

在上海的汤臣豪园社区，公寓平均有四个卧室和三个浴室。该社区的房价中位数约为75463元/平方米，高于上海的平均房价50550元/平方米，此社区为上海中上阶层居民提供住房。被采访者都是相互独立的个体，在社区门口的门岗处，作者随机调查了15位祖父母。参与者被分成两组，第一组包括三位祖母和两位祖父，他们的工作分别是门卫和社区保洁人员；第二组包括居住在社区的其他10位祖父母。采访由录音机记录，访谈问题的设计能够帮助了解以下四个类别的信息：个人基本信息、财务状况、健康状况和家庭人际关系。采访者鼓励参与者自由地叙述他们的故事，所有参与者被问到的问题均相同。参与者所运用的非语言表达的符号，如沉默和笑声，都将被收集且作为访谈数据的一部分。

### 3 潜在意愿降低的因素

#### 3.1 心理健康

通过让参与者自我评估他们对生活的满意度和抑郁程度，研究人员粗略地评估了他们的心理健康状况。除了一位受访者外，所有的受访者都评价自己的生活是“好的”或“满意的”。根据与心理健康调查相关的结果，大多数祖父母的心理健康独立于为孙辈提供的托儿服务。心理健康调查的局限性可能是研究者与受访祖父母之间的代沟，为了给年轻一代留下积极的印象，祖父母们的回答会存在隐瞒自己的心理问题的可能性。

#### 3.2 身体健康

针对受访祖父母是否患有高血压、糖尿病等老年常见病的自我报告，研究者了解到大部分祖父母的身体健康状况呈良好，只有一位祖父回答他同时患有这两种疾病。数据显示照顾孙辈和健康状况之间没有明显的关联，这与先前的假设是一致的。无论男女，照顾小孩的祖父母的整体心理健康和生活满意度都相对稳定，身体健康也基本如此。

#### 3.3 基于职业的社会阶层状况

在本研究样本中，我们默认小区居住者来自较高阶级者；受雇于社区的工作人员来自中产阶级。独立于祖父母的性别，这一趋势存在于所有参加采访的参与者中。社会阶层与祖父母提供孙辈保育量呈负相关联系。换言之，来自社会高阶层的祖父母倾向提供少量的托儿服务，而来自较低社会阶层的祖父母则倾向于更多参与托儿服务。令人惊讶的是中国祖父母的育儿方式与美国形成了鲜明对比。美国较富裕的祖父母不愿意提供过多育儿服务，他们更倾向于让孙辈自然成长。对于富裕的中国家庭来说，人们更倾向于让保姆来提供基本的儿童保育服务。

对那些来自更高社会阶层和生活在社区的祖父母，他们乐意放弃照顾孙辈的中国传统社会责任。一位53岁的老奶奶在上海生活了一辈子，她说：“如果我家有保姆，我不会帮她，因为我不喜欢照顾孩子。”她摇摇头，挥了挥着手，这些动作都表明她不愿意承担照顾孩子的责任。她随后又说：“我想如果我的子女有能力生更多的孩子，我不会反对他们，但一个孙子对我来说已经足够了，照顾孙辈这不应该是我的责任。我现在已经帮他们照顾了一个孙子，如果他们想让我照顾另一个孩子，我想我力不从心。”

除了照顾孙辈的意愿下降外，这些祖父母更愿意花原本用来照顾孙辈的时间来实现个人抱负。“是的，我不想参与任何照顾孙子的过程。我喜欢在公司工作和做我自己的事。对我来说最理想的生活就是朋友们闲逛以及和朋友们找地方喝咖啡，但很可惜我现在没有条件做这些事情了。”这句话出自一位55岁的祖母，在孙子一岁前家中曾有保姆。同样被问及是否愿意减少提供托儿服务而去追求自己理想时，一位家中有两个孙子的65岁祖父说道，“我认为和邻居一起旅行更愉快”。通常来自更高社会阶层的祖父母都愿意在老年生活中做一些更有意义的事情，并且乐意让保姆或托儿所来提供必要的托儿服务。

对于工薪阶层的祖父母，提供托儿服务似乎更像是一种职业，他们的生活不能离开这些责任。52岁的杨先生是上海本地人，他在小区工作，说道：“我和妻子在照顾孙子。像我们这样的人，请不起保姆。如果我家有保姆，我依旧觉得我和我妻子照顾孙辈是有必要的。”即使基本的育儿要求都得到了满足，工薪阶层的祖父母还是认为亲自照顾孙辈是必要的。除了照顾孩子以获得一些乐趣和个人享受外，他们的子女忙于工作挣钱养活整个家庭，因此祖父母才需要花时间来照顾孩子。随后杨先生又补充道：“我儿子工作忙，没有多少时间照顾孩子，所以就由我和妻子来

