

的困境当中，而且难以在教学的可靠性、可行性方面大幅度的提升，影响到了中职旅游地理教学的正常发展。

1.2、老师的教育观念存在不足

就中职旅游地理教学本身而言，教师自身也存在一定的问题，而且有些问题的解决，必须在不同的角度上分析。调查过程中，发现部分教师的教育观念，表现为严重的漏洞。例如，教师过分的依赖自身的教学经验，没有考虑到学生的观点和想法，大部分情况下，中职旅游地理教学的开展，完全是按照教师的强制性手段来实施，不仅没有提高教学的可靠性，反而是在教学的内容上，出现了较为严重的疏漏，这对于将来的教育进步，势必会产生非常严重的阻碍。

1.3、学生的学习积极性不高

新时代的中职旅游地理教学，必须在自身的问题上，按照科学、合理的方法来解决，继续按照传统的观念来完成，不仅会造成严重的缺失和疏漏现象，还容易导致中职旅游地理教学的内涵不断的减少。学生的学习积极性不高，是日后需要重点处理的对象。有些学生在知识的学习和实际的锻炼过程中，并没有意识到自身的优势、劣势，很大程度上，都是按照传统的学习理念来完成，在学习效率、学习质量上未大幅度的提升，竞争力不断下降，造成的潜在性疏漏非常严重。

2、中职旅游地理在教学实践中的策略

2.1、采用多种教学方法

旅游地理涉及的面比较广泛，需要学生记忆的知识也较为复杂，所以在教学过程中，教师就要采用多种教学模式进行分析与探究，提高学生学习的积极性，从而方便学生记忆知识。随着经济的不断发展，社会也在不断进步，人们的日益生活水平在不断的提高，旅游业发展比较迅速，学习地理成了重要的课程，旅游地理知识中有大量的名山、古都、山脉等等，对于这些内容比较复杂的知识，难以记忆的知识，教师就要运用一些趣味的教学到授课中，提高学生学习的积极性。

例如，教师在讲陆地和海洋，这些知识比较多变，比如，地球表面的海陆面貌是什么样子的？七大洲和八大洋是怎么分布的和一些海陆分布的状况。教师就要借助地球仪，地图来帮助学生掌握七大洲和八大洋的分布情况，课以帮助学生更方便记忆。教师在具体的教学中，可以以学生为中心，采取一些师生互动的方法提高学生的兴趣，活跃课堂的气氛，调动学生的积极性，在教师的指导下，学生可以自由的讨论问题。教学互动可以提高学生积极的参与到教学方法。

2.2、与现代教学模式相结合

教师在教学中运用多种现代的教学模式，比如电子白板教学，多媒体教学等

等，电子白板教学是一种现代的信息手段，电子白板集传统的黑板和计算机的优点，为旅游地理教学创造了有利的学习环境。多媒体的发展为我们的教学提供了丰厚的资源。为了激发学生的兴趣、提高学生对旅游地理的感性认知，加深学生对教材的理解。多媒体为学生提供了多种旅游资源信息。因此，多媒体教学比学生在接受传统的教学更形象、生动的提高学生学习质量。

例如，教师在讲欧洲西部时，教师可以理由多媒体先以图片的形式放映一遍图片，加深学生对知识的了解，让学生清晰的了解欧洲人的饮食、生活习性等等。教师单纯的讲解学生只能觉得枯燥、乏味，过于单调，与多媒体相结合，学生仿佛身临其境，让教学更生动。

2.3、创设学习环境，提高兴趣

在日常的生活实例中，让学生对问题进行关注探究，在旅游地理的教学中，产生探求问题的求知欲望，能够更好的提高学生对学习地理知识的兴趣。

例如，教师在讲到世界的气候这节课中，世界各地的气温高低和降水的多少，以及气温和降水变化的差异很大，气温和降水是气候的量大要素。根据季节的不同，气温也不同，教师可以让学生课下根据生活中的发现，搜一些关于气温变化的资料，让学生根据这些变化与生活实际相结合。创设情境，激发学生的学习兴趣。

总之，现代化的中职旅游地理教学，正不断的朝着新的方向来完成，很多教育任务的实施，都可以取得不错的效果，整体上创造的价值非常值得肯定。中职旅游地理因知识面涉及的广泛，知识点凌乱，教师就要对教学进行分析探究，改变一些教学方法、方式。在课堂中注重师生互动，提高学生学习的主动性，激发学生学习的积极性。利用现代的教学模式，有利于拓宽学生的知识面和教师在旅游地理的教学。

参考文献

- [1] 邱朝红. 浅谈中职旅游地理教学实践与体会[J]. 中国新信, 2019, 21(03): 178.
- [2] 王代鹏. 小组合作学习法在中职《中国旅游地理》课程的历史知识教学中的运用[D]. 四川师范大学, 2018.
- [3] 赵红艳. 中职旅游地理实践性课程资源开发与利用的途径[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 3.
- [4] 张居茂. 中职旅游地理教学实践与体会[J]. 教育教学论坛, 2012(28): 205-206.

