

学效果, 这样的课外活动便具有了极强的可行性, 能够帮助学生在课外活动当中取得相应的成绩, 对学生的成绩提升起到一定的帮助作用。同时, 由于活动保证了趣味性, 能够有效地吸引学生参与其中, 做到寓教于乐, 学生的学习兴趣便被教师调动起来。

三、活动要有明确的目的

教师在使用课外活动作为教学的辅助手段时, 其次要注意的是课外活动是否有明确的目的。只有课外活动具有明确的目的, 才能使教学活动更加具有针对性, 并对学生的学习起到“对症下药”的效果。如果课外活动的目的性不强, 会使学生与教师浪费大量的时间去做一件对学生学习没有任何帮助的事, 且活动的过程当中, 由于学生不知道活动的目的, 会产生极大的盲目性, 不能对教师更加深入的教学活动与学生的学习行为产生相应的帮助。因此, 教师在设计活动时, 便需要明确此次活动对学生学习目标的指向性, 在活动的过程当中带有较强的目的性, 从而对学生产生指导作用。

以《小蝌蚪找妈妈》的相关教学为例。在教学过后, 为了让学生对课文的内容产生更加深刻的印象, 教师在设计课外活动时, 也以采用画漫画、连环画的形式进行。由于《小蝌蚪找妈妈》这种童话故事具有较强的故事性, 能够使用图画较为完整地表现出文章中的情节。同时, 小学阶段的学生对绘画的兴趣较高, 因此, 能够有效地调动学生的积极性, 引导学生参与其中。在绘画的过程中, 教师要给予相应的指导, 帮助学生回想课堂中所学的内容, 回想课文当中的故事情节, 让学生通过自己的画笔还原课文。在学生绘画的过程中, 教师可以让学生在绘画结束后, 与班级中所有同学共同评比, 选出一些比较好的作品, 在班级当中进行展示, 促使学生更加认真地完成这项任务。在活动结束后, 学生便会对课文内容的印象更加深刻, 进而起到课外活动应起到的作用。

四、活动要有较强针对性

教师在使用课外活动作为教学的辅助手段时, 最后要注意的是课外活动是否具有较强的针对性。针对性与前文中的目的性相似, 但又不完全相同。针对性指细化在学

习过程当中学生出现的问题, 并提出合理的解决方案, 而目的性相较于针对性要更加宏观。在教学的过程中, 学生出现注意力不集中的问题, 教师便可在此时插入活动, 用耗时较短的活动组织方式, 重新抓住学生的注意力, 从而改善学生学习过程中注意力不集中的现象。在活动结束后, 教师要给予相应的引导, 让学生“收心”, 进而以更好的精神状态投入接下来的学习当中, 以此达到活动的针对性目的。

以《雪孩子》的相关教学为例。小学阶段的学生是非常感性的, 他们非常容易受到外界的干扰, 甚至在课堂中的一点细微的动静、课文中几个有趣的词汇, 就能让学生的注意力转移。因此, 教师在进行教学的过程当中, 学生非常容易出现注意力不集中的问题。在教师察觉学生的注意力集中程度有所下降时, 便可以插入活动, 让学生用彩泥捏一个“雪孩子”, 用捏彩泥的活动将学生的注意力转移到课堂中。在活动时, 教师要给予相应的引导, 避免活动的目的“跑偏”, 进而丧失活动的针对性。在活动过后, 教师通过引导, 让学生将自己想象中以及活动中捏的彩泥“雪孩子”与课文内容进行联系, 从而让学生的注意力再次回到课堂。

五、结语

综上所述, 教师在使用课外活动对学生开展语文教学时。最基础的, 也是最重要的一环, 即是树立学生在课堂当中的主体地位, 让学生在活动的过程中充分发挥主观能动性。在进行活动设计时, 教师首先要注意活动是否具备可行性, 让课外活动更加行之有效地与课堂产生联动; 其次, 要注意活动是否具备目的性, 让课外活动能够起到帮助学生巩固课堂所学的效果; 最后, 要注意活动是否具备针对性, 让课外活动成为解决学生学习行为中出现的的问题的好方法。

参考文献

- [1] 贺雅静. 谈开拓小学语文课外活动空间以提升教学实效[J]. 中国校外教育, 2019(23): 112.
- [2] 顾忠财. 拓宽课外活动提高小学语文教学质量[N]. 科学导报, 2019-07-23.
- [3] 马维荣. 拓展小学语文课外活动提高小学语文教学质量[J]. 课程教育研究, 2019(29): 40.

