

置,新旧技能结合起来,成为一个更加完整的新的内容。在活动结束后把他们的精彩瞬间做成影集观看,鼓励他们继续努力。虽然我们的活动主题因为孩子的情况进行了调整,但是也达到了我们预期达到的教育目标,一举多得,教育效率大幅度提升。

四、区域环境创设和主题内容相呼应

每一个主题活动的持续时间较长,环境布置不及时变化的话,会让幼儿产生厌倦心理,导致他们对主题活动的开展热情度降低,为了避免这种情况,班级内的环境创设也要跟着幼儿的学习实时进行更新。环境创设不一定全部由教师来完成,教师可以为幼儿规划出一些场地,让幼儿在这个区域范围内,做一些有关于活动主题的手工、艺术品来布置区域或者班级环境,这样既可以满足他们的表现欲,又可以锻炼他们的动手操作能力,同时也丰富了班级的环境布置,不断更新孩子们的作品,也让班级时时刻刻充满了新鲜感,更好地吸引幼儿的注意力,愉快的参加区域活动,构造一个良好的班级氛围。同时教师也要时时刻刻注意着区域内的材料投放,

避免出现材料不足的情况,使幼儿无法完全发挥能力,出现了差强人意的效果。

结束语

综上所述,在研究主题活动开展的教师,要为幼儿构建一个和谐、轻松、快乐的区域氛围,遵循大班幼儿的年龄特点,针对每个孩子的不同情况,使用他们喜欢的方式方法,去指引幼儿不断通过主题活动获得经验,将新旧知识结合起来,学会融会贯通,从而达到理想的教学效果。

参考文献

- [1]李荷. 幼儿园大班戏剧主题活动中师幼互动的个案研究[D]. 四川师范大学, 2019.
[2]彭如. 幼儿园大班文字环境创设研究[D]. 南京师范大学, 2019.
[3]李超. 幼儿园大班社会教育活动中体验式教学应用的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.

开发心潜能, 我有我自信

李海英 刘逸超

(天津市实验中学滨海学校 天津 塘沽区 300450)

[摘要]自信是一种重要的积极心理品质,初一学生面对新生活时可能出现自信下降,通过团体辅导形式的心理健康课可以帮助学生认识到自信的重要和掌握自信的方法,帮助学生更加客观地看待自己和更好的适应初中生活。

[关键词]自信;初一;心理健康课;课程设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.350

[理论依据]

核心概念界定:

自信是一种从内心发出的自我肯定和相信,是一种重要的心理潜能,自信者有信心成功完成某些事情,能够将目标化为现实。自信一方面给人积极快乐的心理体验,另一方面可以挖掘各种潜能,是积极心态的催化剂。

积极心理学之父塞利格曼认为积极心理学的目标是形成一种改变,让心理学,从只注重补救生活中消极的事,到同时建立生活中最幸福的事。自信正是适应新的初中生活、促进个体成功必不可少的心理品质。

[学情分析]

《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》中指出帮助学生“了解自我,认识自我;初步培养学生的学习能力,激发学习兴趣和探究精神,树立自信,乐于学习”。

在对初一新生进行心理健康课程的实践中发现,从小学到初一学生的课业由简单到困难,很多学生感到力不从心,成绩下滑甚至丧失了自信心和进取心。

埃里克森的心理社会发展理论认为初一学生正处于获得勤奋感、避免自卑感的时期,在这一时期初中生的自我认识水平不高,对自己的评价不够全面,往往只关注消极层面,本节团体辅导课通过积极心理学视角,肯定学生的优势和潜能,从而

树立自信,帮助学生客观认识自己。

[课程目标]

- 1.在团体活动中体会每个人都有自己的闪光点 and 无限潜力,学会掌握自信的方法如从他人的正性评价、自己的成功经验等。
2.学会提高自信方法并应用于实际生活。

[教学对象]初一学生

[教学准备]场地:有投影设备的教室、将桌椅分为6组并且摆好;

分组:将全班分为6组,均匀分布在心理教室。

材料:1.每人一支笔

2.每组足够多的精美好看的长形纸条,作为收获“糖弹”中的“糖纸”。

3.纸箱一个,上面写明“成功储钱罐”。

4.每人一张心理活动记录单

[教学过程]

作者简介:

李海英(1992.10-),女,汉族,天津,硕士研究生,中学二级,心理健康教育;

刘逸超(1990.10-),女,汉族,天津,硕士研究生,中学一级,心理健康教育

Table with 5 columns: 序号, 活动名称, 教学目标, 教学内容, 教学建议. It details the structure of a group counseling lesson on building self-confidence, including warm-up, main activities, and reflection.