

探究初三语文如何进行整合教学

王庆玉

(西安市浐灞欧亚中学 陕西 西安 710000)

【摘要】初三阶段既要完成该阶段内的教学任务,还要为中考做好综合复习备考,而初三的时间却非常有限。繁重的压力要求教师在教学中思变,整合教学成了教师突破这一教学瓶颈的重要方法,初三语文教师可以根据教学任务和教材内容进行合理的整合,让学生在较短时间内完成各项教学要求,为中考复习留出更多的时间,同时也提升学生的综合学习能力。本文首先阐述初三语文开展整合教学的必要性和重要性,再从知识点、教材内容和学生情况三个方面进行整合教学的策略阐述。

【关键词】初三语文;整合教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1343

中考备考和阶段教学任务是初三教师必须面临的客观问题,而时间的不足却增加了解决问题的难度。如何实现短时间内完成教学任务的目标,初三语文教师可以结合语文教学和教材的特点,开展语文整合教学,提升教学效率和质量,促使学生更快地掌握语文知识,为学生参加中考做好充分的准备。如何开展整合教学,是值得所有初三语文教师探索的课题,也是满足当前教学要求非常迫切的需要。

一、初三语文开展整合教学的意义

初三语文整合教学是以提升学生人文素养和语文素养为目的,结合教材内容进行主题、知识、单元等要素进行分类汇总,增加单位课时内的教学目标,达到节约时间和提升教学效率的要求。整合教学是基于学生拥有一定的知识基础和学习能力而实行的一种快速教学方法,减少教学时间的同时,还可以促进学生知识体系的建构,提升学生的学习综合能力。初三语文开展整合教学可以有效解决时间不足的客观问题,整合教学将分布在不同课文中的同类型知识点和不同单元中关联的课文进行合理的分类,并依次开展教学,与单课文内容的教学相比,可以有效的减少教学时间;其次,整合教学的实施间接的提升了学生的学习任务,适当的学习压力可以有效地挖掘学生的学习潜能,提升学生掌握知识的能力和效率;最后,语文开展整合教学中分类再归纳的教学思维,将影响学生知识体系建构意识的形成,促进学生语文知识的积累和素养的提升。

二、初三语文进行整合教学的实施策略

(一)按知识点进行整合教学

语文知识点是包括字词、表达方式、描写方法、写作体裁、情感主题等多种内容的,知识点教学可以是以知识点为线索进行的系统教学,也可以是以课文案例为载体进行的具体教学。传统的教学方式是教材顺序进行的单篇课文教学,将各项教学任务和目标分散在不同的课文里,通过课文讲解去完成让学生从了解到掌握以及巩固训练的过程,这种教学方式容易出现学生重复学习知识点、知识点碎片化、教学过程冗长等情形。对此,教师可以按知识点进行整合教学,以某个知识点主题开展课堂教学,并讲解不同课文中典型的案例来具体的讲解知识点的用法,既可以完成知识的教学,又可以让学生了解教材中的课文内容。例如,教师可以开展古文知识点的课堂教学,首先将教材中的古文课文和古诗词进行汇总,再围绕古文知识点去重点学习相关的古文和古诗词,如此可以使更集中的学习古文知识,加以课文的巩固训练,学生就基本可以较好地掌握古文知识了。

(二)按教材进行整合教学

初中语文教材中单元的划分都会依据不同的要素,包括体裁、主题等,往往同一个单元内的课文,他们学习的内容会有所类似,甚至是相同,但大量的阅读是学习语文的基础。传统的单篇教学是通过相同类型不同课文的反复训练来加强学生对知识点的掌握和积累学生的阅读量,但对于初三学生而言,这种教学方式缺少足够时间的支持。鉴于这种情形,教师可以按照教材顺序,按照单元教学要求,把单元内的课文进行整合教学,减少教学时间。例如,九年级上册第四单元的教学,教师就可以把《故乡》《我的叔叔于勒》《孤独之旅》合并开展教学活动,分别安排单元预习、知识梳理、课内整合、缩写训练和课文导读等课时对应解决该单元的教学要求。

(三)按实际进行整合教学

整合教学的有效实施是在学生拥有较强的学习能力的基础上进行的,因此初三教师开展整合教学还需要结合学生的实际情况,否则会学生的学习压力,让学生无暇顾及短时间内的较多学习目标,反而使学生产生焦虑和不自信的情绪。因此教师应在学生考试测验和日常的考核中总结学生学习的状况,或者开展针对性的训练了解学生掌握程度,进而以薄弱项进行相关内容的整合教学,促进学生能力的均衡。例如,在学生月考之后,教师通过学生的考试情况分析班级学生的综合情况,再根据考试中反映出来的问题,开展相应知识点的整合教学活动,加强知识点的训练,强化学生意识和提升学生能力。

三、结束语

综上所述,初三的语文课堂应该是高效的,而合理地整合教学内容、扩大学生的阅读量,是实现初三高效课堂的前提和基础,能够为学生应对中考做好时间和知识的准备。初三教师实施整合教学,要依据学生的学习现状,结合教材内容和教学要求,合理取舍、科学整合教学内容,兼具教学质量和效果,为学生素养的提升和中考备考做好万全的准备。

参考文献

[1]张守福.初中语文主题单元整合阅读教学思考[J].新课程教学(电子版),2020(17):32-33.