照顾孩子了。”同样，一位55岁的社区工作者说：“对我来说，照顾孙辈可以让我的女儿和女婿有更多的时间工作。”不管他们的性别如何，工薪阶层的祖父母往往会通过提供托儿服务来支持他们在外养家糊口的子女。

无论祖父母属于哪个社会阶层，他们往往会一致地认为照顾孙子女是为了得到某种程度上的情感回报，包括和他们一起玩乐所获得幸福感，并想要与孙辈建立良好的关系的迫切感。当被问及是否会因为寻求情感回报而照顾孙子女时，52岁的社区居民吕先生简洁而准确地回答说：“是的，照顾孙子让我觉得非常快乐。”路过的67岁石女士正在陪伴两个孙子骑自行车，她说道：“是的，陪伴他们让我感到快乐。”令人惊讶的是，在研究样本中，那些声称不乐意主动提供育儿帮助的祖父母的年龄都大于65岁。据65岁的社区居民陈先生说：“因为我家的两个外孙是我女儿的孩子，我想帮助我女儿减轻生活压力才选择照顾外孙。”同样，70岁的社区居民张先生提及照顾儿子的孩子时说道，“我这么做是因为我别无选择，只能照顾他们。”几乎所有的祖父母都没有寻求“关爱交换”（祖父母照顾孩子是为了在未来得到孙辈相应的照料）。只有一位祖父认为，“这种（关爱交换）是绝对的事实，我们在孩子小的时候会照顾他们，当我们老了以后孩子应该来照顾我们。”

#### 3.4 人际关系

在祖父母和其他家庭成员之间保持一个健康的人际关系是中国祖父母与儿子、女儿、女婿或儿媳以及孙子女交往的良好指标。良好的人际关系可以为家庭成员提供一个亲密融洽的交谈和生活环境。一段对不健康的关系可以被定义为彼此之间发生言语或身体上的冲突。本研究中的数据显示人际关系和提供托儿服务的意愿之间存在负相关。

由于中国社会规范和主流意识形态在过去几十年中发生了根本性的变化，来自不同年龄段的父母常常会持有对于儿童保育方法的不同见解。关于孩子的睡眠和饮食等方面的不同见解成了引起家庭成员之间冲突的主要因素。65岁的社区居民陈先生在游泳馆门口等待去训练的孙子，他接受了采访：“父母没有给孩子规定固定的作息时间表。比如说睡觉，我希望孩子们在9:30睡觉，让他们自己有足够的洗澡，这样他们才能够在第二天准时醒来。”他希望对孙子能有严格的作息时间，而家庭中的父母却认为没有必要。同样，53岁的社区居民钱女士说，“我会用孩子父母提出的方法来照顾孩子，或许我的育儿方法太传统了，没有任何科学依据，我也应该与时俱进。”其他祖父母也提出了类似的想法，他们认为两代人的思想是由时代烙印所造成的，冲突因此是不可避免的。总的来说，对于育儿方式的争议是样本中的普遍现象，参与访谈的所有祖父母都曾与其他家庭成员发生过言语冲突。为了避免言语上的争吵，祖父母可以选择退出提供托儿服务的过程或者接受他们子女的育儿观点和方法。在这种情况下，祖父母承认这些冲突是造成他们不愿照顾孩子的一个因素。

当采访对象假设不再需要照顾他们的孙辈时，13位祖父母表示他们和子女之间的人际关系会得到优化，双方的争吵频率也会大大降低。其中一名受访祖父六年前从广西移居到上海，和大部分的受访者不同，他认为他和子女之间关于育儿问题的争吵仍将重现，他表示“还是会有冲突的。”于是我们有理由推断，即使他不再从事这项繁重的工作，他仍然会参与评判父母育儿方法。“我可以建议父母可以帮助调节这些问题（安排孩子的时间表，照顾他们的饮食，在他们睡觉的时候照顾他们，为孩子养成好的生活习惯），然后我自己就不会再去操心孩子的这些问题。”因此，如果祖父母和其他家庭成员会就育儿方法产生争吵，那他们为孙辈提供照料的意愿会大幅降低。

### 4 结论

基于本研究的讨论，未来的研究可以更好地研究与儿童相关政策的制定策略。中国是一个人口老龄化严重的国家，我们应当尊重与了解老年人的看法。在制定二孩相关政策时，除了应当注重年轻一代的想法，制定者更应该站在老年人的角度思考问题，以包容的眼光来制定出更全面的政策。

