

# 刍议如何培养小学生的英语语感

钟水秀

(江西省赣州市安远县孔田中心小学 342102)

**[摘要]**《英语课程标准》指出：义务教育阶段小学英语课程的目的是建立小学生学英语初步的语感，培养小学生学英语的兴趣。由此可见英语语感的培养是小学英语教学的重要组成部分。在教学中教师要善于引导学生用英语进行简单的交流，培养学生的语感。

**[关键词]**小学英语；学习兴趣；语感培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.706

目前，随着小学英语新课程的改革，人们更加强调语言交际能力的培养。但实际上，能开口说出流利标准的英语的学生并不多，即使有少数学生能说几句，也缺少英语语言的原汁原味。究其原因，主要是因为学生缺乏语感。针对这种现象，作为我们教师就必须抓紧，在启蒙阶段注重对学生语感的培养。

教育家叶圣陶说过文字语言的训练，我以为最要紧的是训练语感，就是对语言有敏锐的感觉。一般说来，学习语言越早越好。儿童的思维比较单纯，听觉敏锐，模仿力强，心理障碍与怕羞感较少，正是获得语感的最佳时期。我们教师就充分利用这一时期，加强语感训练和培养，以激发学生学外语的兴趣，提高语言交际能力。教学方式纵观现今的小学英语教学，还是比较重视语言知识的传授，而对于语言能力的培养这是处于忽视状态，这种教学方式很容易出现“哑巴英语”，由此教师应该致力于把基本语感的培养自然地融入小学英语的教学中，使语感教学真正地体现在教学中，加强对小学生良好语感的培养，为其英语学习打下坚实的基础，语感的正确培养必然会给教学带来事半功倍的效果。

## 一、进行趣味性、娱乐性教学，提高学生的参与意识和学习兴趣

少年儿童对新事物特别感兴趣，求知欲望也特别强烈。教师在英语课堂教学中可利用他们的好奇心，创设情景，进行趣味性、娱乐性教学，从而激发小学生的求知欲。如：在教学认读钟表时，教师先让学生回忆一下自己一天的主要活动时间，包括起床、吃饭、上学、放学、做家庭作业、睡觉等一系列活动时间。然后，教师一边用英语表达出时间一边模仿学生各种活动时的表情和动作，使学生在活泼、生动的课堂气氛中轻松地学到知识。

## 二、充分利用现代化的教学仪器和教具，提高学生注意力，培养学生学习英语的积极性

在英语课堂教学中，教师应充分用“四机一幕”，多角度、生动活泼地讲授新知识，以提高学生的注意力，延缓学生发散思维的早现。教师在课前根据实际需要制作不同的教学卡片和挂图，使新知识更加清晰地呈现在学生的面前，有利于培养学生学习英语的兴趣。

## 三、合理设计课堂，教学方法灵活多样，富有启发性，使学生愉快的接受新知识

中小学生对新内容最感兴趣，教师在课前认真备好课，合理安排教学内容，用新颖、灵活多样并富有启发性的教学方法，让学生自己动脑、动手、动口，使他们的心理活动一直处于主动活动的状态，在轻松愉快的气氛中掌握新知识。当学生出现疲劳状态时，教师及时调整，中断讲授新知识，代之为听或唱英文歌曲、讲英语小故事或做一些简单的英语小游戏等。但时间不要过长，以3—5分钟为宜。

## 四、大量阅读、反复朗读、背诵、大胆模仿

学习任何语言都需要大量阅读。学习英语也需要大量阅读。英语学得好的人，一般说来，都读过相当数量的书；反之，只有读得比较多的人，才能真正学好英语。这个道理虽然简单，但不少学英语的人却未必明白。很多人都热衷于做题目，以为这是学习英语的正确途径。结果做的练习册一本又一本，试卷一套又一套，做得头昏眼花，兴趣全无，英语水平却并没有实质性提高。

学习英语的确要做适当练习。但归根结底，好的英语是读出来的，不是做练习做出来的。读出来的英语是地道的、自然的，因为使用者依持的是语感；做出来的英语往往流于生硬，因为使用者是依赖语法规则硬做的。

