

基于朗读背景下的初中英语教学策略研究

刘玉凤 庞兰娣

(交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

[摘要] 朗读教学作为初中英语课堂教学最基础的教学模式,是有效培养学生英语口语表达能力,锻炼学生开口说英语的有效教学手段,更是让学生忘掉“哑巴英语”标签的有效教学方法。因此,在初中英语朗读教学中,教师要明确朗读教学的重要性,采用行之有效的教学策略提升朗读教学效果,这样才能有利于学生英语口语表达能力提升。基于此,本文对初中英语朗读教学效果提升策略展开了研究与分析。

[关键词] 初中英语; 朗读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.637

作为初中英语课堂教学中的重要一环,朗读教学是学生学习英语知识的重要途径,是培养学生语感和英语口语表达能力的主要方式。在素质教育背景下初中英语语法注重对学生语感、口语、思维和情感的培养,使朗读教学的重要性更加重要。所以需要教师明确这一点,采用科学有效的朗读教学策略,不断提升朗读教师实际效果,并为学生继续学习深层次英语知识,以及发展口语交际能力打好基础。

一、初中英语朗读教学重要性分析

(一) 培养学生口语表达能力

朗读教学的主要表现形式就是“读”,通过学生发声练习英语,对词汇和语句进行朗读,可以有效培养学生口语表达能力,纠正学生单词发音以及学会如何断句、断句,学会抑扬顿挫的朗读技巧以及在朗读过程中加入个人情感。这样有助于锻炼学生开口“说”英语,避免传统教学中学生只会“识”英语,变成了人们口中所说的“哑巴英语”。

(二) 培养学生英语语感

有效的朗读可以培养学生对英语语言的感受,并且在正确的朗读技巧练习下,还可以锻炼学生的语言识别能力和神经反应能力,和学会控制语速、语调形成系统性的发声。这样才能促使学生在日常朗读英语文章和进行英语口语对话时,进行有目的的训练。

二、提升初中英语朗读教学的有效策略

(一) 创设朗读环境,激发学生朗读兴趣

学习环境一直是课堂教学第一话题。良好的学习环境有助于集中学生注意力,提高学生学习的积极性,使学生主动配合教师完成课堂学习任务。在初中英语朗读教学中,良好的朗读环境是促使学生积极参与,激发学生朗读兴趣的关键因素。需要教师结合课堂教学内容,竭力为学生构建良好的朗读环境,营造适宜的朗读情景,这样才能促使学生主动参与,大胆开口,乐于朗读。基于此,在实践教学中,教师可以通过朗读内容与现实生活进行结合,为学生创设朗读情景,并采用多种朗读方法,比如引导朗读、跟读、领读、分组朗读等,在激发学生朗读兴趣基础上,采用高效的朗读方法提升朗读教学的效果。

例如,在学习《School life》一课时,课文主要内容是学校生活的一些情景事件。此时,教师可以结合阅读文章内容主题,并联系现实学校生活中的一些真实场景为学生创设朗读情景,为学生营造良好的朗读环境,利用学生亲身经历或是感兴趣的真实事件,吸引学生注意力和朗读兴趣,从而促使学生积极参与朗读练习,提升朗读教学的效果。比如,教师可以将学生在学校中的一些生活情景,比如户外活动、课堂学习等一些学生真实参与过的情景融入多媒体课件,在课堂之上让学生进行观看和回忆,并设置一些对话和问题,这样有助于激发学生的学习兴趣 and 探究心理,然后在回归课本教程进行朗读教学,可以显著的提升朗读教学效果。

(二) 重视语言教学,掌握朗读发声技巧

对于学生而言,英语课堂中的语言教学是学生练习发声和掌握发声技巧的主要学习途径。因此,在开展朗读教学过程中,教师一定要重视语言教学,引导学生掌握正确的发声技巧,让学会从正确发音开始对单词和语句进行发声练习。对于发

声基础较差的学生,教师需要26个英文字母发音和音标开始练习,然后在过渡到单词正确发音,最后再到语句低重音、连续爆破音的发声练习技巧。另外,教师需要注重发音标准化,让学生在朗读过程中练习美式英语发音,可以先为学生播放一段美式英语发音朗读的录音,然后让学生进行模仿性的朗读练习,逐渐培养学生的语感和断句,掌握美式英语发声的规律和技巧,避免地方口音影响朗读教学实际效果,从而让学生可以流利的使用美式英语发音进行文章朗读。

