

在高中物理教学整体过程中,不仅要重视学生理论知识的积累,也要强调实验教学设计的丰富性,让学生针对所学内容及生活实际,创新实验设计,在学习中充分发挥主动性,以增强学生的主体意识。兴趣的培养,最好的方式是让学生参与其中。身临其境才能乐在其中,才能感兴趣。

(二) 锻炼学生观察能力

对于物理实验而言,目的是培养学生的实践能力和实事求是的态度,而不是让学生盲目模仿教师的实验演示,这样不仅失去了实验教学意义,也无法锻炼学生的观察能力,必须要鼓励学生在实验活动中多参与、多观察、多提问,才能引导学生更专心的投入到实验设计与学习中。老师在完成每一个演示实验和学生实验以后,可以让学生根据实验原理设计不同的实验,分析不同实验的优缺点,以及采取什么手段来减少实验的缺陷,减小误差。让学生充分发挥其主观能动性,和创造能力。培养学生的观察能力、分析能力、解决问题的能力。培养科学的学习态度和学习方法。

(三) 强化学生的科学思维

在开展实验教学活动时,教师应避免过于循规蹈矩,不仅束缚了学生的自主探究能力,也不利于拓展学生的学习视野。我们的实验室的实验仪器除了能满足正常的物理演示实验和学生实验外,还可以进一步开发跟多的创新实验。我们可以利用学生的好奇心,让学生大胆的设置,积极的实验。在确保学生安全的基础上,让学生充分利用实验设备开拓创新,满足科学学习的欲望,激发学生的学习兴趣。由此可见,强化学生的科学思维,对提高物理实验教学质量具有重要价值和意义,教师不应忽视对学生思维能力的发散,应通过系统的教学设计,层层递进,将知识点融入实验的每个步骤,使得学生通过探究实验过程自主挖掘物理知识的内在规律。

三、高中物理创新实验教学的实施

(一) 一个个小目标激进

为了使学生对实验产生浓厚的兴趣,教师一开始应该从简单的容易做到的实验开始。比如:让学生做针孔照相机,用文印室的激光刻板蜡纸,用过的激光刻板蜡纸的硬纸筒,将纸筒的一端用浆糊层层糊上白纸,直到从另一端看不到光为止,晾干后用针在中央扎开一个小孔。用A4纸卷一个纸筒,恰好能够插入硬纸筒中,一端平整的覆盖上一层蜡纸,粘牢后插入硬纸筒,前后移动到满意的位置。在小孔前点燃一支蜡烛,另一端观察时就会在蜡纸上看到一个倒立的火焰的像,将内纸筒前后移动,像的大小就会发生改变。这个实验成功以后再让学生利用实验室的凸透镜

制作照相机,并且设计快门和暗盒。成功后再用实验室器材制作望远镜、显微镜等等,以提高学生的实验兴趣。

(二) 激发学习成就感

先让学生设计一个由电容器(收音机的可调电容)、电源、继电器、小灯泡、导线等材料,利用简单的电学实验原理,自己设计一个控制开关,调整电容器的电容就可以开关小灯泡。实验成功后,对其实验设计、实验装置、实验效果中肯的评价以后提出进一步的实验要求。比如:用实验室的光敏电阻、热敏电阻、声控开关等设计多用电器的控制电路。成功以后,再评价并提出用实验室的门电路实现用电器的控制。一步一步的提高难度,一个一个的取得成功,实现学生的自我成就感,张扬自我,激发学习兴趣。

(三) 培养团队协作和献身

首先,在实验设计、实验操作中让学生独立的完成实验任务。然后,比较各自的实验设计的优缺点,予以点评。进一步提高要求,使一个人不能单独完成,这时候,分组进行实验的设计及实施,发挥团队协作精神,增强团队的战斗力,实验结束后,进行评价、奖励。再提出新的要求,使更多的成员参加才能完成。这个过程中,要凸显人才的稀缺,工作的庄严,团队协作的重要意义。同组成员有竞争有协作,不同组之间在竞争中学习、成长。

结束语

综上所述,学生在物理实验教学中的可塑性较强,为了能够让高中物理实验教学活动发挥其真正的育人价值和意义,应通过课程内容的优化,以先进的教学方式为依托,为学生展开趣味性和探索性较强的物理实验,保证学生在实验活动中的主体地位,让学生在创新性物理实验教学中逐步提高主体意识。因此,对高中物理实验教学进行创新设计,不仅能够让学生受到良好的启发,也能让学生逐渐养成科学严谨的学习态度。

参考文献

- [1] 谢玉斌浅谈高中物理实验教学中学生创新思维的培养[J]. 都市家教: 下半月 2014 (7)
- [2] 刘增萍谈高中物理教学中培养学生创造性思维能力的策略[J]. 中学生数理化: 学研版 2012 (11): 59
- [3] 罗淑君. 新课改背景下情境教学法在高中物理课堂教学中的应用分析[J]. 高考, 2021 (01): 73-74.

