

浅谈研学旅行促学生实现“知、情、意、能”四度成长

陈双燕 唐世纪

(湖南省郴州市三完小 湖南 郴州 423000)

【摘要】2016年,教育部等十一部委联合推出《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出要将研学旅行纳入中小学教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑。研学旅行是一种打开学校对孩子的束缚,开展的一种有生活温度和生命质量的体验式教育,学生在亲身经历,切身感受,获得有积极意义的价值体验。鉴于此,我校于2018年至2020年,在全校范围内开展了研学旅行活动。笔者结合了自己所在学校开展的部分研学活动,从学生在活动中实现知、情、意、能这四个方面的成长来阐述研学旅行之于中小学生的意义。

【关键词】研学旅行; 体验式教育; 知情意能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.345

2016年,教育部等十一部委联合推出《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出要将研学旅行纳入中小学教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑。研学旅行是一种打开学校对孩子的束缚,开展的一种有生活温度和生命质量的体验式教育,它能让暂时转换学习的空间和模式,以近乎真实的、贴近生活和生命的事件,亲身经历,切身感受,获得有积极意义的价值体验。鉴于此,我校于2018年至2020年,在全校范围内开展了研学旅行活动。笔者结合我校部分研学活动,从学生在活动中实现“知、情、意、能”四个维度的成长方面来进行分享。

一、开阔视野,拓展知识广度和深度

记得女儿小的时候,一次带她回乡下老家,当她看到山上吃草的牛群时,竟然大声说:“妈妈,你看那儿好多大象”。明明曾采用看图画书和讲故事的方式多次了解过“牛”这种动物,为什么女儿看到实物时,却指“牛”为“象”呢?其根本原因就是传统的校园教育模式,提供的是字面上的学习,创设的是虚拟的情境,这种理论学习缺少与实践相结合,导致孩子在认知方面出现管中窥豹狭窄视角。所以在这个日新月异的年代,我们除了让孩子学习书本中的知识外,更要利用研学旅行活动去拓展书本之外的见识,让知识和见识相辅相成,让学生更多更全面地了解这个世界。

比如,我校2018年11月份开展的“我和秋天有个约会——亲子研学旅行”中,通过摘橘子、画橘子、写橘子、观博物馆的活动,使孩子在看一看、摸一摸、闻一闻、吃一吃、听一听等实践体验中通过各种感官获得“什么样的情景是果园丰收的景象?积极动手与协调配合是怎样的一种行动状态?淡淡的清香,沁人心脾是一种什么样的感觉?酸酸甜甜又是一种怎样的滋味?”等等。这些知识和经验是学生无法通过间接的书本知识或老师对书本知识的转述和讲解获得的。这种沉浸式的体验活动极大地拓展了学生对知识掌握的广度和深度。

二、亲身体验,增强情感厚度

真实的情感往往源于生活实践,脱离个人真实体验的感情,如果仅仅依靠围墙内的学校教育,就可能让情感成为无根之木、无源之水。研学旅行能暂时打开学校对孩子的束缚,在感受大千世界的五彩缤纷中、在与事、物、景互动中使其身体得到极大的解放,这样才能唤醒学生潜藏心隅的真情实感。

笔者记得在“我和秋天有个约会”亲子研学旅行中,到孩子们欢欣雀跃到达目的地时,看到大片挂着黄澄澄橘子时,不少可爱的小天使们在摘桔子之前还小心翼翼地问:“老师,怎样采摘才不会伤害到桔树?”美景美事滋养了美情的生发。还有就是孩子说:“我只是用剪刀采摘了一小箩筐橘子,就很累了,农民伯伯采摘这么多橘子,那不是更辛苦!”看,孩子们通过亲身实践,能很快站在别人的角度去揣摩、体会、思考。这就是情动于中,而行于言。

