

如何通过小学英语阅读教学提高学生的思维能力

高乐静

(贵州省开阳县第一小学 550300)

【摘要】阅读教学的目的是给学生带来外语知识,活跃学生的思维,开阔学生的视野,增加学生的学习乐趣,丰富学生的知识和语言经验。学生通过主动阅读会积极思考,发展思维,在训练中了解英语表达模式和表达习惯,实现语言能力的提高。本文主要探究如何通过小学英语阅读教学提高学生的思维能力,促进学生综合素质的提高。

【关键词】小学英语;阅读教学;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.866

《英语课程标准》指出听、读是理解技能,说、写是表达技能,应该通过大量的语言实践活动来培养学生的综合语言运用能力,帮助学生夯实语言基础。教师要引导学生接触各种阅读材料,在阅读中进行各种理解活动,应用速读、寻读、研读等技巧和策略,活跃思维,了解英语表达习惯。通过阅读活动,学生会探究语言内容,结合生活常识内化材料知识,实现正向迁移。学生参与其中会主动进行探究,活跃思维,在思维活动中整理和分析素材,建构语言知识,了解表达习惯,提高思维能力。

一、生动情境,培养学生形象思维

形象思维会给学生带来直观的印象,使学生形成客观性认识,栩栩如生地看到阅读材料中的形象。教师培养学生的形象思维会帮助学生探究阅读材料中的形象,主动思考,结合生活经验和亲身体验内化材料,形成客观性认识。为了使学生主动想象,提高形象思维能力,教师可以创设生动情境,唤醒学生以往的经验,促进学生融入其中,进行发散思维,主动建构,形成客观性认识。例如在学习“He can't see”时,教师可以通过多媒体为学生展现出导盲犬领盲人走路的图片;警犬带领警察追踪罪犯的图片;搜救犬在受灾地区搜救被困人员的图片……形象的图片会吸引学生的目光,使学生产生好奇心,同时使学生对所学内容有简单了解。情境中学生迫不及待地阅读所学文章,结合句子建构文本画面,形成对文本的科学认识。通过学生对“This man is blind.”“He can't see.”“This dog helps him.”的分析和理解,学生会在大脑中想到一位看不到东西盲人,一条导盲犬帮助了他。学生会在对文本的理解中建构形象画面,形成对文本的客观性认识,提高理解能力,培养形象思维。

二、问题引导,培养学生逻辑思维

为了培养学生的逻辑思维能力,教师要善于用问题来激发学生,促进学生从不同的方向去思考,通过不同的途径和角度来分析,探索并追求多样性的思维。学生通过对问题的探究和分析会对不同的信息进行逻辑推理和分析判断,在对问题的思考中总结规律,形成客观性认识。学生参与对问题的分析中会围绕着语言点进行逻辑推理,通过判断的方式来提高对语言的理性认识,提高思维能力。例如在学习“I'll be home at seven o'clock.”时,为了使能够快速而准确地理解文章,教师可以给学生提出问题:Where is he now? What is he doing? When will he be home? 问题引导学生阅读思考的方向,使学生能够融入文本阅读的语言环境中主动思考,积极分析,寻找能够回答问题的要点信息和关键词,促进学生形成对文本的客观性理解。学生在对问题的回答中对语言知识进行加工和处理,通过逻辑思考的方式来推理,提高学生的自主学习能力,有利于学生在语言加工中提高逻辑思维,更好地理解文本信息。

三、小组合作,培养学生聚合思维

在英语语言学习中,教师要充分地利用学生的互动来激发学生的学习兴趣,

通过动态因素来促进学生的积极探究。学生在合作中会相互交流,探究问题,形成对知识的理解。教师要引导学生在合作中共同总结,提炼出要点信息,培养学生的聚合思维,促进学生在合作中形成对知识的共性认识。学生的交流不仅会开阔视野,同时会帮助学生找到问题的关键,总结出信息要点,形成对要点知识的客观性认识,提高学生的聚合思维。例如在学习“What's this?”时,为了使能够掌握这个句型,教师可以组织学生通过小组合作的方式进行共同交流,相互讨论,通过相互沟通的方式更好地理解语言知识,活跃思维。讨论中学生可以结合教室中出现的事物来进行问答。如:“What's this?”“It's a book.”“It's a pen.”“It's a desk.”学生以小组的形式对所学要点进行交流和沟通,会促进学生在合作中内化知识,活跃思维,主动比较归纳。通过对所有语言知识的总结,学生会通过聚合思维的运用提炼出所学的要点句型,达到对知识的深刻理解和认识,在探究中提高思维能力。