#### 作者简介：

陈金楷，佩珀代因大学本科生在读，研究方向为社会学、公共政策研究、老龄化社会。

## 高职学生管理中有效运用激励方式的探讨

路君霞

（日照职业日照职业技术学院（会计学院） 山东 日照 276826）

**【摘要】**在教育不断改革下，高职院校开始重视学生的管理工作。但是在管理过程中，也存在问题。本文结合高职学生心理特征，深入探讨在高职学生教育中有效运用激励方式的策略，旨在全面提高学生管理效率，充分发挥高职院校管理教育的积极作用。

**【关键词】**高职院校；学生管理；激励方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.770

高职学生发展的特点与普通高校学生不同，由于基础参差不齐，所以呈现出多样化、复杂化的状态。为全面提高高职学生管理的效率，实际管理时要将激励机制融入进来，进而促进学生的全面发展。作为高职院校学生，素质和普通高校学生不同，但是很多学生的特点鲜明，所以管理时要重视学生的个性，利用多种多样的管理形式，确保学生个性化发展的同时，有效引导学生获得方向上的发展，为学生未来的发展打下坚实的基础。

### 1 高职学生管理中的问题

#### 1.1 学生自身因素的忽略

学生的成长环境不同，自身的性格和对事物的看法不同。所以，很多高职学生在学习目标上不够明确，内心经常会觉得迷茫，加上有的学生内心自卑，不愿意和其他人沟通，也不愿意用全部的精力来学习。受多方面的因素影响，高职院校学生管理工作基本都没有重视学生自身的因素，只从管理制度的制定上，所以就忽略了

学生的心理健康,对学生管理工作开展没有任何帮助。

### 1.2 管理过程缺乏公平性

部分高职院校设立奖惩制度,依据制度上确定的要求,奖励那些平时表现优秀的学生,并且针对行为表现差的学生要给予惩罚。同时,很多高职院校虽然在应用制度,但却缺乏相应的公平性,学生和教师都没有明白奖惩制度对学生发展的影响。比如,关于优秀学生奖,并没有考虑到学习努力的学生,而是选择优秀学生代表那样的学生。

### 1.3 管理方式单一化

一些高职院校为了管理效率得到提高,制定了较为严格的管理制度,严格要求学生的作息时间,以及学生的课堂纪律,发现学生违反制定规定就会依据制度给予学生批评与处罚。学生的管理严格要求固然很规范,但对学生管理的效率没有益处。而且长期下去,学生在综合发展方面受到限制,像这样管理方式的单一化,只靠制度约束学生,不利于学生今后的个性化发展。除此之外,高职院校的教育意义也无法得到发挥,学生成长的有效引导基本上被忽略了。

### 1.4 人性化重要性被忽视

高职院校开展教育的时候,必须要把以人为本为首,平时学生管理要让学生的主体性得以发挥。但是分析当前高职院校,很多学校在管理时重视管理的权威,对人性化管理制度不够重视。管理的时候,只分析事情的结构,不关注学生的发展过程,整体处理事物上就基本上没有公平性,管理结果呈现不合理的状态。一方面无法提高高职院校管理效率,另一方面不利于学生的健康成长。

## 2 高职学生管理有效运用激励方式的策略

### 2.1 “校企合作”,激励学生学习

为全面提高学生管理效率,各大高职院校将教育的重点放在了“校企合作”形式上。第一,利用校企合作,为学生争取实习的良好机会,并通过综合性的考评,让学生竞争上岗,进而充分激发学生的学习想法。第二,利用校企合作,为学生制定学习目标,在校园营造适合学生的竞争性氛围。第三,高职院校还可以扩大合作的范围,与其他的院校进行合作,组织技术交流的比赛,利用比赛的形式,充分激励学生的团体荣誉感,对高职院校建立良好的合作作风有帮助。

### 2.2 树立榜样,激励学生进取

榜样的树立,对学生的个人发展有利,学校可为学生树立自我管理的榜样,让优秀的学生,优秀的教师,引导学生向正确的道路上发展,充分激发学生学习的动力。运用激励方式的时候,先从与学生生活有关的典型事例入手,进而全面提高学生的认可度。第一,利用讲座,演讲等形式,充分激励学生的进取心,并在学生中寻找榜样,不仅能够让学生和榜样接近距离,而且还能在良性的竞争下,上全体学生获得进步。第二,建立统一的原则,原则以多元化为主,树立榜样以后再突出自身的优点,但为有效引导学生走向正确的路,必须要重视思想建立,有利于校园

风气的形成,更加有利于学生的健康成长。

### 2.3 贫困生等特殊学生的激励方式要重视

对于高职学生群体而言,普遍心理比较敏感,尤其是针对那些贫困生,特殊学生群体,更是如此,他们内心自备,比较容易受到干扰。高职院校学生管理的时候,必须要加强重视贫困生和特殊学生群体的激励,依据他们的特点,制定相应的管理策略,不断了解贫困生的心理,邀请心理指导的老师为学生做生活关怀的辅导,帮助他们走出消极的情绪。