三、淬炼品格,锻造意志韧度

研学旅行不但能拓展学生视野,夯实知识的纹理,而且还能锻造孩子坚毅的

品格。纵观古今中外无数成功人士,无不具有勤奋、坚韧不拔、在逆境中依然坚持追求自己人生目标的坚毅品格。但不得不说,现在我国家庭教育最主要的问题就是对孩子过度溺爱。几位大人老人的焦点都在孩子身上,从衣食到住行统包到底,孩子一碰到困难,家长立即出面解决。久而久之,造成许多孩子坚毅的品格不够,抗挫折的能力不够。而“研学旅行”的开展和实施让学生暂时从父母老人的“包围圈”中脱离出来,给出了一个独立自主的空间和在逆境中冶炼自己的“熔炉”,从而弥补了这些缺陷。比如在我校的“传承红色经典,激发爱国情怀——发扬红军精神,重走长征路,徒步四公里”活动中,孩子不能由家长陪同,而是在大队部老师的带领下徒步5公里。孩子们在一天的行程中,顶着酷暑烈日、超负荷前行,虽然身体疲惫及经受心理的煎熬,但能互相鼓励、共同克服困难,咬牙坚持……也因为这次所经历的磨难,可以说拉长了孩子承受极限,让每个参与者的坚毅指数得到了一次提升。

四、果毅力行,提升综合能力

大家都知道,20世纪七八十年代,学生参加社会实践活动,是学校教育的一项重要课程,也是一种常态。但随着应试教育的兴起,再加上出于安全的考量,学生出校门参加活动需层层把关,学生们很难有机会走出相对密闭的校园。这种“关起门来办教育”的现象,可能让学校与社会严重脱节,让孩子们变成了在校书呆子或“宅男女”。

近几年,随着社会主义核心价值观教育全面走进校园、深入课堂,特别是2016年11月30日,教育部等十一部门出台了《关于推进中小学生研学旅行的意见》后,各级各类学校也敞开大门,通过“引进来”和“走出去”,让学校与社会的联系日渐密切。近三年来,我们三完小积极组织开展研学活动。把研学当成一项课程来研究,精心策划和设计方案流程,把研学做成“行走的课堂”。2018年至2020年来,学校借助身边的地理优势,开辟了“我和秋天有个约会——亲子探寻资兴农耕文化之旅”“探访千年古郡,传承千年文明——古郡桂阳之旅”,“走进最美古村,体验传统年俗——坳上古村之旅”“课堂搬进农场,学生体验农活——农田实践之旅”“体验瑶族文化之寻访瑶族古村之旅”等。

这一系列研学课程的开发及实践,让学生在真实的情境中实践、体验、探究、磨炼,不但扩大了学生视野,培养了学生坚毅品格,还提升了学生实践、知识搜集、问题解决、自理、沟通和协作能力。进而提升其综合能力。

总之,学校开展研学活动是一项非常具有挑战性的创新活动。它不是享受,而是一种体验。学生在各种活动中既“动脑动心”,还要动眼、动耳、嘴、动手、动脚”等。这种亲身经历及切身体验,确实能帮助同学们拓宽视野、丰富知识,培养其坚毅品格,更能提高学生的自理能力、创新精神和实践能力,而这些正是素质教育的目的所在。

浅谈构建国有企业廉洁风险防控机制的思考与探索

杜发祥

(山西晋煤集团赵庄煤业有限责任公司 山西 晋城 046006)

【摘要】建立廉洁风险防控机制对于国有企业开展反腐倡廉工作建设十分有必要,同时国有企业建立廉洁风险防控机制也是践行党风廉政建设的重要途径。基于此,本文首先讨论了构建国有企业廉洁风险防控机制的必要性和当前国企开展廉政建设的现存问题,随即提出了构建国有企业廉洁风险防控机制的相关措施,以此来供相关人士交流和参考。

【关键词】国有企业; 廉政; 风险防控; 探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.346

引言

廉洁风险防控机制能够有效通过在企业开展反腐倡廉工作中融入风险管理和质量管理等途径来有效防治腐败,针对相关国企工作和管理人员因为制度建设以及监管不到位等方面的原因产生的廉洁风险所提出的反腐倡廉长效机制,本文将结合有关实际工作所感,对于国有企业建设廉洁风险防控机制的必要性和相关措施进行阐述。

