

程。而养育是指除了生理关系之外的抚养孩子的各个方面。父母教养行为是影响柔性强度的因素之一。然而，父母对儿童期望的行为和语言是父母教养方式中的重要因素，这一因素影响着儿童在成长过程中是否会形成相对稳定的人格特征，父母期望还是一种保护力量，决定着儿童在生命过程中不断变化的社会关系特征。

研究者认为期望效应其本质是利用每个人都天生具有的一种“被别人肯定和认同”的潜在心理，在对象个体并不优秀或突出的某领域对其进行能够被其充分感受到的高出其水准的肯定和认同，使其心理状态由“不自信”到“被肯定和认同”，最后转变为“自我肯定和认同”，并由此激发提高此领域水准的内在动因，最终达到期待水准。

1.2 父母教育期望

父母教育期望指的是父母对孩子未来最高能够接受什么程度教育或学历的预期（任淑芳，2012）。父母教育期望作用机制与罗森塔尔效应是相类似的，即按“憧憬—期待—行动—感应—接受—外化”机制产生^[2]。父母作为期待者会对孩子产生一定的期望，并且期望期待对象会做出具体的行为，这个行为正是期待者所期望见到的结果，期待者为了使期待对象达到自己所设想的结果会给予期待对象积极的肯定、表扬及帮助等行动，同时期待对象会感受到期待者的鼓励，并从内心上接受期待者的这种关怀和帮助，而后做出相应的努力，激发自己的潜能去达到期待者所期望的结果。

青少年的父母一般对孩子有较高的教育期望，希望他们能接受良好的教育。不同种族群体的研究发现，无论非裔、亚裔、西班牙裔美国人还是美国白人，几乎所有的父母对孩子的教育预期都普遍较高（Spera, Wentzel, & Matto, 2009）。在我国也同样如此，刘守义、李凤云等人（2008）的调差研究显示，父母教育期望水平普遍较高。父母教育期望对子女的学业发展有着重要的影响作用。一方面，对子女的教育期望驱动着家长整合各种资源、创造机会，同时通过多种方式帮助孩子达到自己的期望水平。另一方面，父母的教育期望会对青少年造成一定的期望效应，也就是被期望个体往往会朝着期望的方向发展的现象。

2 研究综述

小学数学课堂德育创新教育研究

潘德英

（普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200）

[摘要]小学是基础教育开始的阶段，对于学生价值观和品质的养成非常重要。在小学教育的过程中，教师不仅要做好基本学科知识的传授，还需要进行德育教育。在小学数学教学中渗透德育教育，符合当前新课程改革的要求。基于此，对小学数学课堂德育创新教育进行研究，仅供参考。

[关键词]小学数学；德育；创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.064

引言

在小学阶段，数学是一门非常重要的科目，其对于学生逻辑能力提高、归纳能力提高以及科学态度养成都有着重要意义。随着新课改的进行，教师也逐步的认识到小学数学中德育教育渗透的重要性，希望能够通过德育教育的渗透，帮助学生提高其道德修养，帮助学生养成独立的人格。但是就现在来说，怎样在小学数学教学中进行德育的渗透是很多小学数学教师都必须重视的问题。

一、在小学数学中渗透德育的重要意义

在对小学生数学课程进行德育教育的渗透，不等同于语文课程或者思想道德课程的效果。语文课程在进行德育渗透时，是通过文章的讲解，阅读文的理解过程中给学生培养良好的品行，思想道德更是直接对小学生进行教育。这种以文本的形式对于小学生、一些充满好奇的小孩子而言有时候难免过于枯燥乏味。所以，我们所熟知的“劳逸结合”的思想观念也可以变通地运用到这里。而这里就体现了对数学课堂上进行德育渗透的重要性。数学这一基本课程，其本身具有逻辑能力强、思维活跃、包含知识面广泛的优势，因此在这种课堂上渗透德育，也会使其充满乐趣，在课堂上来带乐趣的同时，也以一种不枯燥的德育教育方式教导着小学生。

二、小学数学教学中德育创新教育现状分析

（一）部分教师没有认识到德育的重要性

数学教学中德育往往是隐性存在的，其不如思想品德学科直观明了，这导致很多教师没有认识到在数学教学中进行德育渗透的重要性，部分教师甚至会忽略德育，认为德育和数学教学没有关系。此外，受应试教育的影响，部分教师在进行数学教学时，往往比较重视数学知识的传授，教学的重点也只是给学生讲解数学知识，帮助学生掌握数学知识，而没有全面考虑学生素养方面的需求，这也导致了小学数学教学中德育的严重缺失。

（二）教师德育教学能力不足

从目前的小学数学教师现状来看，他们从自身的学习，再到进入教师这行业，在这一过程中，有很多人并没有系统地学习有关德育教育的专业知识，这使得他们在对小学生进行德育教育的渗透时，存在一些技能方面的硬性问题。即使一些小学数学老师在进行课堂教学中，有这样的一个想法，但也只是心有余而力不足。方法的不合适，或者不恰当，使得数学老师即使在数学教育中渗透德育教育，也很难真正达到一定的效果。所以，教师德育教学能力的提升还需要合理规划。

三、小学数学教学中德育创新教育措施分析

（一）合理利用数学学科特点来帮助学生养成良好的品质

在小学阶段，数学学科和其他学科存在明显的差别，小学数学既有较强的逻辑性，又有非常多的运算内容，而数学运算非常严谨，若是计算时不注意很容易出现错误。所以，教师在进行教学时，要端正态度，严谨示范，以培养学生良好的学习习惯。例如，教师应尽量使用较为规范的专业语言。在数学教学中，理解和记忆数学公式也是非常重要的。学生记忆数学公式时，仅仅依靠机械的记忆很难真正将公式灵活地运用到解题过程中。面对这种情况，教师在进行数学教学时，必须对数学公式的内涵进行剖析，给学生讲解具体运用公式的方法，帮助学生更好地理解公

