

核心素养视域下的高中英语学科德育渗透教学实践

洪琳

(杭州外国语学校 浙江 杭州 310023)

摘要 本文以高中英语阅读教学Run, Izzie, run!为例,对课堂教学活动进行具体描述,分享设计意图和德育渗透点,并对德育观点进行评析。重点探讨在阅读课中,如何以语篇主题为引导,层层递进设计教学活动,挖掘英语学科德育资源,进行德育渗透,提高学生的学科核心素养。

关键词 高中英语; 课堂教学; 核心素养; 德育渗透

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.065

“立德树人”是学校教育的重要目标之一。早在20世纪二十年代,以杜威为代表的进步主义德育理论和实用主义教育理论就提出了学校德育的间接法。该理论认为“不能把德育简单作为一个课程”,“而应使之与所有课程结合起来”^[1],也就是说在学科教学的过程中,教师有意识的渗透有助于达成德育目的,英语学科也不例外。《普通高中英语课程标准》(2017年版)定义该课程为“高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程”^[2]。梅德明教授在解读该课程标准时,认为它“以在学科教育中落实立德树人根本任务为育人使命,强化了英语课程的学科育人价值,明确了英语课程的学科育人目标,提出了英语课程的学科育人路径。”^[3]

国内的专家学者以及一线教师对如何在高中英语课程中渗透德育教学也进行了相当的研究,提出了教师以身示范正面引导学生的方法,充分利用教材并拓展课外的教学资源的方法,组织学生进行课内外教学学科活动的方法等。本文所探讨的是在英语阅读课中,运用教材结合课堂活动进行学科核心素养的培养以及德育渗透的案例。

本课讲述的是英国著名喜剧演员Eddie Izzard,为筹集善款跑步穿越英国全境的故事。本课以高一年级的学生为教学对象。高中学生处于人生观价值观的形成初期,有一定的思考能力和辨别是非的能力,有一定的生活经验。这个时期的思想道德教育,对学生今后的发展,以及道德观的最终成型有着至关重要的作用。下文从教学过程描述和德育观点评析两方面进行分析与探讨。

一、教学过程描述

1. 引入主题——分享对公益活动的已有体验

T: What is this song for? What do the singers do?

S: For charity. To raise money for “Stand up to Cancer”. The singers do charity work by singing. / They try to help those in need.

T: How can people participate in charity?

S: They can do voluntary work and make donations.

T: Have you ever tried any of these ways to help?

S: I used to donate my pocket money to the Hope Project. / I donated the red envelop I got on New Year’s Eve after Wenchuan Earthquake...

设计意图: 教师以歌曲Just stand up引入公益主题。通过头脑风暴的形式,唤醒学生相关词汇积累和生活经历,为正式进入课堂做好准备。

德育渗透点: 在这一环节中中学生学到明星可以利用自身的名人效应和特长做公益,普通人乃至未成年的学生虽然没有这个优势也可以做公益。学生交流公益经历,既能丰富生活体验,又是对自身价值的相互肯定,有着积极的意义。

2. 初步阅读——了解主人公的事迹

第一环节: 阅读图片和标题 猜测文章大意

T: We are going to read a passage about doing something for charity. Read the title and the picture and tell what the man does for charity?

S: Run! He runs for charity.

第二环节: 阅读文本梗概, 获取文章大意

T: Please read paragraph one and find out more about him.

S: His name is Izzie. / He is a 47-year-old British comedian. / He covered 43 marathons in less than two months. / To raise money for Sport Relief, he managed to raise more than 1 million pounds.

T: What is Sport Relief?

S: It is a charity that helps people in the world’s poorest countries.

设计意图: 通过阅读图片和文本标题,将跑步公益带入课堂,为学生阅读文本做背景准备。通过阅读梗概,学生对文本大意有初步了解,清楚了时间、地点、人物和情节,为获取细节做好准备。

德育渗透点: 这一教学过程中,学生增加了对公益文化的了解,包括跑步公益及公益组织Sport Relief。对主人公的优秀事迹有了认知。

3. 阅读正文——了解事迹背后的故事

T: What questions would you ask him if you have got a chance to interview Eddie? Work in pairs to make a list of questions you may ask.

S: How long did it take him to do it? / Where did he finish his race? / Who were there waiting for him? / How did people support him on his race? / How did he feel when he finished the race? / What difficulties did he come across? / How did he make it? / How long did it take him to train for the race? / What do other people think of his behavior? ...

