

情感教育在初中语文教学中的有效渗透

陈婕

(江西省上饶市实验中学 江西 上饶 334000)

[摘要]语文教学具有传承中华文化、延续华夏文明的重要意义。在语文教学中,教师应特别注重对学生情感的渗透和道德品质的培养,以使学生在语文学习的过程中逐渐树立正确的世界观、人生观与价值观。在初中语文教学中渗透情感教育,既是迎合素质教育理念的生动彰显,更是发展学生语文素养、促进学生全面发展的必然要求。下面,本文就对如何将情感教育有效渗透于初中语文教学中这一问题作以分析探讨。

[关键词]情感教育;初中语文;有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1245

随着时代的发展和社会的进步,越来越多新型教育理念和方式涌现了出来,其中,情感教育成为当前教育领域的重要教学理念。在教育教学中渗透情感教育,是增强学生集体荣誉感和归属感的重要教学过程。情感教育旨在教师在教学过程中对学生产生的情感和认知之间存在的矛盾进行调节和解决,通过师生互动,优化学生的学习体验,将情感作用发挥在教学过程中,在培养学生情感的同时,激发学生的求知欲,提高学生的学习主动性,从而提升学生的自主学习能力,为学生建立健全人格品质提供重要助力。

一、情感教育的概念

情感教育,顾名思义,即用情感的方式进行教育,是一种教学方式。在教学的实践过程中,情感在其中的充分渗透可以帮助学习者更好地理解文章的主旨情感,同时完善自身的情感,从而成长为一个拥有健全人格、丰富情感的人。例如:在学习人教版语文七年级上册的第一单元的几篇课文的时候,因为这一单元的文章皆是有关于对自然景物、四季变化的描写,旨在培养学习者对于自然环境的一种情感,通过文章作者对于春夏秋冬、自然万物的描写,学习者能从中感悟到作者寄予其中的情感,或是赞美,或是怀念,或是向往等等一些情感,同时也引发学习者自己对于自然万物的情感,这也就是情感教育的目的,即培养学习者情感体系的完备。处于初中阶段的学习者,正是情感体系逐渐走向完备的阶段,这一时期,大部分学习者都将处于青春期,身体生理上的变化和情感上自身的变化都使得学习者情感呈现纷繁复杂的特点,且对于情感的变化,学习者也都比较敏感,因此,这一阶段的情感教育十分重要,需要教导者细心耐心地引导学习者逐渐建构良好的情感体系。

二、情感教育在初中语文教学中有效渗透策略

(一) 发掘教材中的情感因素,培养学生感情

情感总是由一定的客观事物引起的。语文教材中,情景交融的诗歌,富有诗意的散文,引人入胜的小说,催人泪下的戏剧,占有相当大的比例,这些都蕴含着浓郁的感情因素,具有强烈的艺术感染力。学习这些作品,有助于学生产生积极的情感,形成崇高的人格。因此,语文教师要善于利用教材中的情感因素,采用朗读引发、研读体味、情景再现、情境体验、背景穿插、烘托渲染等教学方法,以情引情,激起学生内心的感情波澜,引发学生的情感,使之与作者产生共鸣,进而理解课文。当然,引情要适度,要围绕理解课文,突出重点、突破难点来进行;引情还要适时,要在学生情感思维出现障碍时加以引导,并要设法上升为理性思维。在教学中,教师还要充分发挥语言的激励作用。教师的教学语言要生动形象,具有激发性和感染力,这样才能点燃学生心中的情感之火。要讲究轻重缓急,把握好节奏,利用丰富多彩的内容,抑扬顿挫的语调,富于变化的语气,引入激昂的语境。要富于美感,“晓之以理,动之以情”,并配合适当的体态语言,以激昂的情绪,饱满的精神,把有声语言和无声语言结合为主体语言,声情并茂“一石激起千层浪”,

那样才能拨动学生的心弦,引起学生的感情共鸣,使学生与作者的感情相沟通。这样既有助于理解课文,又有利于学生的情感发展。

(二) 有感情地朗读文章,使学生体验文章的情感

有感情地朗读课文是许多教材文章的课后习题之一,虽然它一直存在于初中语文教学的舞台上,但许多学生对它却并不重视,还经常觉得这是在做无用功。事实上,学生有感情地朗读课文不仅能够加深自身对文章内容的印象,还能在朗读过程中积累文章的好词好句,将其作为写作的素材。此外,教师作为受过专业训练的教育者,在有感情地朗读课文时,又会产生不一样的效果,学生可以根据教师在朗读过程中的读音轻重或者停顿,体会文章的情感起伏,从而将书本上的文字转化为三维的情感体验。在组织有感情地朗读课文的教学过程中,教师应当注意两个方面:一是投入感情;二是带领学生诵读,没有投入感情的朗读和复读机没有什么差别,既不能分享文章的情感变化,也不能为学生提供良好的情感体验,因此在朗读过程中,教师要合理地控制感情,使每一句的情感都恰到好处。