一谈到阅读，人们便不由自主地想到苦读。如果把这两个字理解成读书需要花

功夫，倒也有理。但如果认为阅读一定是很苦的，很少有欢乐，那就大错特错了。然而，目前的很多英语学习者都视英语阅读为苦事，常常是不得已而为之。教师让学生读点英语材料，就像给孩童吃中药，需要捏着鼻子硬灌下去。自然效果也不会好。

阅读英语应当轻松愉快，也可以轻松愉快。要做到这一点，阅读材料的选择是首要的。也就是说，要选择生动、有趣、富有吸引力而又能启发心智的书籍。这类书具有以下几个共同特点：一、可读性很强，让人立即产生阅读的欲望，一旦上手，就放不下来了，不会感到学英语是沉重负担了。二、容易读，不大容易产生阅读障碍。三、有助于扩大知识面，提高文化素养。

## 五、丰富语音语调，创设多种情境

根据语感的情感性及趣味性的教学原则，建议在单词语音教学过程中教师应注意用不同的情感态度（即变化多端的语调）引导学生发好每个音。这种方法的益处显而易见，在正确的语音前提下增加了单词的情感性，使单词声情并茂，语音更加全面。浓厚的生活气息扑鼻而来，会使整堂课显得起伏有致，学生学习语言兴趣更浓厚。如在教学“Hello”这一单词语音时，教师可采取不同的语调来完善学生对单词语音的感知。教师可用迫不及待的语气并带领学生挥动双手来说“Hello”，体会高兴的心情；用垂头丧气的神态配合忧郁悲伤的语气来说“Hello”，体会萎靡不振的感觉；用嬉皮调皮的语气带领学生来说“Hello”，体会自由豁达的心境等等。这样的例子不胜枚举。让学生亮出自己的感觉，充分表达自己的言语感受，何乐而不为？这样，语感培养也能寓教于乐、水到渠成。

## 六、利用节奏双曲，加强语音语调

我们知道节奏、歌曲本身就具有节奏性、旋律性强的特点。实践表明：富有动感、琅琅上口的Rhyme、Chant及轻快优美的English songs对小学生极富吸引力。在节奏和歌曲中本身就有强、弱拍之分、音值的长短，教师可根据这些特性加以充分利用，生动活泼地进行语感的节奏感、动力感、旋律感，连读、重音、停顿的培养。如在学习四个季节之后，可让学生学唱What's your favourite season这首歌，其强弱明显的节奏，不仅巩固了教学，而且提高了学生的英语语言的节奏感，培养了语感，一举数得，何乐而不为？

## 七、对学生及时反馈学习成果，多鼓励，少批评

学生能及时了解自己的学习成果，对学习有很大的激励作用。它能使学生了解自己的长处和不足，从而对增强自信心和及时纠正错误有很大帮助。在英语教学过程中，教师针对学生的学习情况尽量少批评，多鼓励。教师的鼓励和表扬能使学生在获得成功的体验，增强学生学习英语的自信心，有助于培养他们的学习兴趣。

总之，在小学英语教学中，教师应充分认识到语感对于培养学生语言能力的作

## 参考文献

- [1]陈东海.创新教育理念构建高效课堂——小学英语有效教学初探[J].福建教育研究, 2015(4).
- [2]刘莉.如何尊重每一个学生浅析[J].山西电教, 2009, (3): 25-26.
- [3]王珊.小学英语教学中的信息技术整合[J].产业与科技论坛, 2014(6).
- [4]王佩玉.趣味精彩乐学——小学英语游戏教学初探[J].课程教育研究, 2012(7).

# 如何激发农村学生学英语的兴趣

郑通

(吉林省公主岭市怀德镇第一中学校 吉林 公主岭 136121)

**[摘要]**我国目前对外开放程度不断深化，以及国际贸易人文交流的规模扩大关系密切背景下，英语学习愈发重要。不过在当前教育资源城乡差异较为突出的情况下，农村学生在英语教学资源的分配上仍处于劣势，其学习环境也较为单一封闭，导致学生在学习的积极主动性上稍显落后，因此激发农村学生学习英语兴趣，以兴趣点为突破口提升他们的英语学习能力，是教师应当重点关注问题。

**[关键词]**农村学生；英语学习；兴趣；方法；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.707

## 引言

英语的学习重在语言的听说读写能力的提升，而兴趣是学习最好的老师，只有学生主动进入到学习过程，老师才能采取更加有效的方法来充实学习内容。在广大农村地区，受制于经济水平的限制，很多学生英语学习机会有限，也没有良好的英语应用环境，学生对英语语言的认知还停留在较为陌生阶段，其学习兴趣也较低，总体成绩不够理想，这也严重影响了其综合能力发展，要尽快地破解这一问题。

