

中德育教育也是一样。在初中德育教育过程中，教师将中华优秀传统文化融入其中，可让学生对于我国历史悠久的传统文化有了更深层次的理解，提升自我文化素养，使其内外兼修，养成良好习惯，拥有健康、积极向上的品格，促使学生全面发展。

二、优秀传统文化融入初中德育教育的实践策略

(一) 实践活动培养学生品德

儒家思想是我国优秀传统文化其中之一，也是最具有影响力学派之一。在我国传统文化中包含了多种思想文化，“孝”就是最基础的一部分，随着时间的推移，较多群体对于孝德的文化精神理解不足。在当前社会发展中，生活条件幅度提升，多数家庭中就出现一个共同现象，家庭的独生子女，在家庭教育过程中，受到父母及隔代长辈的溺爱，导致部分独生子女骄纵蛮横，缺乏德育之根本，对于长辈毫无尊重意识^[2]。在初中阶段，个人的性格构造是已经生成基本框架，并且，初中学生也是处在青春时期，具有叛逆可能性，因此，在这个阶段如果未能及时对其进行道德教育及树立正确人生观，会直接导致学生的“扭曲”成长。所以，在初中德育教育中，学校作为德育教育的载体，可将我国的优秀传统文化融入德育教育当中，日常多组织关于中华民族“孝德”的实践活动，让学生通过亲身体验实践活动，认知为人父母的无私奉献。

例如：在五月的母亲节中，教师可组织“感恩母亲”主题活动，让学生在课后动手自行完成，学生统一上报需要用的材料，教师配合准备，让学生回忆在日常中母亲对自身关爱的点点滴滴，触及内心的感动，独立动手完成送给母亲的礼物。在这样的主题活动中，学生不仅能够体验到父母对自身无微不至的关爱，还能提升学生的动手及思维能力，通过活动内容，直击学生的心灵最深处，充分发挥优秀传统文化与德育教育的融合效果，通过实践活动能够培养学生的“孝德”，树立正确的人生观，提升初中德育教育质量。

(二) 创新中华优秀传统文化与德育教育结合教学

时代发展迅猛，在历史的长河中诉说着种种曾经，图书中记载着悠久的历史事件，那些历史事件是如今的我们从未经历过的，在没有身受也是无法感同的前提下，所以，需要学生仔细阅读历史典故，对书本内容能够深刻理解。

例如：在初中德育教育过程中，教师整合书本资源，规划出有利于学生身心发展的典籍书籍进行阅读理解，如分享关于逆境中调整心态并解决的相关文章书籍，鼓励学生在学习、生活中自强自立，勇敢面对的精神。同时，教师需要正确

引导学生、培养学生。在遇到问题挫折的时候具备冷静的头脑思想，勇于直面问题、解决问题的精神面貌。在初中阶段，学生正处在青春期中，少许还伴随着叛逆，需要教师结合德育教育与传统文化思想，为学生提供正确的发展方向^[3]。如在德育教育课堂过程中，教师可通过历史典故的含义，促使学生养成刚正不阿、百折不挠、越挫越勇的精神，在初中德育教育中养成健康、积极的人格品质。

(三) 在传统文化教育中学会尊重

在我国优秀传统文化的传承下，尊师重教是一直弘扬至今的。在当今各大院校的师生行为规范准则中依然严格要求师生之间相互尊重，在初中德育教育课堂中，教师的责任不仅仅是教育学生尊重教师、尊重长辈，还要学会尊重知识、尊重他人、尊重生命里的一切。在初中阶段的学生都有一个共同点就是乐于展现自我，但是因为年龄及经历的短缺，从而导致学生在这种自我展示的想法上演变成自我认知不足，体现自大狂妄、目中无人，因此，教师就需要对其进行正确的梳理引导与教育。