[2]张军英.初三语文如何进行整合教学[J].河南教育(基教版),2018(03):46-47.

好老师如何爱学生

王文娟

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】爱是教育的基础,没有爱就没有教育,热爱学生是教师职业道德的基本规范之一,是师德的核心。在教育教学中如何真正去践行师爱,怎样的师爱才更有效呢?笔者在师爱的内容、前提、方向、策略和终极指向等五个方面进行了探索与实践,分析与总结。

【关键词】师爱;尊重;因人施爱;唤醒能力;有效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1344

一、明明白白的爱才有效

苏霍姆林斯基曾说,没有爱就没有教育。爱是师者做好教育工作不可或缺,是最美好的教育品质,是一种不可估量的伟大的教育力量。可在教育实践中,并不是教师所有爱的言行都能产生积极的教育效应。倘若师爱让学生感受到温暖,增加其自信,提升其自我认识,提高自信心,那这样的爱便是有效的爱;倘若师爱被学生漠视,或者让学生有负担,甚至有碍于身心健康,那这样的爱便是低效或者说无效的爱。高尔基曾说,如果只是爱,母鸡都会。言外之意,爱是要讲究方法和艺术的。于教师而言,我们的爱应该是明明白白的爱,我们要明确给予学生的关心是否有助于缓解矛盾,是否有助于提高学习兴趣,是否有助于解决问题,是否有利于促进身心发展。师爱,是整个教育的原动力。教师将自身行为和精神不断地进行完善,心系学生,面向学生,才能让师爱成为沟通师生情感的桥梁,才能真正地激发学生学习的客观能动性。所以,教师首先要明确了什么样的爱才是有效的爱,而后才能有爱的放矢去爱。那么如何提高爱的有效性呢?

二、尊重生命是爱的前提

师爱应以尊重生命为前提,有效的师爱一定是关注每个学生的健康成长,注重对学生个体生命的理解、尊重和关爱,培养适应社会进步的具有主体人格的人,这是素质教育的核心,也是新时期师德要求。新的教育理念倡导师生平等,而师生平等的基础就是相互尊重。学生只有在受尊重的同时才能积极有效地学习,才能调动潜在的能量。在学生遇到困难踌躇不前时,教师应给予鼓励和帮助,提高受挫能

力;在学生犯错自卑时,教师应给予宽容和同情,树立其自信心;在学生与你倾诉交流时,教师应耐心倾听和信任,建立平等和谐的师生关系。每个受教育的个体都有其特殊性,而就教师而言,我们应蹲下身子,摆正位置,调整心态,以儿童的眼光和学习者的身份与之探讨,而不是以高高在上的教育者身份去强化,去灌输知识和道理。同时,教师更不能以分数为理由,不能以升学为借口,给予学生难以承受的“厚重”的爱。教师只有对学生充分的信任和赞赏,才能赢得学生的尊重,有了这种相互信任才能收获有效教育力量,师生之间才能达到思想相通,情感交融的状态。

三、深度了解方能让师爱翻倍

有效的师爱应建立在对生全面深入地了解基础上。对于教师而言,具有智慧的师爱才能产生良好的教育效应,只有达到一定广度和深度的了解,才可以做到事半功倍,师爱翻倍。若是我们把爱无私奉献给学生时,却产生了“身在爱中不知爱”的效应,那说明我们爱的方式有问题。乌申斯基说:“教育者应该努力了解一个人,从他所有的弱点和伟大处来看,从他所有的日常琐细需要和伟大精神愿望来看,他实际上是怎样一个人。”作为教师,全面深入地了解面对的每个教育个体是一项基本功,是教育的基础和前提。教师需要通过不同场合,不同时机,多方观察,长时间关注获得全面信息。只有深度了解,才能更好的教育并给学生所需要的爱。教师了解学生的渠道有很多,可以是课堂上的互动交流,可以是课后同学间的活动表现,可以通过作业反馈、家访信息增进了解,还可以通过具体的某件事情