## 一、现阶段农村学生学习英语的问题分析

### (一) 主观认识不到位不全面

农村地区的教育背景较为传统单一，师资力量又缺乏经验的年轻教师和观念较为传统的老龄化教师构成，对于英语学习的判断存在一定分歧，年轻老师认为要着

重提升，但是缺少实际经验的传授，学生认识不够深刻，而老年教师手传统观念影响，认为学好数理化最为重要，对学生的引导不够深入，这就让学生在英语学习方面缺少全面的了解，并未领会到该语言的长远意义和现实价值，主观上不够重视，甚至有些学生认为英语学习是无用功，应付考试即可，其学习主动性自然不高。

### (二) 学生客观年龄段的心理问题影响

在青年时代，学生或多或少会存在一定的叛逆和抵触情绪，如果老师不善于引导和疏解，就会造成负面情绪积压，继而影响到日常的英语学习中，加之农村地区学生学习基础水平参差不齐，有些学生没有及时跟上教学节奏，学习较为吃力，成绩出现阶段性下滑，易出现自暴自弃的心态，不利于培养良好的学习兴趣。

## 二、提升农村学生英语研学主动积极性的对策建议

### (一) 营造积极的学习氛围, 转变师生英语学习认知

所谓的“兴趣是最好的老师”, 在职业成长还是在学习过程中, 兴趣都起到了启蒙老师与长期激励的重要作用, 兴趣的魅力是无穷的, 那么针农村学生对英语学习积极性不高的问题, 就需要老师来营造良好的学习氛围, 打造可以让学生更好融入课堂的学习情境, 同安要引导学生关注英语学习的意义与价值, 利用包括教材在内的学习素材开拓学生眼界。多利用一些书本和生活中的名人名言、谚语、英文歌曲、典故等创设一些故事情节和背景, 把学生带入这一场景中, 来提升学生的兴趣度。以人教版的初中英语教材为例, Unit3中的学习主题是“巧用一些格言”, “What animals do you like best?” 这里讨论的焦点是动物, 那么老师帮助学生去识记动物的关键词, 就可以准备对应的动物卡通图片和单词纸片, 先让学生去集中记忆一段时间, 而后把这些卡片与纸片打乱, 让学生小组为单位去比赛把二者对应拼接起来, 速度最快的小组能够得到老师赠予的动物公仔礼物, 在最后总结的时候, 老师可以针对一些重点的词汇编制一些朗朗上口的儿歌“giraffe giraffe 长颈鹿, tiger tiger 大老虎, panda panda 大熊猫, lion lion 雄狮子, wolf wolf 大灰狼, elephant 大象长鼻子……”<sup>[1]</sup>。带领同学们一起重复朗读, 这样不仅调动了学生的积极性, 也增强了课堂的热烈气氛, 改变原有的老师台上学生台下照本宣科的传统模式, 并且可以让学生在日常的生活应用中应用到这些词汇, 体现学习的使用价值, 学生的学习兴趣也就自然有所提升。

### (二) 注重运用信息技术, 通过多媒体教学吸引学生

在农村学校, 教学资金投入长期不足, 很多教学硬件设施得不到更新升级, 多为粉笔黑板这种传统的教学设施, 老师也是仅通过教材、练习册等纸质材料为大家单纯的讲课, 形式上非常单一, 而学生大多喜欢接受更加新鲜的事物, 对于长期固定的教学方法容易产生厌倦情绪, 而在当前精准扶贫政策的支持下, 农村义务教育条件已经得到很大改善, 多媒体及教学技术在农村学校逐渐普及, 那么老师应充分利用这一技术优势, 创新教学形式, 给学生带来丰富多样的教学体验, 让学生感官、听觉都有焕然一新的感受。为学生提供更加直观、生动、形象的景象呈现。

以九年级人教版教材“I like the music that I can dance to”这一单元中, 就会出现很多音乐作品, 包括了欧美歌曲、欧美电影, 包括了第二次世界大战的内容, 还有CD等音乐名词, 而农村学生在日常生活中很少接触这些事物, 在理解能力