例如,在学习《Birthday party》一课时,教师可以采用美式原生录音展开语言教学活动,让学生仔细聆听美式英语的正确发音以及进行跟读模仿练习,教师也要传授学生发声练习的方法,在学生掌握正确发声规律和技巧后,再进行朗读教学。与此同时,教师还需要在发声练习过程中实施情感教学,让学生体会不同情景下对话角色的发音重低音和爆破音的变化,从而帮助和提升有感情的练习朗读训练。比如,教师可以通过生日派对主题情景,开展多媒体教学引导不同角色之间对话的情感,体会高兴、兴奋、激动心理下人物声音的变化。这样才有助于提升学生发声系统发展,从而提高学生的朗读能力和情感融入。

三、开展多元化朗读教学,增加学生朗读体验

在初中英语朗读教学中,并不只局限于学生自由朗读课文,教师要深挖课文内容,根据文章内容选择合适的朗读方法开展朗读教学。比如,朗读文章中出现多个角色时,教师可以组织学生进行分角色朗读或是分组朗读;文章时简单的叙述一件事时,教师可以组织学生进行齐声朗读或是个人朗读。另外还有男女混读、领读、跳读、精读等多种朗读方法需要教师进行深入探究,找到适合学生朗读练习,有助于提升朗读教学的方法,这样才能提示朗读教学高效顺利进行。这样开着多元化的朗读教学模式,一方面有助于丰富朗读教学内容形式,给学生带来不同的朗读体验和感受,有助于学生领悟文章主旨和加深理解;另一方面多元化的朗读教学方法可以培养学生英语思维和语感,有助于学生发现和找到更多发声规律和技巧。

结语

在全新素质教育背景下,初中英语教学语法注重对学生口语表达能力的培养,以及培养学生可以将英语运用到实际生活中进行口语交际。朗读教学作为培养学生口语表达能力的主要教学途径,可以通过特定情景和发声练习,提高学生的朗读兴趣和发声技巧,可以有效提高学生的朗读能力,不断培养学生语感和语言识别能力,促使学生英语思维提升,让学生在敢于开口进行朗读,并在持续的练习中有效提升朗读教学效果。

参考文献

- [1]朱媛媛,钟荣贵.初中英语朗读教学有效策略初探[J].百科论坛电子杂志,2019,(21):531-532.
- [2]惠云丽.试论初中英语朗读教学的方法研究[J].读写算,2019,(14):131.
- [3]张爱萍.谈如何有效开展初中英语的朗读教学[J].南北桥,2019,(4):26.

如何运用自主学习模式提高初中生的英语学习效果

曾爱玲

(交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断深入,自主学习模式作为一种重要的学习途径,其在英语教学中的应用也逐渐引起了教育工作者的持续关注。为了更好的分析自主学习模式应用于初中英语教学的实践性,文章首先介绍了自主学习模式在初中英语教学中的应用现状,包括自主学习模式的特点以及我国英语教学中存在的问题等等,并结合这些内容,提出了初中英语教学中运用自主学习模式提高初中生英语学习效果的具体方式,以期能够改善教学效果。

[关键词] 自主学习模式; 初中英语; 教学效果; 语法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.638

作为初中英语教学的核心环节之一,语法不但能够帮助学生更好的理解句子结构与含义,同时对于掌握语言特点,提升自身的英语学习水平具有十分重要的作用。一些教师为了提升课堂教学效率,在教学过程中经常会出现“一言堂”的情况,将所有的语法讲解与教学揽下来,学生只需要听就可以,从而降低了语法教学的实际效果。只有重视语法教学,才能切实提高初中生的英语学习效果。

一、自主学习模式在初中英语教学中的应用现状

与传统的教学模式不同,自主学习模式更加凸显学生在教学活动中的主体地位。要想实现自主学习模式,不但要求教师要能够充分调动学生的学习兴趣,培养学生的自主思考意识与思考能力,更要引导学生注重日常的观察工作,主动发现问

