

# 当前高中班主任与学生沟通存在的问题及对策研究

王 纬

(山西省曲沃县第二高级中学校 山西 曲沃县 043400)

**【摘要】**在目前的班主任和学生的沟通情况来看,虽然存在着一些问题,但是可以通过一些简单的办法就可以解决,从而能够构建良好的师生关系,有利于高中生的发展。高中班主任要尽量专职化,能够使班主任有更多的精力去关心班级中的学生,为学生以后的发展铺平道路。

**【关键词】**高中班主任;沟通;问题及对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.730

## 引言

随着素质教育的不断深入,现在的班级管理越来越朝着人性化和民主化方向转型,使得学生的个性能够充分的发挥出来,因此在班主任和学生的沟通中出现了些问题。高中班主任是学校、家长、学生和社会相联系的纽带,因此教师与学生能够有效的沟通,对于班级管理、学生学习等方面有着至关重要的影响。本文通过对目前高中班主任和学生沟通存在的问题进行分析,进而提出提升高中班主任和学生沟通效果的策略。

### 1 高中班主任与学生沟通的意义

高中班主任与学生的沟通问题,既是高中教育过程中的常见问题,也是关系学生高考后高等教育机会的重要问题。随着信息时代下知识来源的多样性,教师的权威性逐渐承受挑战。师生关系已经很难维持在传统的治班方式。如何在新时代下,实现高中班主任与学生的有效沟通,具有非常重要的现实意义。

### 2 班主任与高中生存在的主要沟通问题

一般来说,高中班主任与学生的沟通能够帮助学生提升自己的能力,使学生更好的发展,但是很多时候因为一系列的原因会导致师生沟通不畅,师生关系恶化,从而对高中班主任和学生都有不同程度的影响。因此,读者根据自身的沟通经验,现在将高中班主任和学生的沟通存在的一些问题进行总结。

#### 2.1 高中班主任与学生及时沟通效果较差

高中班主任与学生无法及时的沟通是有客观原因存在的,在目前的高中教学和管理体系中,高中班主任大部分都是具有丰富的教学经验和丰富管理经验的任课教师进行兼任,他们平时需要负责两个甚至更多个班级的教学,教学任务繁重,本来花在教学上的时间就很多,就没有更多的精力去投入到班级管理中,使得班主任在进行班级管理时,通常能够对一些不是很严重的“惯性毛病”进行主动忽略,所以会导致和学生的沟通不及时。同时,学生处于高中时期,其繁重的学业压力会使得高中生的生理和心理发生巨大的变化,使得他们容易暴躁和愤怒,他们没有发泄的途径,也没有倾诉的对象,因此对于他们来说,如果教师没有及时的进行沟通,排解他们心中的苦闷,那么对于班主任和学生以后的沟通来说会发生很多的困难。

#### 2.2 产生班主任对待学生不公平的现象

班主任在管理班级时很多时候不能一碗水端平,导致在一件事情中对待不同的学生会有不公平的现象,这就导致学生对班主任有一定的敌视和不满,碍于班主任的权威,学生无法直接表现出来,但是最后在班主任与学生进行沟通时会产生沟通不畅的现象。

#### 2.3 沟通中,班主任对学生定位不准确

在目前的高中,班主任和学生进行沟通时班主任的定位不对,班主任很多时候站在一个长辈或者家长的角度和学生进行沟通,在沟通的过程中有很多的说教,导致学生不愿意和班主任进行沟通,从而导致高中班主任和学生的沟通不畅。

### 3 高中班主任与学生沟通问题的解决办法

解决高中班主任与学生沟通问题的办法,其实就是需要教师能够增加对学生的

关心,在沟通时能够站在学生的角度去处理问题,使得师生关系发生改善。

#### 3.1 提升班主任与学生的沟通技巧

在平时的班主任和学生的沟通中,很多班主任都不会对学生用一些沟通技巧,沟通过程中简单粗暴,虽然这对于班主任来说是很轻松的事情,但是对于学生来说是一种煎熬。学生不知道自己的所讲的话是不是正确的,学生会讲话的过程中不断地对班主任的微表情进行观察,导致学生不能够敞开心扉的进行交流。班主任在进行交流的过程中,可以做一个优秀的聆听者,在学生进行交流的过程中可以一直保持微笑,并不时的点头表示同意,使学生对自己的表述充满信心,从而能够使师生更好的进行交流。

#### 3.2 班主任要尊重学生和学生平等对话

班主任与学生能够有效沟通的前提就是班主任要能够与学生平等的进行对话,对学生要有最基本的尊重和信任,班主任要相信学生的表述,能够让学生关注到班主任的心是和学生在一起的,能够让学生敞开心扉,使得班主任能够真正的了解学生的心理想法和实际的需求,最后能够切实有效的帮助学生解决问题。

