

# 让性别平等教育在小学英语课堂中绽放异彩

陈秋容

(广东省江门市鹤山市沙坪街道第四小学 广东 江门 529700)

**【摘要】**男女平等是我国长期以来坚持的一项基本国策。在小学中开展男女平等教育,有助于小学生形成正确的世界观和人生观。英语学科作为一种外来文化的传授,更容易去实施性别平等教育。三年级学生正处于性别认识逐渐清晰明了的过程,但在性别认识上又有一定的局限性,是性别平等教育的最佳年龄。因此,本文主要探讨研究如何有效尝试以三年级英语课为契机开展性别平等教育,其宗旨是通过性别平等教育努力把学生培养成拥有完整人格、全面发展的人。

**【关键词】**性别;平等;教育;小学英语课堂;绽放异彩

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.596

## 1 开展小学性别平等教育刻不容缓

男女平等一直是我国长期以来坚持的一项基本国策。而贯彻落实这项基本国策,其根本举措就是开展各种宣传教育活动。在小学中开展男女平等基本国策教育,是社会主义核心价值观教育的主要内容之一。社会主义核心价值观中所倡导的“平等”“公正”理念,其中就涵盖有性别之间的平等,公正等,“和谐”也体现在性别和谐。因此,男女平等是社会主义核心价值观教育的主要内容之一。在小学开展性别平等教育就是在切实践行社会主义核心价值观:通过性别平等教育,有助于小学生正确的世界观和人生观的形成,有助于小学生从小树立一种性别平等意识,对学生的德智体美劳的全面发展也有着积极的推动作用。

## 2 当前性别平等教育存在的主要问题

当前性别平等教育主要问题是性别刻板印象以两种主要的方式对我们的生活施加影响。一是知觉过滤。和刻板化印象相印证的事物,在我们的心中会留下较深的印记,而和刻板化印象不相符的事物,我们要么是熟视无睹,要么是当了耳旁风,要么就是将其弃之不理。二是自我应验。比如刻板化印象中的一种,认为女性和男性相比,其空间感要差一些,从而使很多女性降低了自己对空间感的预期,认为自己天生就对辨别方向的感觉太差,因此在生活和工作中,就有意无意的将这方面的工作交给男性,养成了在生活中总是向男性问方向的习惯,而这样的习惯,又进一步强化和印证了自己的方向感差的感觉。尽管性别刻板印象从某种程度上而言有一定的积极意义,比如公共厕所上面所显示的图标,就是对性别刻板印象的利用,让人们特别是儿童能够更快的辨别这些图标。但是,总的而言,性别刻板印象其消极的方面要大的多,因为性别刻板印象,从而使人们产生性别偏见,出现性别歧视等。所以,突破性别刻板印象,才能使每个人更好的认识自己,才能促进人更全面的发展。性别刻板印象并不是一成不变的,而是一个不断变化的过程,打破性别刻板印象是要持之以恒、长期积累的。学校教育能够更好的影响性别刻板印象,我们作为一线教师,有责任在学生中开展突破性刻板印象教育,让性别平等从学校开始,为孩子的明天性别平等带来更大的进步。

## 3 小学性别平等教育的有效策略

性别刻板印象普遍存在,很多时候人们都习以为常,小学英语语作为一门语言类学科,要想学好这门语言就需要长期花费大量的时间,并且需要拥有一定的语言学习能力,在这一点上,男女学生之间就会存在一定的差异,男生因为性格外向,活泼好动,更难真正的静下心来沉浸在英语的学习氛围中,在这一点上女生就要表现的更好更加积极一点,而在课堂教学中,回答问题时,因为男生往往更容易走神,学习主动性不高,反倒是女生回答问题更加准确,更加积极,这也是性别差异所带来的一种截然不同的结果。同样由于这种情况长期的表现,所以女生往往在英语学习成绩上要优于男生,同时女生的学习能力也往往更强。但在班级活动中,在学校组织的每周进行一次“文艺表演”中,男生的表演欲似乎更强一些。在体育课中,男生似乎也乐于积极参与老师组织的活动,表现得更为大方和自信。

针对这种情况,我们也知道小学三年级这个阶段是孩子基本的世界观形成的关键期,因此这个时期对他们开展性别平等教育尤其关键。刚好我在本学年度担任我校三年级三个班的英语教学工作,为促使三年级男女生各方面的心理机素质在原有的基础上得到更全面和谐发展,我利用每班每周三节的英语课,认真备课、精心设计,尝试每个星期设计一节渗透性别平等教育理念的英语课堂,通过一些有效策略去帮助学生打破性别气质刻板印象,让每一位同学都能树立性别自信的信心,能够培养完美的人格,形成健康向上的心态,提升他们综合心理素质并向往拥有完整人格的全面发展。