一、构建国有企业廉洁风险防控机制的必要性

(一) 有利于推进反腐倡廉建设

近几年来,为了响应中央对国有企业相关工作开展的建议和部署,落实党风廉政建设,各大国企纷纷大力改革相关管理和惩罚措施,制定了相关的惩防体系,旨在不断的打击腐败,消灭不正之风,为国有企业改革创新提供坚定支持,但是许多国有企业推进建设的惩防体系仍存在不足,对于腐败风气的打击力度

仍然不够,且对于廉政问题的防范措施不够具体,这在很大程度上会严重制约国有企业的创新变革^[1]。从目前许多我国大型国有企业腐败真实案例来看,国有企业要想真正落实好反腐倡廉工作,就需要做好风险防控措施,如果缺乏相关具体有力的风险防控措施,一些权力较大的领导干部就可能滥用职权,产生贪污腐败问题。强化廉洁风险防控机制建设,能够很好的做好风险防控工作,有效敦促国有企业干部职工廉洁从业,为国有企业的转型发展提供有力支撑。

(二) 能有效推进惩治和预防腐败体系建设

廉政风险防控机制建设主要从两个方面来进行,一是预,二是防,这两个方面需要很好地进行辩证统一,做好预的工作,能够有效帮助企业预测和判断出一些腐败现象发展变化的规律,进一步制定出相关措施来防范风险。在此过程中,能极大程度地减少腐败现象的发生,国有企业建立廉政风险防控机制能够有效地制止贪污腐败的行为,敦促国有企业的相关干部和从业人员更好地履行自己的工作职责^[2]。不仅

如此,也能强化企业制度管理,增强系统干部职工的廉洁性和自律性,实现敬业清廉的基本工作目标,这对于国有企业有效构建惩治和预防腐败体系有着积极的作用。

二、国企开展廉政建设现存问题

(一)对反腐倡廉工作的重视程度不高

许多国有企业虽然在积极开展反腐倡廉建设工作,但是无论是中高层干部还是职工在思想上都没有高度重视反腐倡廉建设工作,缺乏相关的认知,这也使得相关企业和部门在实际开展廉政文化建设工作以及相关责任制的落实时,缺乏相关的责任意识,造成党政反腐工作不全面的问题。只有国有企业内部平稳运行、治理有效才能够促进企业稳定发展,但是国有企业的相关管理和工作人员在廉政文化建设认知方面存在着许多不足,就目前国有企业开展的反腐工作现状来看,这项工作的开展并没有为企业的管理提供有效助力,其主要原因就是对于该项工作的重视程度并不高。不仅如此,相关企业还缺乏了反腐倡廉建设长效保障机制,这也就意味着相关部门开展的反腐工作只是间歇性的,并不能长时间的保持。

(二)缺乏相关的管理措施

相关国有企业在落实党风廉政建设责任制和惩防体系建设推进实施过程中,没有合理地控制权力运行,且缺乏相应的工作目标和计划,相关反腐工作开展缺乏重点且措施不明确,没有合理的途径使党风廉政建设和反腐败工作与国企的相关业务经营工作有效融合,这不仅增加了国有企业岗位廉洁风险,也体现出了风险防控措施的缺失,长此以往,企业中的廉洁风险必然会更加剧^[3]。

三、构建国有企业廉洁风险防控机制的策略

(一)廉洁风险分析系统

做好廉洁风险分析工作,首先需要加强对国有企业内部岗位和职权的梳理,建立起完善的职权目录,管理好企业岗位职权的使用,确保业务流程的规范性,认真分析廉洁风险的内容和表现形式,做到企业内部权责清晰,流程清楚,能清晰地观察到权力运行的完整环节。二是要定时的进行风险排查,找准廉洁风险点,对于有效地建立廉洁风险防控机制大有裨益,如果缺乏对廉洁风险的定位,相关机制的建立也会缺乏针对性和实效性,要通过对权力运行流程中的筛查来认识风险。三是要公开公示廉洁风险点,及时地进行风险点的公布,能够让人民群众发挥好群众监督的作用,将权力关在制度的笼子里。

