

浅析《白鹿原》中的人物形象及心理结构

李乐

(南京特殊教育师范学院 江苏 南京 210000)

【摘要】《白鹿原》对于我国文学而言有着极其重要的现实性作用。该作品是我国著名作家陈忠实先生的经典著作，同时其题材主要为社会历史类相应的小说内容，对人物形象进行了较为细致的描写，并且在心理结构层面对每一人物进行了独特化的塑造文章，对《白鹿原》小说进行了详细的分析，并且对《白鹿原》小说中的人物形象塑造以及心理结构刻画进行了详细的探究，希望能够对解读白鹿原小说提供有效的现实性参考。

【关键词】《白鹿原》；人物形象；心理结构；小说剖析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.420

1 对《白鹿原》中的人物形象进行研究

1.1 小说在对人物形象塑造中具有较为突出的深刻性特征

陈忠实先生在进行相应的人物塑造过程中，其主要的形象刻画为对农民特征进行了详细的探究，由于整体小说的创作背景为农民历史题材。因此，该小说对于渭河平原上的农民以及相应农民的土地情节进行了近乎完美刻画，并且将农民在那一时代所具有的土地依赖性以及斤斤计较的劣根性进行了详细的体现。举例说明，在该本小说之中，具有英雄色彩的白嘉轩同样无法逃离相应的自私与狡猾的形象。白家与鹿家在生活当中始终在为土地以及房产等诸多问题进行着相应的争斗，而就他们的思想观念而言，只有拥有了土地才能够拥有相应的房屋与子嗣，而白嘉轩在小说的描写过程中，为了能够对相应的水宝地予以获取可谓费尽心机，而他这一生中共娶过7位妻子，但最终相应的土地还是被鹿子霖所骗取。而反观鹿子霖，作为从监狱中走出的他，并未对自己已经破败的家业抱有希望，然而基于传统观念以及生存观念的基础上，鹿子霖仍然无法对自身对于土地的渴望予以抑制，进而骗走了白嘉轩的风水宝地。而在整理小说的刻画与描写过程中，通过对相应人物的心理动作进行了深刻的描写，对农民对于土地的依赖进行了有效的塑造。农村题材小说而言，其最主要的刻画手法便是对农民对于土地的情节进行了详细的刻画，而白鹿原在具体的叙事过程中虽然其整体故事内容看似平凡，而人物也同样并不高大。但作为农村题材的小说，该小说能够从最基本的角度对农民的实际生活进行了有效的刻画，并且对相应的土地情节进行有效的描述，进而使农民与土地之间所存在的深刻关系与有效的体现，从而使整体小说所具有的深刻性得以进一步的突出。

1.2 小说在进行人物塑造过程中具有的较为突出的开拓性

该小说在进行人物形象的塑造过程中，拥有着较为突出的开拓性特征，其较为突出的特征便是对性进行描写，作者认为对人物性的描写能够充分的对人物的内心世界及相应的性格特点进行有效的反映，并且对整体社会的背景及相应的文化现象进行有效的揭露，《白鹿原》在构造过程中，作者并没有采取避讳式的描写，而相应的人物只有鹿三并没有进行直接的性描写，对于其他人物的均有性描写。通过性描写对人物形象进行塑造，具有较为突出的开拓性特征，从整体小说的表现而言，同样具有成功性。举例说明，小说在人物塑造过程中对白嘉轩与鹿子霖进行了不同的描写，从而对二人所拥有的人物特性进行了极具差异化的反应，同时，小说中的

黑娃的媳妇儿就其自身而言其人物形象对性极其不尊重。与黑娃在一起其一是出于生活的必然需求，其二是为了对封建婚姻的束缚与反抗，而与鹿子霖私会则在某种程度上能够充分的对当时社会中女权丧失以及女性社会地位的低下进行了有效的反映，同时也能够从侧面对鹿子霖丑陋面目进行有效的揭露。而当她使用性对白家进行报复时，她并没有感觉到快乐，由此能够体现田小娥并非至恶之人，通过对田小娥人物进行简单的描述，便可以看出塑造的过程中所采取的方式是具有开放性特征的，而相应特征是当代现实主义小说在构建过程中所不具备的优质的开拓性。