设计意图: 教师先请学生两人合作,列出自己想知道的主人公事迹背后的故事。为细读正文以及后续的采访活动做好铺垫。学生带着自己的疑问细读文本,能对细节有更深的印象。

德育渗透点: 在初步了解主人公的跑步公益活动之后,激发学生进行思考。将

疑问列出的过程就是对这个事迹进行全方位思考的过程,学生在细读文本后能知道主人公的参加公益的初衷,他所做的准备和付出的努力,他遇到的困难,如何克服困难的,以及这个事件的意义和所带来的社会影响等。这些细节的了解,是学习主人公坚韧品质的过程,也是学习公益活动真正意义的过程。

4. 角色扮演——采访活动回顾故事

T: Suppose you had been the journalist from the BBC waiting for Eddie in London’s Trafalgar Square. Please work on an interview in a group. One is a journalist, one is a worker on the team and one is an audience.

设计意图: 学生根据获取的信息,模拟现场采访。不同角色的扮演使得学生从不同角度来回顾主人公的事迹。这一环节既是对文本内容的巩固,也是将知识和观点内化的过程。

德育渗透点: 对同一公共事件,不同人在不同的立场有不同的看法。学生从多角度视角对本课的公益活动进行探究,对其有更全面的理解。

5. 观点交流——升华对主题意义的理解

T: Do you still remember how Andy Dixon commented on Eddie’s achievement? How would you comment on what he did? As a comedian, he has many ways to raise money for charity, but why did he run?

S: It was an ordeal. It was demanding. But it was a massive achievement and I want to applaud his incredible success. It was inspiring...

T: Is it a good idea to raise money in the way Eddie did? Why/Why not?

S: I think it is a good idea for Eddie to do so. Run for charity is what common people can do for helping others. / It is an easy way to involve more people to popularize charity...

T: What ideas for raising money have you heard of or read about? How would you comment on them?

S: A 7-year-old boy named Charlie Simpson raised 100,000 pounds for Haiti by cycling round his local park. I was deeply touched by him...

设计意图: 这是本课堂最后的活动。教师通过提问和追问,引导学生进行评判性思考: 评价主人公的行为,评价跑步公益以及谈论青少年如何做慈善和公益。

德育渗透点: 在交流的过程中,学生经过思考和讨论发表观点。在此过程中,学生在学习主人公坚韧不拔和敢于挑战自我的品质时,也看到明星群体对公益的贡献。以此帮助学生形成正确的公益观和价值观。

二、德育观点评析

本课通过师生互动、生生互动,兼顾个人活动、两人及小组合作的活动形式培养学生的核心素养。主要从培养中学生积极的公益观和学习优秀的个人品质两个方面进行德育渗透。

1. 培养中学生积极的公益观

本课围绕公益话题展开。从课堂伊始回顾传统的捐钱捐物,做志愿者的公益模式,到从课文中习得的跑步公益模式,再到最后在讨论和拓展环节,讨论到其他的公益模式。

助人为乐,属于德育品质之一。在传统的观念中,未成年人作为无收入的群体,除了捐零花钱之外,似乎很难做公益。但在西方文化中,跑步公益只是其中的一种,未成年人通过自己的努力,如售卖自制产品、骑行跑步、宣传游行等做公益是非常普遍的。因此,这一学习的过程也是对其他文化中的优秀部分学习的过程。

2. 学习优秀的个人品质

本文是人与自我的语篇学习,旨在让学生学习做人做事^[2]。教师设计的教学活动从读标题、读图片、读梗概初步了解主人公和他的事迹,再到细读文本,角色扮演感悟主人公的付出和努力,从而提炼出值得师生学习的品质。最后,通过讨论将主人公的品质和学生的生活联系起来,引导学生向他学习。

本文主人公是有名的喜剧演员,他原本可以用轻松的方式乃至作秀的方式完成公益。可他却选择挑战自己,通过长时间的训练,完成极具难度的跑步公益。中学生追星现象是很普遍的,教师借此机会引导学生正确看待明星,要学习他们坚韧品质和为国家和社会做贡献的行为,从而引导未成年人形成正确的价值观和人生观。

总之,英语教师在课堂中可以充分利用教材,创设与主题意义相关,与核心素养培养和德育渗透相关的活动和体验,从而培养学生的思维品质和文化意识。

参考文献

[1] 赵铁锁 孙晓华. 美国政治社会化与我国思想政治教育的比较研究及启示. 思想政治教育研究[J], 2010(7).

[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 人民教育出版社, 2020.

[3] 梅德明. 培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的时代新人. 人民教育[J], 2018(11).