(二)廉洁风险评估系统

廉洁风险评估就是对企业廉洁风险的分析衡量,可以利用多种评估方式和相关单位评价结合的方式来进行全面的评估,评估对象的范围也较广,进行全面的评估可以有效地确定廉洁风险的等级,相对重要的廉洁风险也会更清晰地凸显,让整个风险防控工作做到整体性和针对性的有机统一^[4]。

(三)廉洁风险预防系统

以廉洁风险分析系统和廉洁风险评估系统为依据,有针对性地制定并实施防控措施进行分级管理和负责,形成以岗位为点,以程序为线,以制度为面的廉洁风险防控系统是构建国有企业廉洁风险防控机制的重点。防控措施的制定可以从两个层面来进行,一是需要制定岗位风险的防控措施,通过在岗人员的自我检查等自律措施,以及廉洁从业承诺绩效考核,群众监督,舆论监督等其他措施来进行岗位风险的防控。二是制定好部门和单位风险的防控措施,需要围绕企业内部业务工作开展的相关环节来制定出具体的措施,包括对内部人员教育以及相关责任制度的开展、绩效目标责任制、执行力考核和群众监督等。

四、结束语

国有企业构建廉洁风险防控机制是做好反腐倡廉建设工作的新方法,通过构建好廉洁风险分析系统、廉洁风险评估系统和预防系统能够帮助国有企业有效建立起廉洁风险防控机制,虽然这种机制目前没有被广泛应用,且在理论知识和具体实践方面还存在着不足,但相信这种防患于未然的有效机制能够帮助国有企业打破不正之风,做好廉政建设工作,为我国国有企业的经济转型发展提供强大的助力。

参考文献

- [1] 刘海红.浅谈对国有企业廉洁风险的防控[J].中国井矿盐,2019,50(01):48-50.
- [2] 宋晓翠.国有企业加强廉洁风险防控机制建设的探索与思考[J].工业:2020-00202.
- [3] 张勇.关于国有企业有效构建廉洁风险防控机制的思考[J].卷宗,2016,000(005):273-274.
- [4] 刘海红.浅谈对国有企业廉洁风险的防控[J].中国井矿盐,2019,50(01):48-50.

对分课堂在《工业微生物育种学》教学中的应用

杜馨

(湖北工业大学 湖北 武汉 430068)

[摘要]目前我国高校教学主要以教师讲授学生听讲为主,教师在教学中占据主角地位。随着互联网与各类移动智能终端的普及,传统大学课堂教学正面临挑战。教学是以学生为中心的教与学的过程,传统的教学模式难以满足时代发展的需求。对分课堂教学模式提倡将课堂交给学生,让学生在课堂上有足够的时间思考讨论,该教学模式以学生为中心,能有效提高课堂教学质量。

[关键词]对分课堂;工业微生物育种学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.347

一、对分课堂的概念

对分课堂教学模式是由复旦大学张学新教授提出的,该教学模式将讨论式教学引入传统讲授式教学模式中,提倡将课堂还给学生,让学生自主参与教学活动,从而提高课堂教学效率。该模式的核心观念是对课堂时间进行划分,一部分时间用于教师授课,剩下的时间则留给学生进行讨论学习。对分课堂教学模式将传统课堂教学过程分为三个模块,即讲授、内化吸收与讨论。

教师可根据具体课程特点,形成合理灵活的对分设计。包括当堂对分、隔堂对分等对分变式。当堂对分是指对分课堂的三个环节在一节课内完成,比如教师讲授完某个概念后,给学生两分钟时间理解内化刚才的讲授内容,接着同桌同学之间交流讨论三分钟,然后教师再用三分钟时间抽查下讨论结果。根据抽查发现的问题及时调整教学。讲授时间与思考讨论时间的分配可根据具体教学内容灵活分配以达到最佳教学效果。隔堂对分的讨论环节发生在后一次课,比如本次课教师授课并留下思考讨论题,课后学生独立思考,下次一开课学生便进行分组讨论,达到充分复习与理解上次课所学内容的目的,符合记忆规律。完成讨论后,教师开始讲授新内容,如此不断形成对分循环。

