

小学语文阅读文本知识应用策略

陈芳芳

(江西省赣州市宁都县湛田中心小学 江西 赣州 342825)

[摘要] 新课改的背景之下, 促进学生全面发展、提升学生自身素质、打造高品质课堂尤为重要。阅读教学在小学语文课堂教学中占有较大比重, 而阅读教学也是全面培养学生语文能力、提升学生文化熏陶的重要方法。其中, 为了提高课堂教学品质、提升学生阅读与理解能力, 文本知识的应用则不可或缺。本文就文本知识在小学语文阅读教学中的应用策略与应用后的意义进行阐述与分析。

[关键词] 语文阅读; 小学语文; 文本知识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.863

引言

文本知识是从文本中获取的多方面知识, 并对这些知识进行整理整理, 为知识运用提供依据。一方面, 文本知识运用在阅读中不仅能加速读者对文章的理解、获取素材与核心观点, 也能够对读者的阅读速度、阅读能力进行良好的锻炼。另一方面, 文本知识运用在语文教学中, 有利于提升语文课堂教学质量以及学生的教学与阅读体验感。因而文本知识在小学语文阅读教学中的应用意义颇大。文本知识也可以通过阅读方法、阅读赏析等多种方法融入语文阅读教学之中。

一、应用策略

(一) 阅读方法

对文本知识的掌握, 教师主要需要促进学生对事件、性质、前因后果等文本内容的深入探索与理解。教师需要教授学生一定的阅读方法, 例如如何分辨作者的写作目的、怎样概括整件事情的来龙去脉等。这样才能让学生在短时间内准确了解文章内容与架构^[1]。

对文本的分解与归纳, 不仅加深了学生对文本的理解, 也锻炼了学生的语言组织与脑海中文本知识检索能力, 更能够促进学生自主阅读能力的提高、语文素养的提升。

(二) 阅读赏析

对于文本的阅读, 应当不仅仅停留在文字与结构表面, 更要通过挖掘文字所运用的手法与句式, 深入其背后的情感。因此, 对文本有了一定的理解后, 教师需对文本所用的修辞、句式、方法等进行剖析, 帮助学生亲身体会文字的艺术与力量, 进而体会作者通过这些表达出的丰富情感。

例如, 在《观潮》一课的教学中, 教师先让学生初步阅读全文, 大致了解文章脉络与内容后, 教师需要仔细讲解学生对文中潮水刻画的语句与段落, 带领学生分析其中的比喻、夸张等修辞手法、整齐的句式等文本特色, 进而发觉作者对钱塘江大潮雄伟壮阔景象的感慨等情感。

(三) 读写融合

“读”与“写”都是语文教学的重要方法, 只读不写, 看过的内容很容易就成为过眼云烟, 难以对学生的产生什么有利影响。而将“写”融入阅读教育之中, 可以深化学生对文本的理解与记忆, 同时, 也能够锻炼学生对已学习的文本知识的运用。

例如, 四年级上册《火烧云》一课的教学中, 仅仅靠阅读, 学生仍难以完全掌握文中修辞手法的运用。教师在对文章的细致解读后, 可以引导学生根据自身经历, 再加入些许想象, 写下一些运用了比喻、拟人等修辞手法的句子。之后, 教师可以再挑选一些学生创作的优秀句子选段上台进行展示^[2]。

(四) 情景教学

语文阅读考察的主要是读者自身对作者文本的理解与体会, 因此, 教师在语文阅读教学过程中更注重的应当是引导学生自己对文本中的意境与情感产生共鸣。

文字只是作者抒发情感的一种方式与手段, 而不能让读者亲身体会到意境与情感本身。而情景教学的融入, 则可以通过情景的演绎, 让学生通过视听等感官加深对文本的捕捉与理解。再通过想象, 以至与作者达到共鸣, 更深刻地理解文本在艺术与文学上的高明之处。

例如, 在五年级语文教学的《桂花雨》一课中, 教师可以准备桂花的图片, 以及人们晒桂花、制作桂花糕等的视频, 通过多媒体的形式让学生们体会文章中发生的情景片段。也可以将学生分成小组, 进行情景对话还原, 以便学生在自身融入中体会人物对话、性格与情感关系, 更好地了解作者的情感抒发。

(五) 趣味教学

长时间的文字阅读无疑是枯燥乏味的, 为了保持学生对课堂的专注度与阅读兴致, 趣味教学元素的加入, 能够帮助学生对文章的闪光点加深印象、丰富学生对相关文本知识的了解与储备。

例如, 在五年级《将相和》一文的教学中, 教师开展有关“心胸宽阔”“知错能改”等主题的名人名言积累比拼, 让各小组轮流上台展示。这样不仅可以深化学生对“廉颇、蔺相如有着以大局为重的宽阔胸怀, 以及廉颇知错能改, 勇于承认错误, 向蔺相如道歉”等内容与道理的理解, 能丰富学生对这方面名人名言的知识积累, 也能加深学生对文言文的理解与兴趣。