上还是有较大的困难, 那么老师就可以利用多媒体设备, 把一些英语音乐视频作品给学生播放, 并对一些专业名词进行解释, CD唱片是怎样的、可以存储多少内容, 《word war II》这部影片简介, 并引申出二战时相关的知识, 这样就让学生能够了解更多的社科历史内容, 并把教材中的听力内容模拟上相应的情景对话场景, 以动画的形式放映在屏幕上, 让学生能够感觉以看英文动画片的方式下去锻炼听力, 慢慢掌握单词的发音、句子的组合以及听力的相关技巧, 这样比简单的听力训练更有画面感, 对于学习英语时间不长的农村初中学生来说可以降低学习难度, 同时新颖的教学手段能够吸引他们更加专注于课堂教学, 学习兴趣也随之增强。

### (三) 与生活实践相结合, 体现语言现实作用

语言教学的关键是要学以致用, 就是把学到的语言应用到日常的生活过程中, 因为在农村地区, 相应的英语综合素质能力提升培训组织相对匮乏, 那么老师就需要结合实际对课堂的理论学习与实践锻炼的时间进行相应的安排调整, 留出更多的实践空间, 让学生去围绕教材题目主题去尝试, 以七年级人教版英语中《Is there a post office near here?》这一课为例, 学生初学时会对post office这个概念比较陌生, 那么老师就可以把在学校周边的邮局拍成照片向学生去展示, 这节课的重点是让学生掌握方位词的用法, 此时老师就可以在课间带领学生到校园外距邮局附近地方, 让学生先用中文表达自己和邮局的相对位置关系, 再尝试用英语表达, 老师给予辅导纠正, 以此彰显英语现实作用, 激发学生学习兴趣。

### 结束语

在运用各类方法去激发农村学生英语学习兴趣的过程中, 老师一定要坚持以学生为主体的教学原则, 怀着一颗不抛弃不放弃的赤子之心, 关心关爱每一位农村学生, 不能轻易的去否定任何一位基础较弱的学生的潜力, 只有这样, 教学方法的创新才能在教学过程中发挥作用, 真正的激起农村学生的英语学习兴趣, 提升他们的英语学习能力。

### 参考文献

- [1] 左芙蓉. 如何提高农村中学生学习英语的兴趣[J]. 中国民族博览, 2017, 000(018): 85-86.
- [2] 赵启娟. 如何激发农村中学生学习英语的兴趣[J]. 中华少年, 2018(7).

## 如何培养农村小学生数学学习兴趣

潘桂娟

(吉林省榆树市五棵山镇前进中心小学校 130401)

**[摘要]** 数学这门学科具有较强的逻辑性特点, 学生在学习数学的过程中, 除了要牢牢记住一些理论公式之外, 还要做到在生活中灵活的运用理论公式。所以教师要在数学教学过程当中, 注重提升学生对数学这门学科的学习兴趣, 通过兴趣的引导, 让学生更加积极的投入到数学学习中。

**[关键词]** 农村小学; 数学学习; 兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.708

农村经济的发展对农村教育事业的发展起到了积极意义, 但农村的生活水平与城市对比依旧具有一定的差距, 农村小学数学教育依旧处于较为落后的状态。本篇文章即将去探讨如何在农村小学数学学习过程当中, 调动起学生的数学学习兴趣。

### 1 目前农村小学数学教学中面临的问题

#### 1.1 数学教师的教学设计观念不足

在以往的数学教学过程当中, 教师一人掌控整个课堂, 却忽视了学生在课堂上的感受, 仅仅让学生当做一个安静的知识接收器。有些农村小学教师没有完全的适应新课程改革的要求, 依旧运用以往老套的教学观念, 没有对教学过程进行革新。这些因素也会导致学生难以调动起兴趣进行数学学习, 整体数学课堂过于枯燥。

#### 1.2 数学老师的创新教学思维理念较弱

有很多小学教师已经有了多年的教龄, 具备自身习惯运用的整套教学策略, 并且与城市对比, 一些偏远地区的信息流通依旧具有闭塞的缺点, 教师并不能及时的更新自身教学理念, 难以引入更加新型的教学技术。在农村小学数学课堂上, 依旧会有很多教师选择用粉笔加黑板的方式来进行教学活动, 教师的教学设计与新课程改革的要求不相符。并且, 还有一些数学教师本身就缺乏创新性的思维, 在教学过程中课程的构建缺乏流畅性, 甚至做不到在固定的时间内完成教授任务。