### 3.1 创设宽松和谐的角色扮演情境点燃性别平等教育兴趣

学校三年级是英语学习的起始班,学生对英语学习充满了好奇。根据三年级学生好动活泼喜欢表演的特点,可以在教学中融入各种的表演教学。表演能够激发学生的学习动力和学习热情,特别是男生,表演教学能够有效的抓住他们的注意力,学生参与到表演当中,能更好的融入英语学习中去,更加能够抹平性别差异,让整个课堂更加的轻松融洽,有效解决在教学中遇到的性别差异所带来的教学困难。同时在英语教学中融入表演教学,能够让学生团结合作,同学之间的学习氛围更好,并且通过表演激发男生的那种不服输的坚韧性格,能够激发他们的学习兴趣和斗志。

例如:在教广东开心英语三年级上册Unit3 My Room(我的房间)和Unit 4 My Family(我的家庭)这两课复习课时可以这样做:把全班学生分成10个小组,给孩

子布置课前预习任务,让每个孩子把家里爸妈承担的家务和家庭分工进行列表、汇总,小组内进行讨论、编排剧情和进行角色扮演练习。在上课时再分小组进行角色扮演。

从学生们的调查列表来看,大部分家庭受社会的影响,对性别存在着固定的看法:很多孩子的爷爷奶奶都存在“男主外,女主内”的思想,而有一部分家庭,爸爸在外工作赚钱,妈妈在家照顾老人、孩子。而在一些双职工的家庭、家庭条件比较好的家庭,更倾向于男女平等思想,爸爸们更尊重妈妈。认为家务活是每一个家庭成员共同的责任,有意识地给孩子做一个好的榜样。比如:妈妈做饭,爸爸就洗碗;妈妈洗衣服,爸爸就拖地。而这样的家庭氛围让孩子觉得男女就是平等的。确实,从孩子们在学校的表现来看,处在这样的家庭环境中成长的男孩子,在学校也会懂得尊重别人,懂得尊重女生。而处在男女平等家庭的女孩似乎也更大胆坚强、有毅力……

在教师的引导下,孩子们在设计“情景剧”剧本时,融入了更多的“男女平等”观念:在家务工作分担中男生女生都是一样的,是平等的,男生女生都有责任承担家务。而在工作职业中,医生、老师、工程师、科学家……当既有男性也有女性,男女生以后对理想职业的追求是没有性别之分的,而且不分性别去追求自己的梦想,才更容易走向成功。在课堂进行剧情表演时,男孩子也显得更为自信,学习英语的兴趣有了很大的提高。

通过这样的课堂设计,通过这样的课堂表演,不但能更好的调动学生们的学习兴趣也使孩子们的合作意识得到增强,而且在孩子们心里种下性别平等的精神种子,使他们知道“不管你是男生还是女生,不管做什么事情,你只要努力,都能做好”。

### 3.2 通过小组合作营造性别平等教育氛围

设立男生女生学习互助小组。每个学习小组中分配相等数量的男生女生,不管是学习上还是生活中都互相帮助,让学生建立男女平等观念,并且认识到男生女生都是生活中不可或缺的重要组成部分,帮助学生克服自卑,消除歧视。

例如:在教广东开心英语三年级上册Unit 8 Sport(运动),上这一节课的时候可以给学生设计这样的课前任务:(1)列举生活中常见的运动项目。(2)说说你知道的奥运会中男女的运动项目种类。(3)奥运会上有男性或者女性不能参加的项目吗?(4)你对Sport这个话题中男女要不要平等有什么看法?

由于这些话题贴近生活,孩子们很感兴趣也很乐于去调查了解。通过了解学生们知道:(1)生活中常见的运动项目有ping-pong(乒乓球)、badminton(羽毛球)、soccer(足球)、tennis(网球)等。(2)学生们通过问家人、上网查资料对奥运会有了更多的了解。(3)学生们也了解到:在2012年伦敦奥运会上,女子拳击被列入比赛项目。至此,所有奥运大项均设有女子项目,并创造了历史。(4)小组讨论环节中,孩子们纷纷说出自己对Sport这个话题男生女生要不要平等的看法:有些男同学觉得女生打篮球、踢足球太娇气,觉得女生应该只是跳跳绳、打打乒乓球就可以了。但女生们立刻举了许多例子反驳还列举了在国内甚至在国际上有影响力的运动员:我国女篮运动员郑海霞,获得“世界足球小姐”殊荣的孙雯,历史上唯一一位连续五年当选“世界足球小姐”的巴西球员玛塔。著名网球运动员李娜,中国著名女子排球运动员和教练员郎平等例子……

最后孩子们认识到:女性也是值得被重视的运动员,如果平等地对待男、女运动员,给女运动员更多的关注、更好的待遇,不仅能激发女运动员取得更大的进步,也可以促进体育界女权运动的发展,进而有助于消除性别歧视并推进和谐社会的建设。