二、重要性与意义

首先, 文本知识运用于阅读学习中, 对学生的成长意义重大。学生通过文本知识, 能够更好的理解文章, 进而对文章进行分析与鉴赏; 还可以在此过程中不断丰富自身文本知识的积累、提升阅读速度与效率, 促进自身能力的提高。这些知识与能力不仅可以运用在语文的学习与应试中, 也可以对未来阅读能力、学习兴趣、知识积累等方面产生有利的促进作用。

第二, 文本知识运用于小学语文阅读教学, 也有利于教师课堂教学的进行。通过各种方式融入文本知识的教学, 一方面可以极大程度地提高学生的参与度与知识的掌握度, 另一方面改善课堂氛围、提升学生学习能力、促进了课堂质量的整体提升。

三、结束语

文本知识的融入对小学语文阅读教学助力很大, 不仅对学生的全面成长有益, 而且对教师课堂教学也有所帮助。因此, 可以通过改善阅读方法、阅读赏析、加入读写融合、情景教学、趣味教学等文本知识应用策略, 打造高质量小学语文课堂, 提升学生语文素养, 促进学生能力的提高。

参考文献

[1] 杨朝童. 小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J]. 教育界, 2020(20): 89-90.

[2] 郑秋妹. 小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 174.

提高小学语文阅读教学有效性策略探究

程远

(吉林省东辽县白泉镇第二中心小学校 吉林 辽源 136600)

[摘要] 在小学语文阅读教学中, 为切实提高小学语文阅读教学的有效性, 首先就需要加强学生阅读兴趣的培养, 大力实施趣味化的阅读教学, 并在此基础上发挥绘本的优势, 以促进学生阅读能力的提升。因此, 本文主要就从这两个方面分析提高小学语文阅读教学有效性的策略。

[关键词] 小学语文; 趣味化阅读; 阅读绘本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.864

提高小学语文阅读教学的有效性, 教师需在教学方法上给予重视, 紧密结合学生的特点和学情分析, 采取针对性的教学方法。而采用趣味化阅读教学, 能使得阅读教学的过程更加活跃, 学生的参与情况更好, 使得整个教学的有效性得到提升。而阅读兴趣的培养, 我们还要从低年级入手, 发挥绘本在学生阅读中的优势, 并加强对它的应用, 才能更好地促进阅读教学有效性的提升。

一、以趣味化阅读为载体提升阅读教学的有效性

(一) 科学选用文本, 增强阅读趣味

只有激发学生阅读兴趣, 才能从根本上保障阅读教学的有效性, 而为了增强阅读的趣味性, 教师首先就需要精选文本。新课改下的小学语文部编教材中给出了大量精美的篇章, 所以我们可以指导学生以课本为主题的基础上, 为增强学生的阅读能力, 还要注重群文阅读的实施, 选取一些课外文本与课内文本相结合的方式, 使得学生从中感受到阅读的乐趣。所以教会学生进行阅读文本的选择就十分重要。一般而言, 主要是结合学生的认知特点和身心特点来进行阅读文本的选择。在给学生推荐课外阅读文本时, 应尽可能地具有语言生动、图文并茂的特点, 同时要浅显易懂, 有丰富的情节和较强的感染力, 这样才能更好地强化学生的阅读兴趣。比如针对低年级学生而言, 主要是加强阅读绘本的推荐, 而中高年级则是选取与课文相关的经典文本, 也可以引导学生结合自身的兴趣爱好来选择积极向上的文本进行阅读。

读。

(二) 注重学生体验, 激发阅读动力

小学语文阅读教学的实施同样需要注重生本理念的落实, 尤其是要关心学生在文本阅读中获得的体验和感受, 才能更好地达到激趣的目的。首先, 倡导学生走进文本。引导学生深入文本, 与文本中的人物在心灵上进行交流, 首先就要身临其境地深入文本。其次, 倡导学生对话文本。也就是引导学生在用心阅读文本的基础上, 体会文本的核心思想, 感悟文本的写作魅力和特色。再次, 倡导学生感悟文本。走进文本、对话文本, 完成的是比较浅层次的阅读, 最终还需要再深入阅读, 也就是感悟文本。读了一篇文章后, 学生有什么感悟, 受到什么启迪, 得到哪些收获, 这些都是阅读体验。学生只有获得了良好的阅读体验之后, 才能将学生的阅读动力激发起来, 从而在阅读动力的支持下促进学生阅读兴趣的激发, 为阅读教学的有效性提升奠定基础。

(三) 创新方式方法, 不断拓展延伸

教无定法, 贵在得法, 所以我们需要紧密结合实际教学的需要, 切实加强教学方式方法的创新。就新课改下的小学语文阅读教学而言, 更加注重学生阅读素养的培养, 而这就需要以兴趣的导向下强化学生的阅读能力, 致力于良好阅读习惯的养成, 才能更好地实现阅读教学有效性的提升。因此, 在阅读教学中, 不能为