#### 1.3 学生的数学基础薄, 如果课堂效率不高

农村与城市之间依旧具有一定的经济水平差距, 以及教育观念方面的差距。有很多农村的学生, 数学启蒙比较晚, 普遍学生的知识基础不如城市学生, 表现为在课堂上活力不足, 学生之间很容易就会产生两极分化的情况, 后进生所占比例比较高。伴随着这种情况的产生, 依旧会有教师重视培优, 忽视后进生。而在培优的过程中又比较重视基础知识, 就会导致优生思维难以得到拓宽, 后进生未得到重视, 从而产生学习、教学双低效的困境。

### 2 提升小学数学学习兴趣的有效措施

#### 2.1 创设有趣味性的问题情景, 提高学生兴趣

在数学教学活动的开展过程中, 教师要构建出与实际生活相符, 同时还具有一定趣味性的情境, 这样能够推动课堂具有趣味性的向下开展。原因是, 合适的问题能够推动学生对问题产生探究的兴趣, 帮助学生融入思考的学习状态中。比如, 教师可以向学生提问: 运用正三角形可以拼成一块完整的地砖吗? 运用正五边形可以吗? 鼓励学生去思考多边形的内角与能否拼成地砖之间存在的联系? 再或者, 对于班级内存在的留守儿童, 教师可以提问: 怎样打电话可以更省钱呢? 过年收到了压岁钱如何花费呢? 这种问题的设置不仅符合实际, 同时还可以调动起学生的回答性

质, 促使学生对数学学习产生更高的积极性。

#### 2.2 创设游戏性情景, 提高学生兴趣

小学生本身就具有好奇心较强的特点, 那么教师就可以利用学生的这一特点构建出游戏化的情境, 将需要学习的知识内容融入游戏活动过程中, 促使学生通过游戏对知识产生更高的学习欲望。在游戏过程中, 学生的注意力会更加集中, 从而促使自身得到知识, 推动小学生对数学这门学科学习兴趣的上升。比如在数学课堂上, 教师可以带领学生开展一个50秒的问题抢答游戏。提前准备好一些题目, 再将学生划分为小组, 每组学生可以选择出能力较强的组员作为代表去参与问题抢答。教师提出问题, 学生代表去抢答, 最终哪位学生代表所获的积分最多就相当于组胜利。学生在游戏过程中, 大脑会更加的集中注意力, 并且处于较为兴奋的状态, 就会在潜意识中学习到一些知识, 同时也调动起了数学学习的积极性, 更加自然的融入学习状态中。

#### 2.3 数学教师可以运用多媒体辅助教学来激发学生的学习兴趣

以往的数学教学过程具有单维性特点, 仅仅让学生由抽象的数学文字, 转向抽象公式的学习, 很容易就会让学生觉得数学比较难, 丧失对数学的学习兴趣。而现在多媒体在农村社会教学过程中得到广泛的运用, 因此教师就要充分的将多媒体的优点呈现出来。运用多媒体刺激学生的多种感官, 吸引学生的课堂注意力, 让学生更加轻松的融入课堂学习状态中。比如, 教师在制作课件时, 可以加入一些学生喜欢的元素, 就像猫和老鼠。有效吸引学生的注意力到课件上, 促使学生的思维处于兴奋的状态中, 帮助学生对数学知识产生更加深刻的记忆。

### 3 结束语

总而言之, 小学数学教师要重视提升学生对数学这门学科的学习兴趣, 自己也要不断的去创新自身的教学方式: 运用多媒体作为辅助, 在课堂上创造出游戏情节, 问题情境等。促使数学这门学科转变为学生乐于学习的学科, 推动学生对数学学习兴趣的上涨。

### 参考文献

- [1] 刘艳芳. 浅谈如何打造农村小学数学兴趣课堂[J]. 现代农村科技, 2020(08): 98.
- [2] 王芳. 农村小学数学教学现状及优化策略综述[J]. 农村. 农业. 农民(B版), 2020(07): 50.
- [3] 魏红英. 小学数学教学中学生兴趣的培养研究[J]. 名师在线, 2020(07): 38-39.