2 对白鹿原心理结构进行探析

整体小说在构建过程中其不同人物所具有的心理结构，拥有的较为突出的差异化特征，举例说明白嘉轩、鹿子霖与朱先生的心理结构具有较为突出的稳定性特征，并且就其心理而言会受到原上传统文化的影响，而其下一代白孝文、白灵等人的心理结构，则产生了较为突出的现实性变化，在心理过程中会更多地受到新文化以及新事物的影响，使其心理结构产生较为突出的现实波动，而整体小说在进行人物塑造的过程中，无论其心理结构拥有何种变化其根源内容君以白鹿原之上所拥有的传统文化作为其主要的意识主流。并且由于当时社会的现实状况以及相应的地理条件，整体白鹿原文化具有较为隔绝的现实状态，从而使在白鹿原生活的人民及心理世界同样具有较为突出的隔绝特性。由此，在相应的白鹿原人民感受由现代社会所带来的冲击之后，其相应的文化冲击从某种意义上而言，是对原上人民的心理结构进行冲击。而作者对不同人物进行了具有差异化的心理结构构建，能够使读者在阅读过程中充分的对渭河平原上人们在当时社会背景与生活条件下的心理状态进行了有效的了解，并且能够充分使读者充分感知传统文化对于白鹿原人民所带来的深刻性影响。

参考文献

[1]陈黎明.经典的生成与衍化——《白鹿原》接受史考察[J].甘肃社会科学,2016(05):71-76.

[2]李杨.《白鹿原》故事——从小说到电影[J].文学评论,2013(02):172-180.

[3]宋海婷,陈思广.《白鹿原》研究二十二年(1993-2015)述评[J].学术论坛,2016,39(10):113-118.

积极心理学理论在高三英语复习中的运用

李文君

(山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600)

【摘要】英语这一门课程本就是高中阶段十分重要的课程，在高考之中也占据较大比例。高三英语复习效果会直接对学生英语高考成绩造成影响，有效保障高三英语复习效率才是高中英语教学关键，积极心理学理论运用于高三英语复习课上，则能够降低学生学习疲倦感，让学生以良好的状态复习，是有效提高学生英语学习动力的重要理论，所以本文也就其运用展开探讨了。

【关键词】积极心理学理论；高三；英语复习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.421

引言

高三学生压力较大，这一阶段虽然都是复习之前学习的内容，可是因为即将面临高考促使学生整个学习状态较为紧绷，这也降低了英语复习效果。积极心理学理论运用于高三英语复习课上则能改善这一现象，其主张在教学课堂以积极心理学理论来辅助学生英语复习，让学生保持积极、愉悦的心理状态来展开英语复习，这能进一步提升复习效率和质量，是十分有效的英语复习理论，也是有效创新与优化高三英语复习关键。为了能够真正将积极心理学理论价值有效发挥出来，本文也就其展开了如下运用分析：

一、积极认识自己，了解自己独一无二

教师在设计积极心理学理论展开高三英语复习教学的时候，首先需要基于此来帮助准确积极地认识自己，让学生能够了解自己的独一无二^[1]。高中阶段整个知识体系难度明显有所提升，高三作为学生复习阶段，时间本就十分紧迫，学生整个心理状态也会十分紧绷，部分学生在高三英语复习过程中互相坚持每日记忆应用词汇，在英语阅读完成之后却发现自己英语水平依然还是没有显著提升，处在这种情况下学生整个学习状态也会变得消沉，甚至还有学生因此而变得自怨自艾，这对于学生英语复习而言十分不利。针对这一现象，教师在高三英语复习课上即可应用积极心理学理论来改善学生这一问题，在课堂上教师可以为学生讲述一个故事，故事内容是述德国哲学家莱布尼茨的故事，在故事讲述完之后教师即可总结道：

“从这一个故事之中我们能够发现，No leaves are exactly the same in the world.在这个世界上每一个人都是独一无二的，也有其自身存在的意义，你们也是如此。在学习过程中虽然会遇到很多问题，可是这并不代表你就会被否定的，你们也应该要了解自己的独特以及优点，发自内心地接纳、了解自己，以积极的心态来面对生活中的挑战和磨砺，这样才能真正得到成长。”这样学生就能在有效引导学生准确认识自己，并且主动树立起积极且良好的学习心态。

二、开展分层复习，帮助学生树立学习自信

在高三英语复习过程中，每一位学生都因为即将到来的高考而拼命复习、追赶进度，希望能够达到指定的复习目标，完成有效的英语复习。在应用复习课堂之上，合理制定复习目标能够有效推进复习活动的顺利开展，从而有效提升高三英语复习效果。可是，因为学生个体学习能力、英语基础水平本就存在差异，促使部分学生在复习的时候能够轻易完成复习目标，还要部分学生则则难以实现目标，并且还因此而产生挫败感，丧失隐喻学习自信心，这明显不利于学生英语复习^[2]。而这两种情况明显都不利于高三英语复习活动的顺利开展，针对这两个问题，教师可以在英语复习课堂上，为学生设计分层复习目标，借由此来满足不同层次学生复习诉求，这样就能让学生在英语复习课堂上逐渐树立起良好的英语学习自信心，从而有效提高英语复习效率。例如，教师在复习Module 5 Great people and great这一单元的时候，即可针对学生实际情况来为学生设定出不一样的复习目标，若学生英语