例如：教师可以结合历史故事对其进行德育教育，通过“程门立雪”典故进行讲解，讲述在宋代，一位进士杨时为了提升自我学问，去河南向程颐拜师求学，而后又去找程颐求学，刚好碰到程老先生休息，于是两人就一直在门外等候，恶劣的下雪天丝毫没有影响他的求学欲望。教师需引导及教育学生在学习及生活中要尊重他人，只有尊重他人，才能被他人所尊重，促使学生全面发展。

总结

在目前初中德育教育实施开展中，融入中华优秀传统文化内容才能完成德育教育目标，院校及教师应重视将优秀传统文化融入德育教育中，并开展有效实践活动及策略推进优秀传统文化的渗透，为有效提升初中生的德育素质以及树立正确人生观，养成健康、高尚的品格发挥价值及作用。

参考文献

- [1] 杜娟. 浅谈中华优秀传统文化融入班级德育中的对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 49-50.
- [2] 陈丽旭. 中华优秀传统文化融入中小学德育全过程的路径研究[D]. 西南科技大学, 2020.
- [3] 田瑛. 优秀传统文化融入初中德育的实践探究[J]. 江西教育, 2020(09): 16-17.

初中班主任德育工作研究

曾思思

(重庆市万州第二高级中学 重庆 404000)

[摘要]近年来，随着人情变得冷漠、思想品行逐渐下滑，国家越来越重视学生的德育教育工作，所以要求教师在教育教学中把德育教育摆在重要的位置。初中生心理和生理都处于快速发展的时期，容易受外界不良因素的干扰，班主任在这一时期给予学生及时的引导，会对德育教育工作起到事半功倍的效果。因此，初中班主任在开展班级管理时，要把德育教育渗透其中，帮助学生树立正确的三观。本文主要分析了班主任德育工作开展的一些问题，并有针对性地提出了一些改进措施，以帮助班主任更好的开展德育工作。

[关键词]初中；班主任；德育；问题；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.425

初中阶段是学生成长和学习的阶段，在这一阶段对学生进行良好的德育教育，不仅能够提高学生提升道德素养，而且能够促进学生在德智体美劳等方面的全面发展。班主任是班级管理核心，对于学生的德育教育起着至关重要的作用。但是，目前就我国初中教育实际情况来看，一些班主任不够重视德育工作的开展，并且缺乏科学有效的德育教育方式，使得学生的道德素养得不到提升。因此，作为初中班主任，要深刻认识到自己的职责，给予德育工作足够的重视，促进学生更加健康的成长。

一、初中班主任德育工作开展的问题

1. 班主任德育教育缺乏明确的目标

当前，班主任德育工作开展存在一个普遍的问题，就是缺乏明确的教育目标。主要体现在以下：一是班主任德育教育比较随意，基本上都是想到什么就去讲什么，大部分教师不能够有自己独到的见解。二是班主任德育工作实施的比较流于形式，大部分教师主要是为了响应国家的号召，盲目的跟风，缺乏实质性的教学措施。

2. 德育教育内容比较呆板

德育教育应该是多方面的，包括思想教育、道德教育、价值观以及心理素质教育等，但是大多数班主任在教育实践中，片面的认为德育只是道德层面的教育，在实际教学中也只是针对学生的道德素养进行教育，使得德育教育的内容不能完全的呈现给学生，一定程度上影响了学生全面的发展。

3. 师生缺乏交流

班主任德育工作开展过程中，存在着师生之间缺乏有效的交流互动的情况，一定程度上影响了德育教育的有效开展。主要体现在以下两方面：一方面，传统课堂教学模式的影响，教师处于权威的地位，不善于从学生的角度出发去了解他们的思想，使得德育工作没有方向。另一方面，学生不敢与教师交流，他们的想法也不愿意与教师进行分享，给德育工作带来了一定的困难。