(三) 开展实践活动,增强学生的情感体验

课外实践是课堂教学的必要补充和延伸。通过开展课外实践活动,学生不仅能够很好地巩固课堂所学知识,还能在实践中增强自身的情感体验,提高学生的认知水平。为此在贯彻以情感教育为目标的初中语文教学时,教师应坚持理论联系实际的原则,积极组织学生开展多样化的实践活动,在实践中加强学生对某些事物的看法和认知,更好地促进情感教育目标的实现。例如,为了使学生充分认识到今天幸福生活的来之不易,教师可以在课下带领学生到革命先烈博物馆参观,在参观的过程中向学生讲述革命先烈为了家国安宁所做出的牺牲,认识到今天的幸福生活是由无数革命先烈用鲜血换来的,使其树立热爱生活、生命的意识,达到良好情感教育的目的。除此之外,教师还可利用业余时间组织学生出游,让学生领略祖国大好河山的风光,激发学生热爱自然、保护自然、保护环境意识,于无形之中渗透情感教育的因素。如此一来,学生便在潜移默化中受到良好情感教育的熏陶和感染,成长正直、善良、有担当的模范青年。

结语

情感教育是引导学生打开语文知识宝库大门的金钥匙,能激发学生学习的兴趣,使学生学会用心灵触摸大千世界。在语文教学中渗透情感教育有利于促进学生全面发展,有利于提升学生的语文素养,有利于陶冶学生情操,有利于美化和完善人格。

参考文献

- [1] 王学玉. 读写互进教学在初中语文教学中的实践[J]. 求知导刊, 2020(48): 16-17.
- [2] 李青莲. 群文阅读法在初中语文教学中的应用策略分析[J]. 学周刊, 2020(35): 121-122.

翻转课堂在高中英语教学中的应用

程淑芳

(江西省上饶市弋阳县第一中学 江西 上饶 334400)

[摘要]随着新课程改革的深入推进,翻转课堂教学成为课堂教学的一种发展趋势。它的巧妙运用,对于丰富教学内容,优化教学效果有着积极的作用。翻转课堂教学模式为高中英语教学改革带来了新的方向,其核心理念与新课标所要求的教学理念十分契合。翻转课堂教学模式是一种全新的教学概念。在高中英语教学中,应用翻转式课堂教学模式,能够充分发挥学生的主体地位,有效地提高高中英语课堂教学效率。

[关键词]翻转课堂;高中英语;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1246

翻转课堂教学模式是自新课改以后融合信息技术开展教学的一类新型方式,结合翻转课堂构建方案,教师可在教学过程中为学生提供个性化的学习模式,让学生能够在课堂上了解英语知识。通过视频方式,教师可将英语难点内容展示出来,增强学生在课堂上的积极主动性。在教学过程中,引导学生对关键内容作出把控,解决学生在课堂上遇到的各类疑惑。尊重学生的自我想法,最终提高英语课堂教学质量。

一、翻转课堂教学模式的主要特点

(一) 课堂师生角色的重大转变

翻转课堂与传统课堂教学最大的区别在于,师生关系在课堂上的重大转变。在传统的教学模式下,教师是课堂的绝对指导者。学生要一步步跟随教师安排的课堂教学节奏,全盘接受教师传输的内容,只能在教师的思维影响之下发挥自身能动性

用。翻转课堂完成了师生关系的转变。将教师安排为教学活动的组织者和策划者,弱化其对于学生思维的禁锢。通过合理有效的引导,与学生共同探究教学内容,对学生积极提出的问题有效引导。学生的主体地位得到维护,主动性得到巨大发挥,那么综合能力就能够得到锻炼。

(二) 课堂时间的重新分配

翻转课堂与传统课堂教学相比,有一个十分重要的特点就在于它能够灵活地安排课堂教学时间。在传统的课堂教学中,教师占有绝对的时间分配权,教师的课堂进度完全按照教学目标来安排,而教学目标又是按照教学内容、教学任务来制定的。翻转课堂就是让学生自由分配时间,学生结合自身的需求爱好,对课堂时间进行重新分配,充分掌握学习的主动权。在全身心的知识研究过程中,提升自我探究能力。这样的教学模式,可以让学生在课堂中把握更多的自主能动机会,教和学之