或者问卷调查分析学生的最近发展区。唯有全方位地了解，才能掌握学生性格、气质、心理等特点，了解其生活状态，才能更好地分析不同学生的学习状态和在所需。

四、因人施爱是爱的良方

有效的师爱应有选择地给予。万世先师孔子提出“因材施教”教育主张，其核心思想是对不同的受教育者施以不同的教育，强调对不同情况的学生采取不同的教学方法。同理，爱学生就应该“因人而异”。在对所有了解的基础上，根据学生特点给予仁慈相济不同程度的关爱，教师应该将“特别的爱”施予“特别的他”。比如，严厉的师爱往往适合性格活泼开朗的学生，相反，性格孤僻内向的学生易于接受晓之以理的方式；如果是单亲家庭学生，这类学生缺乏爱，教师给予的爱能弥补所缺失的爱，因此教师应给予更多温暖和关注。反之，如当下诸多独生子女一般，他们得到的爱已有富余，爱已经饱和，那么当爱不再被需要的时候，教师施予的爱不一定能产生更好的教育动力，此时，教师更多的是关注他的内在需要。根据美国著名心理学家亚伯拉罕·马洛斯的需要层次理论，人的内在需要分为生理需要、安全需要、爱和归属需要以及自我实现需要。因此，对于不同所需的学生，教师应全面深入了解并施予所需的爱。

五、爱的终极指向是唤醒爱

有效的师爱还应该用爱去唤醒爱。教师关爱学生的完整过程应该是从教师有了关爱的意愿开始，再到给予爱产生爱的效力，再到学生感受爱，懂得爱，最后学生用爱去生活去学习去交往。教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。有效的师爱就是教师通过正确的爱的方式和人格魅力感染学生，感化学生，激励和唤醒学生，最终将师爱转化为学生爱自己、爱他人、爱社会、爱学习的能力。只有懂爱，会爱的人才是有价值的人，才是人格健全的人。有效的师爱最终指向的就是培养人格健全的学生，因此教师应通过爱去唤醒学生心中的激情，心中的责任感，唤醒学生去感恩，去拼搏；教师应该通过真诚友善地待人教会学生信任；通过公平公正地会处事教会学生竞争；通过包容和信任他人教会学生理解；这种爱不应该是给予和传递，这种爱还应激励每个教育个体积极向上向善，唤醒每个生命朝着美好的方向拔节生长。

教育是一个灵魂唤醒另一个灵魂，是一颗心灵感召另一颗心灵，是一个生命点燃另一个生命的力量，实现这种教育状态需要教师特别的爱，这种爱是被学生需要的爱，这种爱反应教师的理智和科学态度，这种爱体现教师的智慧与人格高度，这种爱更折射出教师的素养和职业追求的高境界。

小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

王晓丽

(河北省衡水市桃城区郑家河沿镇种高小学 河北 衡水 053000)

[摘要] 素质教育背景要求创新教学理念，近年来国家把更多的重点放在教育事业上，小学阶段教学的发展也越来越受到重视。素质教育背景下，提高学生的自主能力，构建小学数学生态课堂，如何更好地运用对话式教学提高教学有效性，成为众多教学者重点思考的问题。笔者通过对小学数学课堂模式进行创新研究，培养学生良好的习惯，锻炼学生的学习自主性。

[关键词] 小学数学；生态课堂；对话式教学；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1345

随着教学改革进程的不断加快，传统的单一的数学教学模式已经不能适应现代化的需求，新课改对教师的教学方式和自身教学能力提出了更高的要求，教师和学生要保持良好的沟通，辅助学生对知识进行探索，提高学生主动学习的能力和积极性。本文就对话式教学的特点展开阐述，探讨如何有效的运用对话式教学构建生态课堂。

一、生态课堂中对话式教学的特点

(一) 低碳性

学校应该为学生们营造低碳的教学环境，是采用柔和的灯光，清晰的音响设备，自然的光线，教师在讲课时要保持宽容开放的姿态，富有亲和力，为学生提供一个良好的环境。

(二) 自主性

自主性是生态课堂相比于传统教学的一大优势。教师是整个教学过程的统筹者，要把握整个教学的内容和方向，在制定策略的时候，不仅要考虑学生个体情况，也要结合本阶段的教学目标，制定出符合当前学生的教学策略，并采用多样化的教学方式，让学生们能自主地开展学习和思考，为学生之后的学习打下坚实的基础。

(三) 多层次

生态课堂教学形式多样化，教学层次也是多样的，学生的能力不同对知识的掌握程度也不同，教师可以设置多层次的对话，让学生在对话中充分表达观点，可以是现阶段学习中遇到的问题，或者学习过程中的收获，在多向的互动沟通中学生获得启发，解决问题的能力也得到了提升。

(四) 和谐性

小学数学生态课堂是一个不断变化的系统，维持各方要素的和谐状态，在教学的各个方面营造一个良好的氛围。小学数学打造生态课堂，使教师、学生、教学环境都充分发挥作用，维持整个课堂的和谐性^[1]。