题的原因并提出相应的解决方案。从传统英语教学的现状来看,尽管新课程改革要求教师要以学生为主体开展教学,但是由于英语教学中语法的复杂性与多样性,大多数教师仍然倾向于通过课堂演绎的方式呈现语法的面目。这种传统教学方式虽然可以完整的提供语法的规则、举例以及练习等环节,但是忽视了学生在学习过程中的主体性,甚至让学生有一种“听懂就觉得学会”的错觉,而在后续的考核与应用过程中,往往就会出现不能够学以致用的情况。究其原因,还是由于学生在课堂学习中没有更好的融入其中,体现主观性,而是被教师牵着鼻子走。要想解决这些问题,就必须突破原有的瓶颈,提升教育的实际效果。

二、自主学习模式提高初中生英语学习效果的有效措施

1. 培养学生课后自主学习的习惯

为了更好的提升学生的自主学习意识, 培养学生的自主学习习惯, 就必须重视课堂教学环节的引导。根据笔者的实际教学经验, 在课后复习环节中, 通过引导学生自主开展错题梳理以及看英语相关影像资料的方式可以有效锻炼学生的自主学习意识。另外, 可以通过要求学生每天进行知识点的总结, 并且每周都要进行一次小结, 从而根据记忆曲线的特征进行周期性记忆。另外, 由于初中阶段的学生求知欲十分强烈, 同时又天性好玩, 所以在教学中应该注意添加一些能够引起学生兴趣的教学环节来提升学生的关注程度。比如说要求学生读一些英文故事, 多听一些英语新闻, 通过观看没有字幕的英语动画片来强化学生的语感等等都是提升英语语法教学效果的重要措施。

2. 强化理论教学环节, 增强研究的方向性

自主学习模式与英语语法教学的融合并不是一蹴而就的, 必须经过大量的理论与实践相结合才能够逐步完成。针对这个情况, 就必须强化教师的英语教学培训工作, 通过自我学习以及参与培训的形式提升自身的教学水平。笔者也通过阅读大量有关英语教学的文献的方式不断提升自己的综合理论水平, 以期能够在实践教学当中更好的提升教学的针对性。在理论的指导下, 不但可以更好的明确教学的方向性, 同时还可以根据学生的学习特点, 制定出更加完善、周密的教学计划, 包括课前预习环节、课中教学环节以及课后的总结归纳等等各个环节。同时将这些学习的方法传授给学生, 帮助学生建立属于自己的节奏与学习体系, 从而为其更好的开展自主学习, 提升学习的主观能动性与积极性作出积极的贡献。

3. 重视课堂教学环节, 开展研究实践课程的教学工作

课堂作为语法教学的主要阵地, 教学氛围的创设是否合理, 教学目标是否清晰以及教学环节是否流畅都会影响最终的教学效果。为了进一步配合自主学习模式实现语法教学质量的提升, 笔者认为可以将课堂教学环节按照以下几个部分进行分解:

其一, 课前预习环节。

课前, 教师应该根据学生的学习阶段选择合适的教学目标, 并根据教学目标与教学任务精心设计预习提案。为了提升学生的参与度, 可以通过让学生自己阅读课

文、课前查找资料以及合作学习等形式来进一步提升教学案的完善程度。另外, 还应该要求学生根据自己的阅读情况, 将不熟悉或者疑惑的地方做上标记, 从而提升课堂听课效率, 这也属于自主学习的初级阶段。

其二, 课中参与环节。

课中参与环节的重点就是预习检测以及小组讨论, 预习检测主要任务是对学生的预习成果进行检验和核对, 对于学生理解有误的部分进行纠正, 同时也是预习提纲内容的校对, 防止学生在自主学习过程中由于先入为主的导致错误理解语法的含义, 降低自主学习的效果。小组互动环节是学生展示自我的平台, 通过小组互动不但能够让学生交流学习成果, 还可以更好的锻炼其团队合作精神, 提升团队意识。最后根据小组讨论结果, 教师进行点评与反馈, 从而更好的完善自主学习环节, 提升教学效果。