2.1 父母对儿童的积极期望研究

人类发展的生物生态学模式，家庭和父母与学校之间为儿童提供了重要的发展环境（Bronfenbrenner & Morris, 2006）。因此，许多研究表明，某些类型的父母期望参与促进了儿童的积极思维和积极行为（Froiland, Powell, Diamond & Son, 2013; Powell, Son, File & Froiland, 2012）。父母对儿童的积极期望随着时间的推移而发展，而某些父母的教养行为在儿童发展的不同时期起到不同的关键作用。例如，当儿童年幼时，家庭识字环境中的亲子共享阅读，数物品，玩拼图和家中丰富的书籍供应以及预测早期学术技能的认知刺激的发展（Froiland, 2013; Powell & Diamond, 2013）。

2.2 父母参与儿童学习的形式研究

随着儿童年级的增长，某些常见的父母积极参与形式对儿童的成长影响并不显著，甚至适得其反（Froiland, 2013; Hill & Tyson, 2009）。例如，家长检查成绩，辅导作业和检查作业与儿童在学业方面的总体成绩呈负相关。Froiland在2013年的研究中提到，这可能是由于争取自主的青少年发现家长的这种参与形式具有控制作用。父母的这种控制扼杀了儿童热爱学习的内在学习动机，连带抑制了儿童的积极心理品质的发展。父母的权威式参与往往对儿童的发展适得其反，当父母的期望不仅仅是局限于学业期望而是适合儿童自然成长的积极期望时，父母的参与才可以促进青少年的健康成长，而这里所指的健康成长不仅是生理的更是心理和精神上的，当儿童被父母给予积极关注和期望时，儿童精神上的愉悦会促进思维的发展，儿童被肯定及予以积极期望后的积极情绪会让儿童在热爱学习方面体现出惊人的积极品质。

3 总结

众多学者的研究均肯定了父母期望对其子女成长发挥的积极作用，特别是对儿童教育和学业上的发展。研究发现，父母期望与成就动机、自我效能感均呈正相关关系；父母期望能够通过正向影响其子女的学习自信来进一步正向影响儿童的内在学习动机，以及培养儿童热爱学习的积极心理品质。

式，使其灵活运用公式解决实际问题。此外，教师写板书时，必须认真，所写的解题步骤必须清晰明了。只有这样，学生才能够掌握正确的解题步骤，在以后解题时，也严格根据解题步骤进行解答。

（二）重视学生数学思维及数学态度的培养

数学学习对于学生严谨态度养成有着重要作用，而严谨态度是学生获得成功的重要组成部分，其对于学生道德素质构成以及个人操守养成非常重要。这种情况下，教师需要重视学生数学思维和数学态度的养成。首先，教师必须重视学生敢于探索不畏艰难精神的培养。进行小学数学教学的时候，教师可以给学生提供一些比较有趣但是却有一定难度的题目。对于这一类题目一开始的时候，学生可能虽然觉得有趣，但是可能会觉得难度较大，这个时候，教师应该鼓励学生独立的思考，不放弃，不畏艰难，鼓励学生发言，长此以往，学生也会逐步的养成敢于探索和独立思考的精神，这对学生的长远发展非常重要。其次，教师应该引导学生养成一丝不苟、细致严谨的数学态度。小学生性格往往不够沉稳，在进行作业写作的时候，经常马虎大意，可能出现计算不准确，也可能出现书写不够规范的情况。

（三）加强数学德育教育意识，提高德育教育知识

对小学数学老师进行一定的方法讲解的同时，还需要加强老师对这种新教学策略的认识。否则只进行方法的引导，但是老师不能真正落实也是徒劳的。首先，需要在老师空闲的时间，提升小学数学老师的德育教育方面专业知识。由于数学老师，偏向于计算，逻辑思维的培养，自然是对这些偏向文科的知识所知甚少，所以，学校可以组织数学老师在空闲的情况下，去听语文老师，思想道德老师的讲课，当然不是让数学老师学习他们的教学技能，而是他们在听课过程中如何讲解涉及德育教育方面的知识，从而填充自身此方面的漏洞。其次，最重要的是要让数学老师明确——数学教育进行德育渗透同样是十分重要的。不仅有利于学生思维上形成正确的学习甚至为人处事的观念，更能在养成良好品行的同时，比如，养成细心做事、处事严谨的品格，还能提高数学成绩。真正做到细心了，计算就会避免一些不是能力造成的失误，从而不断提高数学成绩。

结束语

总而言之，有效的课堂一直是教育行业所建议的，因此在进行数学的教学时，也不能总以传统的教学方法，只讲授课本知识。这样会让学习除了学习，其他方面都会有弱势。那么在新课标的背景下，在小学数学课堂中实行德育教育的渗透，让学生在学数学的同时，不仅提升了知识能力，也以良好的数学学习习惯、活跃的的思维、认真的态度、远大的理想来树立正确端正的观念和品德。从而使小学生成为遵纪守法、对社会有用的人才，这才是数学教学、乃至教育的真正目的。

参考文献

- [1]李萍. 简述小学数学教学中渗透德育的方法创新[J]. 课程教育研究, 2019(49): 140-141.
- [2]黄芳. 如何实现小学数学教学与德育的有机结合[J]. 课程教育研究, 2019(49): 141-142.
- [3]周建玲. 小学数学教学中渗透德育教育探微[J]. 读写算, 2019(34): 33.