与翻转课堂和慕课教学模式相比,对分课堂主要针对教学过程进行改革,资金投入较少,具有很强的经济适用性,任何课堂都可以开展。对分课堂不仅汲取了传统课堂讲授教学模式的精髓,还结合了研究、讨论、参与以及合作等多种学习模式的优点。对分课堂有效激发了学生的学习兴趣,促进了学生创造与思维能力的培养,使学生由被动吸收转变成主动学习,提高了课堂教学质量。因此,对分课堂教学模式符合我国高校课程改革需求,从根本上优化了课堂教学方案,是教育改革的新思路。

二、对分课堂在《工业微生物育种学》教学中的应用

在《工业微生物育种学》教学过程中发现,学生上课被动听讲,无法调动学生学习的积极性,难以提高学生发现问题解决问题的能力。在教育体制不断改革的背景下,《工业微生物育种学》理论课时逐渐被压缩,教材不断更新改版,教学内容发展变化快,而教学又要追求知识的完整性与系统性,从而导致不断膨胀的课程内容和有限的课时之间的矛盾日益突出,教师完全按照教学大纲进行教学很难完成教学任务。因此,改变传统课堂填鸭式教学对解决基因工程教学过程中的难题具有重要意义,是有效提升基因工程教学效果的重要途径。

《工业微生物育种学》课程本身具备系统性与完整性。在《工业微生物育种学》教学中实行对分课堂教学模式,能激发学生参与课堂的积极性,促进教学质量的提升,从而解决《工业微生物育种学》教学过程中的难题。

《工业微生物育种学》课程内容包括四个部分:1、《工业微生物育种学》的基本概念和原理;2、工业微生物育种的诱变剂及产生菌的分离筛选;3、工业微生物育种方法;4、工业微生物菌种复壮与保藏。其中第一部分基本概念和原理涉及较多概念,尤其是遗传物质的基础里关于DNA的章节,学生在先行课程《分子生物学》中已学习过部分相关内容,授课时学生听到这一章节容易走神,而教师需要同学们温故而知新,为第二筛选和第三部分育种方法的实际应用奠定理论基础。按照对分课堂教学模式,《工业微生物育种学》的基本概念和原理内容宜采用隔堂对分。将学生分为若干学习小组,每次课安排一个学时让学生就上次课授课内容展开交流讨论,分享学习体会心得,教师对学生抽查询问,以此了解学生对所学知识的掌握程度,学生也可提出相关问题,与小组成员或教师一起分析解决。另外一学时则由教师讲授新课程知识的概念、框架以及重点内容,学生认真听讲后进行课本阅读和资料查找,进而吸收、内化。教师布置作业深化课堂教学内容,为下次课堂分组讨论做充分准备。第二和第三部分内容,需理解内容较多学生对知识的消化程度相对较低,采用当堂对分模式。每次课安排2/3的课堂时间进行新知识讲解,1/3的课堂时间进行小组讨论,保证学生能充分理解所学知识并进行应用。

三、结语

对分课堂教学模式鼓励学生自主学习,激发了学生对课程的学习兴趣,提高了对新知识的接收速度。在对分课堂教学模式下教师与学生互动更多,教师能充分了解学生对课程的掌握程度和存在的问题并给予回复,使学生能将所学知识及时内化提高学生对于知识点的应用能力,对学生学习效果有改善作用,该教学模式具有推广意义。

参考文献

- [1] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].上海:复旦教育论坛,2014.12.
- 作者简介:
杜馨,1983.2,女,汉,湖北武汉,副教授,博士研究生,研究方向:生物工程。