其三, 当堂检测环节。

当堂检测的主要目的是要求学生学生在完成语法学习的同时强化记忆, 同时做到举一反三, 其形式往往也是以习题监测的方式予以呈现, 属于知识迁移与巩固提高的环节。

总结

综上所述, 随着我国素质教育的不断推进以及社会对于人才英语文化素质水平要求的不断提升, 当前语法教学作为初中英语教学的重中之重, 其对于学生理论知识以及自主学习能力都提出了明确的要求。为了更好的开展自主学习模式应用于初中英语教学的实践工作, 就必须逐步通过培养学生养成良好的自主学习习惯、强化理论教学、重视课堂教学环节、开展研究性实践课程等手段来实现, 从而为学生增强综合语法学习水平, 实现全面英语学习水平的提升保驾护航。

参考文献

- [1] 蔡宁. 初中英语语法教学的翻转课堂模式初探[D]. 福建师范大学, 2015.
- [2] 刘睿. 初中英语语法体系化学习平台设计研究[D]. 东北师范大学, 2014.
- [3] 赵莉. 初中生英语被动语态转换规则的样例学习研究[D]. 辽宁师范大学, 2013.

小学语文说明文教学方法撷拾

张红霞

(山西省朔州市怀仁市教育局 山西 朔州 038300)

[摘要]说明文作为小学语文中段教学中的内容之一, 教学重要性日益凸显出来。教师要在教学过程中仔细讲解, 引导学生理解说明文, 提高学生说明文的理解水平。文章讨论了小学语文说明文教学的基本思路。

[关键词]小学语文; 说明文; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.639

小学语文课本中编入了为数不少的说明文, 编者的目的是让学生通过阅读这类文章, 不仅能了解各种说明方法, 而且能在深入阅读文本的过程中学习说明文的语言特色, 积累语言, 增长知识。为此, 教师需要采用科学的方法, 引导学生主动参与学习活动, 培养学生提取信息的能力与思考分析的能力, 才能让学生通过说明文的学习, 收获更多知识, 促进个人的发展。

一、重视文本解读

说明文的学习本身就有一定的难度, 需要学生在阅读理解的过程中对其中的描述内容和逻辑关系进行梳理, 才能正确认识文章所说明的事物。因此, 要想做到全面、准确地抓住文章的中心思想, 学生首先需要重视“读”的过程。首先, 学生需要认真地通读课文, 即逐字逐句地朗读, 一方面做到对文章内容的基本了解, 另一方面做到对关键词句的勾画。例如, 在学习课文《活化石》时, 学生通过阅读需要了解到这篇文章讲述了自然界中的三种“活化石”, 即银杏树、大熊猫、中华鲟, 同时学生需要在阅读过程中将描述这三种“活化石”的基本特点的词句做上标记, 这样才能做到有效地阅读, 在读完课文后真正有所收获。其次, 对于说明文需要对其中的重点内容进行反复朗读, 尤其是逻辑关系较为复杂的内容, 只有进行反复的朗读并结合自身的思考, 才能正确理解文章说明的对象。例如课文《飞向蓝天的恐龙》, 其中解释“恐龙是如何飞向蓝天的”的篇幅较大, 这就需要学生对这部分内容进行反复阅读与精简, 提炼出核心词句, 才能做到正确理解文章。最后, 教师可以指导学生采用多种不同的阅读方式, 例如自由读、指名读、师生读、接龙读等, 增强读书的趣味性, 这样能够调动学生的积极性, 让学生真正投入到说明文的学习中, 不断提高学习的效率。

二、教授说明方法

小学阶段说明文中常见的说明方法有列数字、举例子、作比较、分类别等。在教学时, 教师应紧抓说明方法, 巧妙设计教学环节, 让学生充分体会说明方法的作用和效果。比如, 教学《海底世界》中“打比方”的说明方法时, 我们可以层层“剥笋”, 深入学习。1. 抓住语段“有的像蜜蜂一样嗡嗡, 有的像小鸟一样啾啾……”(重在感受句式带来的美感); 2. 使用刚才分好的拟声词, 模仿句式将省略的内容补充出来。(训练“打比方”的语言运用); 3. 作者为什么没有这样写?(让学生了解这样写会重复); 4. 莫非海底也有蜜蜂、小鸟、小狗这样的动物?(教师相机告诉学生这样的说明方法在说明文中不叫“比喻”, 而是叫“打比方”); 5. 这个自然段如果删去这句话, 介绍的效果会发生什么变化?(通过删减比较, 探究“打比方”的说明效果); 6. 点拨: 这篇课文是介绍海底世界的知识, 而我们大多数人都没有去过海底, 即使去过也不一定有机会带上听音器欣赏海底的声音, 这样“打比方”就显得生动形象了, 给我们以身临其境的感觉。通过这样扎实的教学, 不仅让学生明白了要说明的事物特点, 而且知道了说明的方法以及运用这种说明方法的好处和效果。