#### 3.3 探索班主任专职化

现在的班主任兼职制度不能够很好的解决班级管理中存在的一些问题,因此一些学校已经开始探索班主任专职化,班主任专职化能够很好的解决兼任班主任精力不够,无法与学生进行有效沟通的问题,从而能够使班主任的工作变得更加让学生接受。

师生间有效的沟通是实施高质量教学的保障,而与学生日常接触最为频繁的班主任老师,显然更应该注重提升沟通效果,确保预期教育目的实现。高中生处于青春不稳定阶段,传统的沟通方式势必会更容易陷入双方矛盾障碍中。尤其对于部分观念转变不及时的高中班主任,他们并不重视与学生沟通的技巧,而面对蛮横自我的学生时,无疑加重了彼此间的矛盾冲突,对校方乃至社会均造成一定的负面效应。因此,从高中生或者班主任的角度出发,均需要正视当前双方沟通问题,高度重视解决方案及对策方面的研究。

#### 结束语

综上所述,在目前的高中教育中,高中班主任扮演着多重角色,在任课程目上学生的直接任课教师,在班级管理上是学生的直接负责人,负责统筹学生的学习和生活,在学校与家长之间起到一个纽带的作用,高中班主任的作用在高中不可替代。高中班主任与学生的沟通效果的好坏直接影响着上文提到的班主任的工作,也影响着学生的生活和学习,以及日后的高考升学,因此高中班主任要能够有多重方法加强与学生的沟通,保持与学生的同心协力,从而营造良好的师生关系。

#### 参考文献

- [1] 探析班级管理要注重学生人格的塑造[J].李文锦.甘肃教育.2019(09)
- [2] 论述班级管理“六连环”之见解[J].李全厚.贵州教育.2018(02)
- [3] 分析高中班主任管理工作中心理学的应用研究[J].陈慧.课程教育研究.2017(43)

# 幼儿园感恩教育的有效实施路径初探

阿旺卓玛

(西藏山南市贡嘎县吉雄镇双语幼儿园 西藏 山南 856000)

**【摘要】**现如今,在教育革新已经愈加深化的大形势之下,幼儿园教育也受到了更加多的注重,并且也已经成了极为关键的教育之一,与此同时,幼儿正处于思维成长的时期,所以在此期间对幼儿实行感恩教育,让幼儿能够心中含有感恩之情,也成为重中之重,同时也是幼儿园需要完成的工作。基于此,本文就以幼儿园的感恩教育作为出发点,首先对此项教育予以综述,其次分析幼儿感恩之情较弱的诱因,最后着重探讨幼儿园中怎样有效地实施这一教育,以供参考。

**【关键词】**幼儿园;感恩教育;实施路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.731

## 引言

一直以来,感恩都是我们国家十分注重的一项教育内容,并且是需要从小就开始实行的教育活动,幼儿园的孩子刚接受到系统的教育,所以在这个时刻开展此项教育,也成了必然的选择。然而,基于现实情况来看,在当前一些幼儿园之中,实行感恩教育期间,由于受到不尽相同的要素干扰,却依旧事与愿违的浮现出了些许不足,这对于园内幼儿的成长极为不益,可见对此项教育的有效路径予以探究极其必要,因此本篇文章就这一内容做出简要论述。

### 一、幼儿园感恩教育的综述

所谓感恩就是对他人、社会和自然给予自己带来的恩惠和方便在内心产生认可并意欲回报的一种认识、情怀和行为。感恩是每个人都应该具有的基本道德准则,

也是做人最基本的修养。

幼儿园感恩教育就是幼师运用一定的手段和方法,对受幼儿进行有目的,有步骤地实施的识恩、知恩、感恩、报恩以至于施恩的人文教育。它是一种“以情动情”的情感教育,“以德报德”的道德教育,“以人性唤起人性”的人性教育。

### 二、幼儿欠缺感恩之心的诱因探析

#### (一) 幼儿园要素

在一部分幼儿园之中,设置的课程里关于幼儿进行感恩教育的内容很少,虽有品德教育,但还不全面、不到位,或是形式化、表面化,没有持之以恒,不能使幼儿从内心深处去理解和感受其行为的真正意义,做到知之而行。对于幼儿教师来说本身也缺乏这方面的教育意识,偏重于幼儿的智力教育,忽视孩子的人格

教育。缺乏对孩子人格的正确引导教育,让智力教育与人格教育产生倒挂现象,使得孩子无法树立正确的感恩心态。

#### (二) 家庭要素

当前,一些家长更多注重的是幼儿的吃、穿,只是希望孩子能够快乐,不求孩子会予以回报,在这种类型的家庭之中,幼儿的感恩之情就会显得较为弱。此外,由于受到应试观念的干扰,有一部分家长更多地是关注孩子在幼儿园又学到了什么知识,比如说儿歌唱的怎么样;又认识了几个字等等,继而忽略了感恩教育的内容。