小组合作在初中物理课堂教学中的应用

高志远

(吉林省松原市滨江中学 吉林 松原 138000)

[摘要]随着新教改的不断深入, 初中物理教学也发生了巨大的变化, 由传统的知识传授转变为能力的培养。在实际教学过程中, 教师要着重培养学生的自主学习能力。在课堂教学过程中, 通过小组合作学习的模式, 能够充分发挥学生作为教学主体的作用, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率和学习质量。

[关键词]初中物理; 课堂教学; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1259

所谓的小组合作学习, 主要是指在教学中将学生划分为固定的小组, 让学生以小组为单位来完成学习任务, 以此来实现培养学生自主学习能力的教学目标。我国的初中物理教学, 因受到传统教学思想和应试教育的双重影响, 使得我国学生在物理实践能力和操作能力等方面比较差, 因此, 提升学生的物理实践能力也成了物理教师研究的一个重点课题。

一、小组合作学习的定义

小组合作学习是教师按照学生的学习能力和理解能力, 将学生划分为不同的小组, 鼓励学生在小组内充分的交流互动, 并且在交流的过程中完善自己的思维, 查漏补缺、优势互补, 实现共同进步。小组合作学习模式是一种创新型的教学方法, 能够有效克服传统教学模式的弊端, 充分调动学生的积极性和参与性, 提高学生的学习效率。对于初中生而言, 因为是初次接触系统的物理知识, 所以在学习过程中难免会遇到一些困难, 需要教师和学生给予必要的帮助, 利用集体的智慧去攻克难点, 提高学生的物理核心素养和物理实践能力。

二、初中物理小组合作教学中存在的误区

(一) 将小组合作理解为小组讨论

在初中物理课堂上, 常常出现一种现象, 就是教师提出问题之后, 没有学生进行回答的场面, 不得不由教师来自问自答, 场面十分地尴尬。还有一种情况就是, 教师让学生讨论一下这个问题, 学生在讨论过程中, 往往会出现意见不统一的情况, 双方又无法进行有效的说服, 造成课堂秩序的混乱。

(二) 自由放任, 缺乏监控

在实际的教学中, 教师为学生布置了对应的学习任务, 学生在进行讨论学习过程中, 教师站在讲台上默默地等待着答案; 另外, 也有一部分教师在学生中间游走, 但却没有驻足去听取学生的讨论内容。当学生讨论结束之后, 教师在听取小组汇报结果之后, 代表小组合作学习结束了。这样的小组合作学习模式根本无法调动学生的积极性和参与性, 更无法实现提高教学质量的目标。

三、改进初中物理课堂教学中小组合作学习的措施

(一) 科学分组, 全员参与

教师在开展小学合作学习模式之前, 首先要将学生按照科学的原则划分小组成员, 在划分过程中, 教师可以将处于同一层次的学生划分为一组; 也可以根据学生的学习能力, 采用能力互补的方式进行划分; 可以按照学生的兴趣爱好划分小组; 还可以采用就近原则进行划分小组成员。教师要保证小组之间的实力均衡, 然后将竞争机制引入到小学合作学习模式中, 以此来调动学生的积极性和参与性, 保证学生的全面进步。

(二) 加强巡视, 化解矛盾

在开展小组合作学习模式的过程中, 不可避免地会出现一些矛盾, 比较常见的就是小组成员之间任务不均衡, 小组成员积极性不高等问题。对此, 教师要充分发挥引导者的作用, 对学生进行合理的引导, 并且积极发挥组长的作用, 科学分工小组成员的学习任务, 保证每个小组成员都能积极参与到小组合作学习模式中来, 实现快乐学习、共同进步的目标。

(三) 选择时机, 集思广益

学生在开展小组合作学习的过程中, 首先是完成物理学习内容。例如, 在学习人教版物理《噪声的危害和控制》这节内容时, 因为学生对噪声有一定的认知和理解, 同时也明白噪声的危害, 在进行小组合作学习过程中, 学生也能够根据自己的生活经验和阅历给出建设性的意见, 这样一来, 就保证了小组合作学习模式的效率。再比如, 在学习人教版物理《汽化和液化》这节内容时, 因为本节内容与学生的实际生活有着密切的联系, 教师在教学过程中, 可以充分听取学生的意见和想法, 充分调动学生的积极性和参与性, 提升了学生的学习热情, 保证了初中物理课堂的教学质量和教学效率。

(四) 营造合作氛围, 引导学生提问

通过教学反馈我们知道, 良好的环境有助于提升学生的学习效率和学习质量。因此, 教师在教学过程中, 要积极为学生营造良好的教学环境, 让学生在轻松愉快的气氛下, 发散思维、畅所欲言, 让学生成为教学的主体, 成为学习的主人。例如, 在学习人教版物理《光的反射》这节内容时, 教师就可以运用小组合作学习模式, 让学生讨论一下, 光的反射原理是什么, 在生活中那些现象代表着光的反射现象? 因为初中生的生活阅读有限, 所以列出的例子比较少, 此时, 教师要表现优异的学生给予鼓励和表扬, 树立学生的自信心, 保证学生的学习热情, 进而促进学生的物理核心素养和物理综合能力。

结语

总而言之, 在初中物理教学过程中采用小组合作学习模式, 能够充分调动学生的积极性和参与性, 发挥学生作为教学主体的作用, 转变学生的学习地位, 让学生由被动学习转变为主动地探索, 进而提高了学生的学习效率。不仅如此, 在初中物理教学过程中采用小组合作学习模式, 能够培养学生的自主学习能力, 锻炼学生的物理实践能力, 进而促进学生的物理核心素养和物理综合能力, 保证了学生的全面发展。

参考文献

- [1] 翟敏敏. 小组合作学习模式在初中物理实验教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2019, (46): 171.
- [2] 刘展新. 初中物理教学中的小组合作学习分析[J]. 中外交流, 2018, (33): 80.