三、运用形象化手段

说明文以对事物的理性说明为主, 相对地弱化了形象的描绘和情感表达。如果在教学过程中, 让学生先根据已有的见识、经验充分想象之后, 再利用电教媒体播放一些图片或图像和录像, 就能恰到好处地将抽象的事物化无形为有形, 化静态为

动态, 迅速给学生营造出身临其境的情景, 加深他们对说明对象以及内容的理解, 如《长城》一课, 有两句是这样描述的: 城墙外沿有两米多高的成排的垛子, 垛子上有方形的了望口和射口, 供了望和射击用。城墙顶上, 每隔三百米就有一座方形的城台, 是屯兵的堡垒。对于九岁左右的小学生来说, 什么“外沿”“垛子”“了望口”“射口”都是极其陌生的东西, 在脑子里无论如何也无法形呈现长城的奇妙结构, 我教学时把长城的图像以特写的形式, 通过多媒体投影到屏幕上, 教学棒指着示意图, 稍作讲解, 所有的难题都迎刃而解, 消除了学生的阅读障碍, 拉近了学生与文本的距离, 甚至当场能把这段背诵出来, 学会了如何把那么多的叠放在一起的事物讲述清楚, 也让说明文教学充满了语文味。瞧, 这就是借助多媒体教学的优点, 何愁我们老师喋喋不休地唠叨个不停, 学生还是一头雾水呢。

四、培养归纳演绎能力

归纳能力是通过现象总结一般规律的能力。演绎能力是指对个别现象应用一般规律的能力。将这两种能力结合起来可以使学生的思路越来越开阔, 增强其创造力。首先, 教师应允许学生通过探索规律来提高归纳能力。培养学生的归纳能力应该经历从局部到全部的过程, 以便学生可以在脑海中建立完整的知识体系, 并对现象中隐藏的规律有更深刻的理解。比如, 在学习《赵州桥》这篇文章的时候, 文章的第二段主要对此桥的长、宽、设计等进行了描述, 学生可以归纳这些语句来理解石拱桥坚固的特点。其次, 教师应逐步促进学生演绎能力的提高。培养学生的语文素养时, 重要的是培养他们的演绎能力。尽管演绎和归纳是两个不同的概念, 但两者之间存在互补关系。小学语文课本中的许多文章可以用来提高学生的演绎能力。教师应允许学生在归纳演绎过程中加深对知识的理解, 提高归纳演绎能力。比如, 在学习《新型玻璃》这篇课文的时候, 前五个自然段对不同玻璃的特点以及用途进行了介绍, 学生在学习这篇文章时可以通过归纳的方法将其中包含的规律总结出来, 然后通过演绎的方式按照课文的内容进行仿写。通过这种方式, 学生的演绎能力能够得到有效的提升。

总而言之, 在小学语文教学中, 说明文教学是十分重要的内容, 它培养学生的理性逻辑思维, 提高学生的综合素质, 完成教学大纲规定的教学任务。在说明文教学中, 教师应该转变教学思路, 着重加强对学生的理性思维的培养, 关注学生的探究过程, 培养学生的归纳演绎能力, 利用事物的相同点和不同点培养学生的比较分类能力, 利用恰当的内容培养学生的综合分析能力, 重视学生的质疑和反思, 培养学生的批判创新能力, 最终促进学生理性思维的发展。

参考文献

- [1] 陈义学. 小学语文四年级说明文教学的创新探索[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2020, (1): 44.
- [2] 范海燕. 新时期下小学语文说明文教学策略研究[J]. 课外语文(上), 2020, (3): 74.
- [3] 李春娟. 基于核心素养的小学语文说明文教学探究[J]. 新课程研究(中旬), 2020, (5): 21.