#### (三) 社会要素

现如今,已经进入到信息时代,各种智能化的电子产品也层出不穷,幼儿从小便会使用这些产品,但是由于网络中的内容鱼龙混杂,一些不好的东西也会被幼儿所模仿,而这也无形之中对感恩教育的成效产生了不利的影响。另外,由于溺爱现象较为常见,幼儿生活无忧,使得幼儿不懂得父母的不容易,感恩之情也会比较低。

### 三、幼儿园感恩教育的有效实施路径探究

#### (一) 注重节日运用,培育幼儿的感恩之情

从现实的视角来看,我们国家拥有众多的传统节日,并且这些节日中大多数都可以融入感恩教育,为此,幼儿园务必要注重这一点,借助于节日来培育幼儿的感恩心态。例如,在过重阳节的时候,可以引领幼儿为自己的长辈做一些礼物,并向长辈说声辛苦了,利用这种方式,幼儿便会慢慢的培育出感恩意识,最终提升感恩教育的成效。

#### (二) 加强家园联合,创建优质的感恩情境

由于幼儿的年纪还不是很大,因此大多数时候,家庭与幼儿园是其主要的活动场所,所以,幼儿园在实行感恩教育期间,需要加强与家庭的联合,继而让家长

与幼师共同来完成此项教育。例如,幼儿园可以针对家长举行相应的讲座,从中让家长明晰感恩教育的关键意义,防范溺爱状况产生,同时还需要与家中增强交流频次,共同制订相应的方案,唯有得到家长的协助,幼儿园才可以更好的完成这项教育。

#### (三) 依据幼儿特性,选取适用的教育手段

其实幼儿时期的孩童,他们都喜欢去模仿一些事物,而这也是幼儿的特性之一,幼儿园教师便可以依据这一特性,为幼儿创建出相应的榜样,如此一来,幼儿自然而然的就会增强感恩意识。另外,在幼儿做出良好的感恩动态之后,幼师要马上予以鼓励,以此来进一步点燃他们的热情。

#### 四、结束语

总而言之,对于幼儿园的教育工作来说,感恩教育已经成了其中的关键一环,同时也是必须要做好的一项工作,从现实的角度来探析,在实行这项教育内容期间,一部分幼儿园仍旧还存在不足之处,或者说面临着一定的困境,致使教育的成效不尽如人意。因此,就需要幼儿园主动地做出改变,在今后的教育中,注重节日的运用,继而培育幼儿感恩之情,同时加强家园的联合,为幼儿构建相应的感恩情境,最后还需要以幼儿为出发点,采用最为适用的教育手段,所以上文对这几方面做出了探析,期望带来参考。

#### 参考文献

- [1]徐少华.让感恩伴随孩子成长——谈幼儿园感恩教育的实践与探索[J].才智,2018(06):134.
- [2]曾梅英.让感恩伴随孩子成长——谈幼儿园感恩教育的实践与探索[J].新课程(综合版),2019(7).
- [3]隋美华.幼儿园对幼儿开展感恩教育之微探探析构建[J].好家长,2019,000(068):P.78-78.

## 幼儿园教育与家庭教育的有效融合

德吉

(西藏山南市贡嘎县吉雄镇双语幼儿园 西藏 山南 856000)

**【摘要】**基于现实情况来看,在社会进步的历程之中,民众对于幼儿教育的注重程度也变得愈来愈高,而幼儿园作为此项教育的阵地之一,怎样可以以更好的保证幼儿教育的成效,也成了热度极高的内容,在这样的形势之下,将家庭与幼儿园相互衔接在一起,也成了十分关键的工作。基于此,本文就以幼儿园教育作为出发点,首先探究其与家庭融合的关键性,继而提出有效的融合路径,以供参考。

**【关键词】**幼儿园教育;家庭教育;有效融合;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.732

#### 引言

对于幼儿园的教育工作来说,其中关联的内容比较多,在当今新的时代之下,将家庭教育与其有效的连接在一起,也成为极其关键的工作。然而,从经验上来看,尽管当前的幼儿园已经十分注重这项内容,但是由于受到各种不尽相同的要素干扰,致使在此项融合工作中,仍旧浮现出来了一些不足之处,而对这部分不足予以妥善的应对,也成了重中之重,因此本篇文章就这部分内容做出论述。