初中道德与法治教学中多元化教学方法运用分析

冯晓娟

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

[摘要] 伴随新课程进一步的深化改革,在初中课堂中多元化教学方法已经被广泛应用,尤其是在初中道德与法治教学的课程中。为了实现课堂教学和学生学习的高效化,更加需要教师在教学方法和模式方面可以不断创新。为此,本文就多元化教学方法运用展开了全面分析。

[关键词] 初中; 道德与法治; 多元化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.657

目前随着我国新课程改革的不断实施,在教学效果方面,虽然已经取得了卓越的成绩,但是,在某种程度上也存在着一定的问题,主要表现在教学方法贯彻不到位,所以,在秉承多元化教学方法在初中道德与法治课程教学中运用的原则时,必须加强多元化教学方法的有效运用。

一、多元化教学方法在初中道德与法治课堂教学中的运用原则

(一) 以“学生”为主体原则

以“学生”为主体向来是课堂教育的核心,但是实际课堂教学中很少有教师能够做到如此。出现这种情况的根本原因是教师教学理念的陈旧,不能够推陈出新。现如今,伴随我国新课标的不断深入改革,多元化教学方法要求教师必须树立以“学生”为主体的教学理念,鼓励学生勇于提出问题,在课堂上也要尽量给予学生们更多的思考时间,然后教师有针对性的对问题进行提问,最后引导学生自己主动总结和反思所学知识,突出表现学生的主观能动性,达到教学目标,从而让教师在新课程改革的道路上获得成功。

(二) 实践原则

据了解,大多数初中道德与法治教学的任课教师在课堂教学过程中通常偏向于理论知识的讲解、总结,致使课堂氛围十分压抑,缺少实践性。最终致使教学效果不理想,学生不能学以致用。所以,在多元化教学方法的开发中,教师必须要注重实践性原则,以开展实践教学的方式来丰富课堂,让学生们彻底远离枯燥无味的教学环境,激发学习兴趣。

(三) 推陈出新原则

初中道德与法治教学之所以提倡多元化教学方法运用,旨在给学生们更加丰富的学习体验,让学生们能够放下对课程的偏见,自己主动爱上学习。为此,教师应当时刻谨记教学的初衷,合理地开拓创新教学方式来实现教学目标。

二、初中道德与法治教学中多元化教学方法

(一) 案例教学法,激发学习兴趣

在日常生活中与道德和法治有关的真实案例无处不在,如果教师根据教学内容用心去查找,就一定可以把教学和生活实例紧紧地联系在一起,这样在实际教学过程中就会让学生有更真切的情感体验,激发学生的学习兴趣,从而实现教学目标。比如,教师在教授《建设美好祖国》这一课时,可以利用多媒体建立比较直观的教学情境激发学生兴趣。如课堂上,为学生播放讲解我国嫦娥5号发射的视频短片,让学生们直观地感受到祖国的巨大成就,而作为祖国的儿女深深的感到自豪与骄傲,最后励志为了我们伟大祖国更加美好的明天,激励大家发愤图强,共同奋

斗。

(二) 分组讨论法,提升探究能力

课堂教学中,教师应当合理运用分组讨论的方法来进行教学,以此提升他们的探究能力。通过全面了解班级内学生的学习水平、表现,有针对性的进行分组。同时,要依据每课时的不同内容设计对应的探究任务,然后鼓励学生们积极参与到小组探究里,进而增加每一位学生的团体协作意识,使大家的主观学习能动性得到提高。比如,在《敬畏生命》这一课时,教师可以寻找身边的热点事件,如当下的新型冠状病毒疫情,让学生们就“如何敬畏生命”这一话题共同展开探究,使其身临其境的体会到在这场抗疫作战中人类的渺小和伟大,面临疫情,我们更加应该敬畏生命、敬畏法律,帮助学生树立正确的人生观。

(三) 实践体会法,强化责任意识

在初中道德与法治教学过程活动中,如果想要调动学生的学习积极主动性,教师必然要着重应用实践体会法。了解学生们的喜爱和需求,带领学生们参加比较有趣的实践活动,这样能够增加他们的体会,使其在整个实践体会中,内心形成比较正确的道德与法治认知。比如,在教学中,教师可以就发生在学生身边的热点事件展开不定期的辩论活动,如近几年时有发生的高铁霸座事件,在网络平台一度引起大家的热议,教师可以组织学生就“如何治理不文明乘客霸座行为?”展开讨论,让学生从道德、法治层面展开分析探讨,进而提升自我法治责任意识。与此同时,学校也可以定期组织普法讲座,邀请学生家长和学生共同参加学习,共同建设美好道德文化环境。除此之外,教师还可以带领学生共同参加一些道德与法治宣传公益活动或社会实践活动,强化学生们的责任意识与情感共鸣。

结束语

总而言之,初中道德与法治教学中多元化教学方法的正确运用能够最大限度的提高教学效果,增加学生们日常的学习效率,同时对于学生们文化水平与综合素质的提升具有不可取代的重要作用。为此,作为新课程改革背景下的每一位教师,都应该秉承多元化教学方法的实施原则积极探究,使道德与法治教学质量获得大大提高,进而为我国教育事业的不断发展贡献巨大力量。

参考文献

- [1] 赵邦珍. 巧思慧教, 增强教学实效性——初中道德与法治多元化教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2019 (11): 23-25
- [2] 王兆升. 初中道德与法治教学中多元化教学方法的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019 (21): 49