### 3.3 在英语教学细节中渗透性别平等意识

教学中的性别平等意识渗透。在教学中,当学到“Mrs.”“Mr.”“boy”“girl”等有关性别的知识的时候,让学生查阅资料,并在课堂中展示,以达到性别平等教育的目的。

例如:在教广东开心英语三年级下册Unit 6 Outdoor Fun(户外活动)这一课的时候可以这样做:让学生分小组设计一个“家庭式户外活动”游玩剧本(让学生注意到游玩前准备工作如何分配到每一个家庭成员身上,在游玩过程中要注意什么,家庭男女成员要承担什么责任),孩子们在编排剧本时,很多孩子设计了一家到户外野餐、烧烤,同时也把“男女平等”观念从“户内”应用到“户外”,懂得了家庭成员一起进行户外活动的活,准备工作是全家人都得参与其中,懂得爸爸和自己也要承担相应的责任,懂得尊重妈妈和家里的每一个人。

通过这样的英语课堂，孩子们收获满满，他们认识到不同的人有着不同的性别气质印象，生活中要接纳不同的人，包容不同的人，对不同性别的人要尊重和了解，只有这样，才能变得自信，长成自己喜欢的样子。

#### 4 结束语

性别平等教育应该从小学生抓起，作为小学一线老师，我们有责任有义务教育孩子们性别平等，让孩子们从小树立性别平等理念，让孩子们从小突破性别刻板印象。我们应该从“源头着手”，在孩子们人生观形成的最初阶段，将性别平等的种子植入到他们的心灵中，同时通过“阳光、雨露”教育，让这些种子发芽、生长，直至成为参天大树，让孩子们成为有着完整性格的人。无论男孩女孩，都能平等地享受社会资源，教育资源共同成长，为中华民族的伟大复兴奠定人才基础。

#### 参考文献

- [1]冯继有.中小学性别平等教育指南[J].华南理工大学出版社,2015(12):181
- [2]刘伯红.社会性别主流化读本[J].中国妇女出版社,2009
- [3]赵三英.中小学生学习健康教育[J].都市家教·上半月 2011(3)
- 作者简介:  
陈秋容,出生于1982年8月,女,汉族,广东高州,学历:本科,小学英语一级教师,广东省鹤山市沙坪街道第四小学,研究方向:小学性别平等教育,课题名称:《探究教育公平视角下小学课堂互动中性刻板现象》,课题编号:2019XBP006(江门市课题)。

## 小学数学课堂的有效教学策略探析

曾小兰

(广西南宁市燕子岭小学 广西 南宁 530023)

**【摘要】**有效的数学课堂不仅能提高教学效率，也是提高教学质量的关键。课堂教学的有效不仅关注教师是否教得“有效”，而且还应该关注学生是否学得“有效”，只有师生有效的相互促进与发展，才能达到各环节“有效”的目的，才能促进教学质量的提高。本文从教学观念和教学行为两个方面对小学数学课堂教学的有效性展开研究，通过从教师的课前准备、学生的学习兴趣、学生的参与主动性、教师的情感因素等方面探索课堂教学的有效性，重点探讨提高教学有效性的有效教学策略。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；有效性；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.597

### 一、做好课前准备，树立“有效”理念

教学观念直接影响课堂教学效率，没有先进的教学观念，再好的教材，再完善的教学方法，也不能有效地提高课堂教学质量。因此，教师要树立“以人为本”的理念，充分认识学生的主体地位和能动作用。在进行课堂教学设计时，做到心中有学生，把设计“教师如何教”转变为设计“学生如何学”，对于课堂上的每一个环节，都要反问自己：我设计的这个环节，对学生的学习是否有效？我设计的这个问题，能否使学生进行有效的思考？我这样引入新课，能否激发学生的兴趣？这组习题，以什么方式让学生参与，才能达到最好的效果？

此外，教师还应深入钻研教材，把握教材所设计的教学内容的“度”。在备课时一定要做到钻研好教材的一字一句、前后顺序、每幅插图和例题习题，为提高课堂教学效率做好充分准备。

### 二、激发兴趣，奠定“有效”基础

成功的学习，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。有兴趣的学习能使学生全神贯注，积极思考。所以教师在教学中要千方百计地调动学生强烈的求知欲望和学习热情，让学生在“寓教于乐”的教学氛围中学习。

#### 1. 创设情境，激发学生的学习兴趣

创设良好的活动情境，可以营造愉悦的学习氛围，把数学知识融于生活实践中，使学生在情绪上引起共鸣，激发学生渴求知识的浓厚兴趣，让学生产生跃跃欲试的积极情感和愿望。教学时，教师可以根据教学内容设计生动活泼、灵活多变的活动，如：观察、测量、演示、“传口令”“夺红旗比赛”“找朋友”“快乐闯关”等游戏。学生在这些游戏、活动中，大脑处于高度兴奋状态，精神高度集中，在不知不觉中就学到了不少有用的知识。