### 2.4 提高管理公平性,引导学生健康成长

在高职院校当中,奖惩制度的有效性建设是学校管理制度的主要组成,不管是对校园文化建设还是对学生的成长,都非常重要,有着积极意义。第一,科学奖惩制度的建立,是高职院校完善自身管理制度的基础。进行制度实施时,教师要全面提高个人修养,对学生不能有偏袒之心,要力求一视同仁,奖励学生是也要尊重学生的意见,让奖励公平化,表扬平时表现好,学习成绩好的学生,以此培养学生的自信。第二,惩罚学生,要充分了解事情的经过原因,确定学生的个人的职责,并且实施惩罚要关注学生的问题,促使他们能够改正错误,有效引导学生树立良好的价值观。

### 2.5 多样化管理制度,激励学生自我管理

建设管理制度要以高职院校为主,更要在管理制度完善上重视对学生的帮助,认真倾听学生的意见,全面提高学生的参与度。进行管理的时候,必须要建立学生管理体系,有效引导学生的自我管理。学生本来可以拥有自然管理的能力,学校要给他们机会,并且为了保证管理的公平性,可利用学生考核的形式,选拔班级管理岗位,考核通过的学生可以胜任,进而充分激发学生实现自我管理的能力。

## 3 结语

高职院校学生管理工作,必须要分析学生的情况,制定完善的管理制度,包括多样化制度的制定,人性化管理制度的制定,进而在学生管理工作中有效融入并运用相应的激励方式,让学生的心理获得发展,在学生心理素质提高的基础上,推动学生的全面性发展。

### 参考文献

- [1] 黄妙红. 高职教育管理中激励理论应用探讨[J]. 广西教育, 2016(39).
- [2] 张冠中. 激励方式在高职学生管理中的有效运用探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2018, (09): 105-106.
- [3] 彭晓平. 浅谈新时期中国高职院校学生管理工作的现状和问题[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(10).

### 作者简介:

路君霞(1979-),女,汉族,山东省日照市东港区,供职于日照职业技术学院日照职业技术学院会计学院,助教,学历本科,学位研究生,研究方向英语教育。

# 基于新时代高职院校扩招后思政课差异化教学模式的几点思考

张一楠 迟成家

(黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**高职院校思想政治理论课是对高职院校学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。在新时代背景下,2019年高职院校实施扩招计划,扩招人数为100万人。针对教学对象的巨大变化,高职院校思想政治理论课必须作出调整,针对不同生源应用差异化教学模式改革教学内容、创新教学手段载体、优化考核方式、建立个性化教学模式,以迎合高职扩招后思想政治理论课教学改革的需要。

**【关键词】**高职扩招;思政课;差异化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.771

## 一、高职扩招将成为职业教育发展的一大趋势

2019年3月5日,李克强总理在《政府工作报告》中提出,“2019年高职院校大规模扩招100万人”。这是党中央、国务院作出的重大决策,是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇,将对中国教育发展产生重大影响。根据2019《政府工作报告》和《国家职业教育改革实施方案》相关内容,把发展高等职业教育作为缓解当前就业压力,解决高技能人才短缺的战略之举。因此未来高职扩招将成为高职院校的又一主要生源。

## 二、高校思政课在高职教育中的地位与作用

思想政治理论课承担着对高职学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道和核心课程,是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。因此思政课在高职教育中必须坚持把立德树人作为中心环节,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。最终将高职学生培养成为具有政治素质、人文素质、职业道德和具有工匠精神的复合型技术技能人才,以实现国家开展思想政治理论课教育的目的。

## 三、差异化教学

差异化教学,在国外的研究历史较早且成果也比较成熟。差异教学是教育者积极为学生的差异而规划,以使所有学生都能够获得最佳学习效果的一种教学方式。在差异化的课堂上,教师将他们的时间、资源和精力分配给不同背景、技能、水平和兴趣的学生,以便有效的教他们。我国当代差异化教学研究开始于20世纪80年代。被誉为“我国差异化教学的创始人”——华国栋先生,他所编著的《差异教学论》中阐述了有关差异化教学的相关概念,标志着中国差异化教学理论的诞生。今天在差异化教学理念倡导下的众多做法中,我们都可以看到实践的成果,如设计教学法、开放教学、分组教学制等这些教学方法都是基于差异化教学之下的研究成果。

差异化教学在今天更像是“因材施教”的延伸。《中华人民共和国义务教育法》的第四章《教师》第二十九条规定:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。这里明确提出教师要“关注学生的个体差异”,足以证明我国在教育方面对于满足学生不同学习需求的倡导与重视。“因材施教”是教师要根据学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学。是教育体系中根据兴趣导向以及天赋差别的不同,所实施的人才培养教学活动。通过这种活动,教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极、自觉地学习,促进学生特殊才能迅速提高,使他们成为社会所需要的人才。