行严格要求, 才能使德育培养有序进行。

**[关键词]** 德育培养; 严格要求; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.814

## 引言

德育教育关系着学生思想的发展、人格的养成, 良好的德育工作可以促进班级的形成, 营造良好的班级氛围, 促进学生个体的发展。在日常班级管理中教师需要重视德育的渗透, 关注学生的思想变化, 率先垂范、以身作则、关心学生、用爱呵护, 如此才能为学生成长提供良好的环境。

## 一、中国德育教学理论

我国的教育学者陶行知一直非常重视道德教育, 并提出了独特的生活德育理论。该观点认为, 对学生开展德育教育, 需要突出情感体验和情感认同, 在学习、家庭和社会的共同努力下, 帮助学生形成积极向上的生活观念。德育教育不是简单的道德观念的灌输和说教, 而是以培养孩子的道德判断力为目标, 渗透到学生的学

习和生活中, 引导学生自主发展。特别是在对年龄比较小的孩子, 一定要充分发挥老师和价值的引领、引导作用, 以养成式教育来挖掘日常学习、生活中的教育意义, 帮助学生从道德发展的角度, 正确认识身边的世界和社会。

## 二、学生德育培养策略

(一) 尊重学生意见, 建立服众的班级制度

德育素养是学生在日常的生活实践中, 通过所见所闻逐步养成的。良好的环境引导可以起到促进的作用, 错误的环境引导会起到阻碍的作用。班集体是学生进行学习生活的场所, 也是提升德育效果的重要途径。想要实现学生的有效配合, 教师必须尊重学生的意见, 提高他们的主人翁意识, 构建服众的班级制度。比如, 在班规的制订活动中, 教师需要组织全体学生共同参与讨论, 就每项规章制度的合