二、小学数学生态课堂对话式教学的价值追寻

(一) 充分考虑学生的需求

传统课堂学生被动学习，缺乏对知识的归纳总结能力，学生欠缺主动思考和解决问题的能力。再加上小学生的学习任务重，压力大，会导致学生出现一些负面的情绪，考虑到现阶段学生的情况，需要在教学质量和学生状态上做出调整，生态课堂与对话式教学模式，能帮助学生轻松学习，促进思维各方面的发展。

(二) 优化教学方式

提倡生态课堂和对话式教学，在课堂上增加一些互动游戏环节，教学上老师要发挥主动性，和学生保持深入良好的沟通，探讨问题，分享经验，在对话中推动学生的进步。

(三) 催生交流表达

互动的课堂才是充满活力的，传统的课堂缺乏对话，课堂氛围沉闷。而对话式教学能够有效增加师生互动、同学之间的交流机会，在各自的分享中获得经验和知识财富，把学生从概念和公式中解放出来，让学生们参与到课堂体验中，课堂不再是沉闷乏味的，而是积极充满活力的，从而促进学生整体的进步。

三、小学数学生态课堂对话式教学的具体操作

(一) 自主学习，聚焦问题

传统应试教育体制多提倡灌输式教育，老师被动教授知识，学生也是被动接

纳，缺少创新和思考。小学数学生态课堂不只要关注学生的成绩，教师在教学要多方面观察学生的表现，发现学生身上的优点和不足。教师要与学生成为朋友，与学生进行深入的沟通交流，教师要引导学生主动表达出自己在学习过程中存在的问题，对概念、计算公式存在哪些困惑等。例如教师在讲解方程式相关内容时，教师可以先让同学们进行课前的预习，让学生在预习的时候，对预习的结果做好归纳，哪些内容是自己不理解的，哪些内容是通过自学已经掌握的，了解了学生的情况后，教师在讲课的时候就更加有了侧重点，教师把学生们已经吸收的知识进行大概的讲解，并且用习题的方式来检验，重点和难点的部分教师要耐心地给学生讲清楚，让学生彻底理解。分层次的教学，提高了数学课堂的有效性。

(二) 练习运用，拓展问题

课堂授教是教师在课堂上把知识传递给学生，但是对于教学知识点的巩固和复习需要学生在课下完成。针对课堂中的难点内容教师要帮学生做针对性的训练，在掌握知识的同时，能和实践结合起来，在实践中运用知识，促进学生多方面能力得到发展。教师要强化学生对知识的归纳总结能力，并且通过演绎提升学生的数学思维。例如，在学习“空间几何图形”时教师可以提前准备好长方体和正方体的模型，让学生们在课堂上观察这两个模型之间的异同之处，这两个模型各有几个面，每个面又分别是什么形状的，并且运用一定的方法去证明自己的猜想，之后老师可以引出长方体和正方体的概念。通过观察模型，学生做出一定的猜想，学生们模拟想象操作，让学生对长方体正方体有了一个基本的认识，经过反复的训练，学生的数学思维得到开拓。

(三) 自我反思，生成问题

小学生课堂，要重视对学生思维能力的培养，教师需要结合生活实际，调动起学生学习的主动性和积极性，不仅加强学生对课堂数学知识的理解，而且让学生清楚地意识到所学的知识对解决实际问题有什么帮助，因为数学知识要运用到实际生活中才能体现其价值。教师在讲完课堂内容时，要引导学生进行反思，学生能清晰地知道自己已经掌握了哪些知识、对哪些知识点还不够了解，为师生互动提供了良好的机会。在对话过程中，学生的问题得到解决，教师也能及时调整教学策略，针对性地教学，不断地总结反思解决问题，这样学生的能力才能得到提高。^[2]比如，学习“时、分、秒”这一教学内容时，教师可以设置一些问题进行提问，比如“小王发现自己的手表所显示的时间比家里钟表的时间慢了20s，但比标准时间相比一小时晚了10s，请问一个昼夜的时间小明的手表比标准时间晚了多少秒呢”，让学生自己提问自己回答，检查是否已经完全掌握了知识并且能用知识去解决问题。

结论

小学数学生态课程的构建是一个长期的过程，需要学校师生三方的努力。学校方面要为学生提供适宜的教学环境，教师要构建生态化的课堂环境，让学生在探究中学会思考、主动学习，深入的了解知识和内容，用对话的形式交流学习，学生的数学成绩得以提高。

参考文献

- [1] 庞义. 对话式教学在小学数学生态课堂的实践和思考[J]. 新课程, 2016(11).
- [2] 王桂艳. 小学数学生态课堂对话式教学模式的应用[J]. 中国校外教育, 2016(07): 79.