二、初中班主任德育工作的有效策略

1. 营造良好的班级氛围，树立正确的班风

良好的班级氛围和和谐的班级风气，能够很好的感染学生，使学生更好的融入班级这个大家庭之中，在其中快乐的学习，规范自己的言行举止，从而使班主任的德育工作在潜移默化之中完成。因此，为了更好的落实德育教育工作，班主任可以开展多种多样的班级活动或者校园活动，为学生创设具有文化气息的班级环境，促使班级每个成员都能积极的投入到活动之中，使德育教育高效完成。

例如，班主任可以开展有关“感恩”的主题班会，由班主任和学生共同确定班会的时间、内容，然后由学生共同分工合作布置班会的场景，最后在班会开展时，班主任要积极的引导学生畅所欲言，表达自己所要感恩的人物以及所发生的事情，并且要把德育思想传达给学生，这样不仅能够潜移默化的培养学生的感恩意识，而且能够培养他们的团队意识。又如，教师也可以利用课余时间组织学生开展一些实践活动，如去敬老院或者福利院献爱心，帮助老人或者孩子做一些力所能及的事情，学生通过这样的实践活动会有有效的帮助他们养成博大的胸怀。

2. 采用榜样教育法，明确德育的教育目标

班主任开展德育工作时，明确教育目标是非常重要的，教师只有确定了德育教育的目标，才能够根据目标的指引，更好的实施德育教育。榜样在学生心中是神圣的、高尚的，教师在开展德育教育时，有效的利用榜样的力量，来感染学生，会帮助学生树立正确的思想观念。因此，班主任在日常班级活动中落实德育教育时，需要先确定目标，然后把榜样的故事渗透到教育教学之中，以无形之中提升学生的综合素养。

例如，班主任可以在班级的墙壁悬挂一些名人名句，以警示学生，或者是办有关榜样人物的黑板报。又如，班主任也可以利用早自习时间为学生播放当代人民英雄的伟大事迹，让学生感受英雄的精神品质，把他们作为以后可以效仿的榜样，从而不断的提升自身的精神品行。

3. 构建友好、和谐的师生关系

班主任要想更好的开展德育工作，首先要做到的就是关爱学生，这就需要班主任在日常教育教学过程中，多与学生沟通交流，倾听学生的想法和意见，做学生的良师益友，并且要多与家长取得联系，了解学生家庭的情况，从而更好了解学生的德育水平，并采取有针对性的德育教育措施。

例如，班级有学生由于父母离异，性格比较孤僻，对待学生不友好，没有团队意识，并且学习也没有自信心，作为班主任要想对其实施德育教育，就需要平时多给予该生关爱，多与该生进行互动，认真了解该生产生这种行为的原因，并指导家长配合班主任的教育工作，平时多抽时间陪陪孩子，给予孩子更多的关心，这样通过心理的沟通交流，师生之间建立的有好的关注，方便了教师德育工作的开展。

三、结束语

总之，班主任德育工作的开展具有十分重要的意义。它不仅能够指导学生成为有理想、有道德、有文化、有素质的四有新人，而且能够提高班主任自身的道德水准。因此，班主任在进行班级管理或者教育教学工作时，首先要提升自身的道德观念，然后合理的把德育渗透到教学活动之中，要为学生营造良好的班集体环境，并且开展多种多样的实践活动，提升学生的班级凝聚力。同时教师要发挥榜样的作用，潜移默化的提升学生的道德素质。

参考文献

- [1] 刘丽娟. 议在初中班主任工作中如何渗透德育教育[J]. 考试周刊. 2017(45): 185.
- [2] 刘宗树, 刘元香. 论如何在初中班主任工作中开展好德育工作[J]. 中小学电教(下半月). 2017(04): 78.
- [3] 王惠娟. 谈初中班主任日常生活中的德育教育[J]. 情感读本. 2019(11): 16.
- [4] 张峰. 析解德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 中国高新区. 2018(07): 99.
- [5] 展西玲. 初中班主任德育教育的艺术方式[J]. 中华少年. 2019(06): 223.