四、表演想象,培养学生创造思维

为了培养学生思维的独特性和新颖性,教师要注重对学生创造性思维能力的培养,使学生能够在思考中从不同角度进行分析,形成富有个性化认识的理解。教师可以指导学生进行表演和想象,给学生留出一些思维空间,促进学生发挥创造性思维,在探究中形成自己的认识。教师鼓励学生按照自己的方式进行创造性表演会帮助学生进行创造性思考,点燃学生的好奇心,有利于学生思维能力的提高。例如在学习“How old are you?”时,阅读内容较少,内容比较集中,话题突出,方向明确。教师可以鼓励学生以小组表演的方式来展示出文本中的内容,并且为学生准备生日蛋糕模型和寿星帽,让学生更好地理解文本,促进学生主动创编对话,提高创造性思维能力。在表演中,学生会结合自己的生活经历和真实体验,并且利用已经掌握的语言知识进行创编,想象生日派对上的情景,并思考可能发生的对话,通过彼此交流和沟通的方式来内化语言知识,提高学生的思维能力。学生在编造对话中会想到:“How old are you?”“I'm nine.”“How are you?”“I'm fine.”“What's your favorite color?”……等对话内容,让学生在表演中主动思考,积极创新,促进学生创造思维能力的提高。

总之,学生参与阅读过程,探究阅读内容,会主动地加工语言知识,形成对英语语言的客观性认识。在阅读中学生理解文本的含义,消除阅读障碍,活跃思维,通过积极思考的方式来掌握其中的语言知识,形成客观性认识。学生的思维会在探究中变得活跃,在分析中深刻,促进学生思维能力的提高。

参考文献

- [1]胡蓉; 小学英语课堂阅读教学中的元认知策略培养初探[J]; 中学生英语; 2010年25期
- [2]陈国平; 浅谈小学生英语阅读能力的培养[J]; 小学时代(教师); 2010年03期

读写结合,以读促写

——论小学语文教学中的读写结合

黄海蓉

(江西省高安市筠阳街道清湖小学 江西 高安 330800)

【摘要】小学低年级语文教学主要培养学生的综合语文素养,使学生了解世界,辨别是非,培养高尚的道德情操,使他们学会用心感知世界,体验成长过程中的跌宕起伏。本文结合教师的教学实践和学生的学习情况,阐述了小学语文读写教学现状,提出了小学语文读写教学的可行性。

【关键词】低年级语文;读写结合;指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.867

现阶段,语文教学受到越来越多人的关注和重视,低年级的阅读和写作教学成为教育者普遍关注的焦点。由于低年级学生好奇心大,自主学习能力和自控力低,需要教师以学生兴趣为主,培养学生的读写习惯。

一、小学低年级语文读写结合存在的问题

(一)读写结合的基本方式问题

探索读写结合,必须明确读写的基本途径,分析阅读和写作的方式。众所周知,阅读方式是从阅读语言开始了解内容、体验思想和情感;写作方式是从表达思想情感中选择内容,运用语言。虽然两种方法不同,但语言、内容、思想、在感情等方面有很多共同点。要实现阅读和写作的结合,必须把握这些共同性,这些共同点主要体现在以下方面:注重观察,简明扼要,抓住重心,把握特点。

(二)读写结合的重点问题

阅读与写作相结合的重点是什么?这是研究阅读与写作结合的关键。根据阅读教学和写作教学的实践,阅读与写作相结合的重点是提高学生的认知水平。从阅读教学的角度来看,阅读教学就是通过课文培养和提高孩子的阅读能力。所有的文本都是客观事物的反映,所以对语言文字的理解不能以文字为基础,要结合对客观事

物的理解,因此在阅读教学中,应引导学生通过对语言文字的理解来理解事物,在理解事物的过程中,提高他们的认知能力。

(三)读写结合的主要线索问题

阅读和写作的主要线索是什么?从实践经验来看,读写结合的主要线索应该是“一个中心,两条线”,所谓“一个中心”是指发展思考方式,开发语言的结合。发展思考和语言的辩证统一是小学语文教学的本质和核心问题,必须把握这一点。两条线:一是垂直线。阅读教学训练可以分为三个阶段。即语句训练、段落训练和文章训练。写作教学可以分为口语训练、写作训练、部分训练和综合训练四个阶段。二是水平线。阅读教学要注意观察、思考与理解的结合,写作教学要注意观察、思考与表达的结合,阅读与写作的结合要以一个中心、两条线为中心形成网络,形成阅读和写作训练体系。

二、小学低年级语文读写结合教学的方法

(一)指导读后感受作,实施读写结合教学

在阅读教学中,让学生写读后感受是检验学生阅读效果的有效手段。因此,教师应引导学生在学完文章后表达自己的情感和观点。