基于道德与法治中的小学德育问题的对策研究

李 颀

(辽宁省沈阳市浑南区实验小学 辽宁 沈阳 110168)

[摘要]本文结合人教部编版小学道德与法治教育教学的现实问题，了解德育教育的全过程。分析这一教学板块的具体意义及核心问题，针对问题出现的原因来了解不同教育教学渠道所出现的困惑。其中校园活动的开展非常有必要，这一点有助于培养学生良好的道德情操以及思想素养。教师需要主动利用不同的教育渠道，形成教育合力，促进新时期小学道德教育工作的进一步改进和创新。

[关键词]道德与法治；小学德育；问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.401

引言

如果结合学生主体的角度来对目前的教育现状进行分析，那么教师需要意识到课堂教学的积极作用以及教学目的。以发展学生的能力、构建学生的知识体系、丰富学生的情感体验为着眼点，全面调动学生的主动性和积极，确保学生始终坚持主动学习的意识以及行为习惯。其中教育教学观需要以尊重学生为依据，完美贴近学生的实质需求，确保教育理念和教学内容之间的有效对接。教育评价机制的完善构建非常有必要，教师需要充分体现这一机制的约束作用以及激励作用。进而进一步的优化课堂教学内容，让小学德育教育工作大放异彩。

一、道德与法治中的小学德育问题

道德与法治在小学阶段教育教学中占据较高的比重，教育地位和教学作用非常显著。但是有的教师没有将德育教育元素融入学科教学体系中，德育元素比较单一和机械，因此教育质量和教学水平大打折扣，首先，教师无视对不同教育渠道的分析及研究。没有针对性的培养学生的道德情操，无法确保学生树立良好的合作学习精神以及意识。很难有学生能够在教师的指导下树立良好的道德情操。另外，在开展班级管理活动时，教师没有关注学生思想方式，改变整体的生存环境、学习环境以及交流环境。学生的内在需求存在许多的区别，这一点导致学生的道德情感无法实现有效的形成以及培养。其次，教师所开展的校园文化活动对学生的吸引力不足。还未营造良好而且浓厚的文化学习氛围，学生比较消极及被动。很少有学生在自主学习的过程中全身心的投入到不同的德育实践活动体验之中，个人的学习能动性较低。最后，教师没有结合不同学科之间的渗透要求，充分体现一定的教育合力。无视对综合性人才的培养，没有站在学生的角度调动学生的创造性主动性和积极性，难以充分体现思想政治教育工作的重要优势。

二、道德与法治中的小学德育对策

(一) 充分发挥学校教育的主渠道作用

学校教育、家庭教育和社会教育都是学生自动成长道路上的重要组成部分，对学生的道德教育思想教育有非常关键的影响。对于小学道德与法治教育中的德育问题来说，学校教育的重要性不言而喻。学校教育扮演着主要的角色，教师需要充分利用这一主渠道来培养学生的道德情操。关注班级管理工作的有效加强，了解学生的学习兴趣。充分尊重以及发挥学生的主体地位，让整个生存环境变得更加的优越。学生生活环境的优化以及集体生活的引导最为关键。教师需要利用这一基本教育形式，通过言语行为道德情感的有效感化来帮助学生塑造完善的人格。确保学生

能够自主学习，对自己所学习的知识有一个耳目一新的感觉。

(二) 积极开展校园文化活动

教师需要灵活举办不同的教学文化活动，营造良好的文化氛围。放松学生的心情以及压力，让学生能够产生学习科学知识以及文化知识的兴趣。这一点有助于发展学生的道德情操，培养学生良好的行为习惯。比如在讲解部编人教版六年级上册道德与法治《公民的基本权利和义务》时，爱国主义教育工作不容忽略。教师需要主动利用升旗仪式来丰富教育途径，让校园文化活动发挥一定的育人作用。学生能够在自主学习中真正规范个人的言行举止，主动参与各种社会实践活动，全面发展个人的实践能力和创新精神。在此前提下，教师还需要鼓励学生主动继承革命传统。确保学生能够意识到美好生活的来之不易，进而学会珍惜目前的生活。全身心的投入到课堂学习之中，将主要精力放在学习和提升上，实现素质教育的综合提升。

(三) 注重多学科的渗透和组合

作为学生成长道路上的重要先导，思想品德教育工作的重要性非常明显。比如在讲解部编人教版小学道德与法治一年级上册一单元第四课《校园里的号令》时，教师需要关注学生综合素质的提升要求，以培养可靠的社会主义接班人和合格的建设者为基础，明确这一历史使命的神圣性。主动完成这一教育任务，全面推进素质教育，确保学生能够主动接受教师思想道德教育上的引导。其中多学科之间的组合有助于丰富德育教育元素，学生也能够形成一个全面概括的认知。教师需要了解的思想品德教育工作的现实条件，尽量避免简单直白的知识灌输。以良好的教育教学手段以及积极向上的交往文化氛围来感染学生，确保学生获得更多自主领悟的机会。

结语

在小学德育教育中，学生主体地位的突出非常有必要。教师需要始终坚持正确的育人观念，关注学生的主体性。明确学生的独立人格，培养学生独立的意志以及自主选择的能力。充分发挥德育教育的基本功能以及价值，让学生在在对不同道德价值观进行综合对比及分析，构建完善的价值体系。

参考文献

- [1] 黄烈. 小学思想品德教育的问题及对策分析[J]. 求知导刊, 2020(5): 87-88.
- [2] 辛治洋, 李雪, 陶秀兰. 小学道德与法治教研员的工作现状与改进策略——基于安徽省小学道德与法治教研员的调查[J]. 中小学德育, 2020(10).