#### 一、幼儿园教育与家庭教育的关联性

##### (一) 幼儿教育指导家庭教育

站在实际角度来看,幼儿在接触幼儿园教育期间,由于幼儿在家中接触到的人有限,因而具备了一定的封闭性,尤其是父母并不是专业教师,致使家庭教育体现出规范性、目的性比较差,这对于幼儿健康阳光成长方面,无疑会起到阻碍作用。然而,对于幼儿教育来讲,幼儿所学习的知识内容具有很强的针对性、计划性,所以对幼儿的良性成长方面起到了显著的导向推进作用。例如,在家中,许多幼儿都喜欢一边看电视一边吃饭,作为幼儿家长则很难应对这一问题,而在幼儿园教育实践中,由于幼儿教师向儿童教授的知识内容,有着一定的指导作用,因而可以帮助幼儿规范言语行为,让幼儿形成个人主动吃饭、不要求家长喂饭的习惯。可见,幼儿课程活动的有效落实,对于家庭教育起到了明显的指导作用。

##### (二) 幼儿教育受到家庭教育的影响

良好的家庭教育可以为幼儿教育活动的有效落实,提供动力力量。反之,倘若家长教育不支持幼儿教育,二者反向而行,就会影响到幼儿的健康阳光成长。由于幼儿在每日在幼儿园中的时间有限,即便幼儿教师对幼儿教育实践中,引领幼儿形成了优质的言语行为习惯,但是幼儿回到家中,家长却不配合幼儿坚持,则必然会限制于幼儿规范化言语行为惯性的形成。为了防止这种情况的产生,幼儿教师、园长则加大与幼儿家长的沟通力度,协同帮助幼儿形成良好的言语行为习惯,促使幼儿得到良性的发展。

#### 二、幼儿园教育与家庭教育的有效融合策略

##### (一) 家庭教育应为幼儿教育做足准备

对于幼儿教育来讲,在幼儿教育实践中游戏化课程活动是幼儿园中最为常用的一种教学方式,即便具备了很强的娱乐性,但是相较于家庭教育来讲仍旧略显逊色。尤其是幼儿在刚刚接触到幼儿园教育的初期,大部分幼儿独自处在了陌生的环境中,都会心生强烈的抵触心理,乃至一些幼儿由于不适应幼儿园的生活,而产生

了很多负面的情绪,比如哭闹等。如果家庭教育可以为幼儿融入幼儿园学习阶段,做好衔接性的准备工作,便可极大的减弱幼儿的抵触心理,而且对于帮助幼儿尽快适应幼儿园生活方面起到了显著的推进作用。例如,在幼儿进入到幼儿园学习环境之前,幼儿家长可以向幼儿讲述一些幼儿园中新奇的事物,以此提起幼儿的兴趣,使幼儿心生想要参加幼儿园教育活动的渴望心理。此外,如果条件允许,家长应该在幼儿入园之前,带领幼儿多到幼儿园中参观,用以使幼儿熟悉幼儿园的环境,以此减少幼儿对于陌生环境的抵触感,助力于幼儿教育水平的提升。

##### (二) 家庭教育应该填补幼儿园教育的空缺

家庭教育与幼儿园教育有其不同的特点,家庭教育针对幼儿个体,情感性和随意性较强,而幼儿园的教育专业性更强,更具计划性。两者都有其优点也有其缺失,只有两者配合互补,幼儿才能实现健康成长。在具体实施的过程中,家庭应当对幼儿的生活经验进行尽量多的丰富,更好地在生活中实现对教育的渗透。例如,在幼儿园的教育过程中,幼师口中的五颜六色的花朵,家庭应当给幼儿亲身体验这些具体事务的机会。幼儿最初的美感,就是从对生活 and 周围事物的感知中获得的。家长可以抽出时间来陪伴幼儿到大自然中去,认真地观察花朵的颜色、树叶的形状;仔细聆听小鸟的歌唱、虫儿的鸣叫;感受四季的更替、天气的变幻……大自然的美妙和社会环境的人文气息是幼儿最好的教师。

#### 三、结束语

总而言之,不论是幼儿园教育,还是家庭教育,如想要更好的展现出应有的效用,就需要将二者有效的衔接在一起,尽管当前幼儿园已经十分注重此项内容,但是在现实开展中,仍然面对着诸多困境。因此,就需要幼儿园与家长加强交流的力度,继而让家长明晰这项工作的关键意义,然后与幼儿园一起来促进家园结合的有效性、适用性、时效性、高校性,确保幼儿可以在幼儿园受到更好的教育,所以上文对这部分做出了探讨,期望带来参考。

#### 参考文献

- [1]库力开·俄拉扎力.探究幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J].新一代:理论版,2019,000(018):P.204-204.
- [2]宋群颖.幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径探析[J].新课程(综合版),2019(2).
- [3]冯流英.幼儿园教育和家庭教育的结合方法[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(004):1-1.