#### 2. 利用好奇心，诱发学生的学习兴趣

根据学生的年龄特征和认识规律，充分利用学生的好奇心，采用各种手段诱发他们的求知欲望。如联系身边的实际，把例题转换成学生熟悉的生活实际的问题，教材中有些例题与学生生活实际联系不紧，学生常常感到这些题与自己无关，因而探索活动显得不够积极主动。教师可以“换汤不换药”，将学习内容生活化，便于有效激发学生解决问题的求知欲。

#### 3. 鼓励与宽容，呵护学生的学习兴趣

在教学中，教师要适时对学生进行激励，强化学生的学习动机。让学生体验成功的喜悦，培养自信心。当学生取得成功时，可以产生一种满足、快乐、自豪等积极的情绪体验，从而提高学习兴趣。多表扬，少批评，尤其对那些学习有困难而自卑感较强的学生，要努力寻找他们身上的闪光点，及时给予表扬和鼓励。老师真诚的鼓励，会增强学生学好数学的信心。

### 三、创造机会，促进“有效”学习

学生是学习的主体，又是自身发展的主体。课堂教学既是学生的认知过程，更是学生生命活动过程。教师应该向学生提供充分从事数学活动的机会，最大限度的让学生参与到知识的学习与探索中。

#### 1. 巧设环节，为学生积极参与创设条件

在课堂环节设计中，教师可结合教学内容，设计丰富多样的教学环节，如小组擂台赛、你来当裁判、数学小门诊、我来闯关等等，这些小环节都可以激励学生有

效的参与。课堂上还要适时给学生动手实践的机会，让他们通过动手操作去验证、巩固新知。

#### 2. 合理设问，使学生在参与中提高思维能力

问题是思维的起点，是学生主动探究的动力。首先，教师提出的问题要明确，让学生知道你问的是什么，才好回答。其次，问题的设置应围绕教学的重点、疑点设计，让学生通过问题探究达到解决疑点、掌握重点的目的。问题还要有一定的思维量，让学生在参与中得到思维的锻炼。教师提出问题后，要给学生适当的思考时间，使学生通过问题的思考内化知识提升能力。

#### 3. 鼓励引导并举，让学生在参与中获得成功的体验

学生参与过程中，老师也不能做旁观者，要及时了解学生的参与情况，对有创意的给予表扬，对遇到困难的给予指导和帮助。教师及时的鼓励，可以使学生会到自身的价值，增加自信心，养成积极参与的良好习惯。而教师合理的指导，可以使学生少走弯路，在有效的时间里得到最大的收获。

### 四、重视情感策略，提高“有效”效果

在课堂教学过程中，情感因素起着举足轻重的作用，因为从有效的调查中表明，只有当学生喜欢这个教师时，他才会愿意接受你的意见、愿意听你的教学。所以，作为一名教师我们也不能轻视情感因素的作用。

#### 1. 教师要善于用语言来表达教材内容中的情感

过去一般的教学比较重视言语的通俗易懂、简明扼要，只求准确、清晰。在理解了情感在教学中的作用后，现在的教学语言除了准确清晰外，还应追求生动活泼、形象、富有情趣和感染力，有一定的幽默感，以便使讲课言语既传神又传情，达到科学性和艺术性的完美统一。

#### 2. 教师要善于用表情来传递教学内容中的情感

教师在教学中使用最多的是言语表情。言语表情是通过在教学中的语音、语调、语速、节奏、停顿等变化来表达情感的。教师抑扬顿挫、缓急有致的讲课声，既能传情达意，感染学生，又能帮助学生理解内容，引发兴趣，而且言语表情的变化还会刺激强化学生注意力的集中性和稳定性，这样学生一节课的学习热情有增无减，教学效果会达到我们教师所期望的。

总之，新课标环境下的数学课堂是学生活动的课堂，合作交流的课堂，促进学生能力发展的课堂。作为教师，应该尽量构建适合学生学习的课堂，让学生在和谐的学习氛围中，积极探索、主动参与。同时加强教师与学生的沟通，提高师生互动的正面效益，对学生进行适时的指导与帮助。只有这样，才能使我们的课堂教学达到有效、高效的目的。

#### 参考文献

- [1]毕荣锋.畅享“愉悦”教育 打造高效课堂[A].华教研成果办公室.《素质教育》科研成果展示(1)[C].:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2018:2.
- [2]许崇文.“有效教学”的理念与实施策略[J].当代教育科学,2011(04):56-57.
- [3]丁舒.教师教学行为有效性研究[D].南京师范大学,2007.